Forma

Descripción generada automáticamenteESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR CICLO ESCOLAR 2020-2021

Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDI NATURAL

MTRO: DAVID GUSTAVO MONTALVAN

EVIDENCIA INTEGRADORA GLOBAL

VANESSA MERITXELL GIL RODRIGUEZ #10

2°SEMESTRE SECCIÓN D

Forma

Descripción generada automáticamenteEn la unidad uno “la didáctica de los contenidos científicos” la competencia que e pudo en práctica fue la aplicación del plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos. En estas clases se dio a conocer cómo era la formación y creación de una secuencia didáctica. Y todo lo que la integraba como tal.

En la unidad dos “la construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones” aquí lo que se vio fue la forma de organizar un proyecto, que se basó en el POE, que quiere decir, predecir, observar y evaluar.

En clase se vieron las formas de organizar un proyecto por lo que después la evidencia es dividida por partes para asi poder ampliar un poco mas el tema y saber en si lo estábamos haciendo de forma correcta o no. Debíamos elegir un tema y de ahí sacra como anteriormente análisis científico y didáctico y al finalizar unas preguntas que ayudaban con el análisis de todo en conjunto. Después en la parte dos se hizo la secuencia didáctica, la cual era basada en los aprendizajes esperados que se deseaban adquirir a los pequeños, de ahí era donde se partiría para hacer las actividades y experimentos, haciendo asi mas llamativa la actividad para el menor y al finalizar solo se agregó todo una vez estuvo bien elaborado 7 las competencias que se adquirieron o que adquirí mejor dicho fue el diseño de planeaciones aplicando un conocimiento curricular, psicopedagógico, diciplinar y didáctico en donde se adquieren aprendizajes con las necesidades de todos los alumnos, asi como también la competencia de integración de recursos de investigación educativa para enriquecer la práctica profesional.

Después viene la unidad tres “el trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos” en esta unidad también se abarcó la elaboración de secuencias didácticas solo que abarcaba una extensión mas larga de días, en donde se planeaba aplicar experimentos y actividades interesantes y llamativas acorde al tema elegido, asi como también a sus aprendizajes esperados.