**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

 **ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL**

 **DAVID GUSTAVO MONTALVÁN ZERTUCHE**

**EVIDENCIA INTEGRADORA GLOBAL**

**ALUMNA:**

**AIDE PATRICIA MACHORRO GARCÍA #16**

**SEGUNDO SEMESTRE SECCIÓN: D**

**Competencias de la unidad**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JUNIO DE 2021** |

Durante mi segundo semestre de universidad en la licenciatura de educación preescolar en el curso de estrategias para la exploración del mundo natural, tuve la oportunidad de que el maestro asignado para la materia es excelente en su trabajo, supo como llevar las clases de una manera divertida y enriquecedora en conocimientos por su forma de enseñar.

En cuanto a la clase me gusto mucho como llevo las reuniones, tomo mucho en cuenta nuestras aportaciones, la forma en que explicaba los conceptos con ejemplos de la vida cotidiana, considero que su clase se encontraba en un ambiente saludable y agradable . también me gustó mucho cundo nos dio la oportunidad de trabajar con las personas que escogiéramos nosotras, pues hay personas las cuales nos ayudan a crecer y nos apoyan en las tareas, y hay otras que solo no les gusta trabajar y solo perjudican con el trabajo.

En cuento a mi persona la materia me ayudo a crecer mucho tanto de conocimientos, como profesionalmente. Dentro de las clases el profe contaba con un buen ambiente en el cual me transmitida confianza y podía participar ya sea haciendo aportaciones o mencionaba algo que no me quedara claro, descubrí que los niños aprenden más rápido a través de actividades en las cuales ellos pueden manejar los materiales y explorar. Durante los 3 años de kínder el niño debe de lograr los aprendizajes esperados que la educadora proponga después de observar a sus niños, sus características y necesidades. La materia es una con las cual el niño tiene la libertad de explorar y llevar a cabo su curiosidad con todo lo que lo rodea.

Durante el semestre pude aprender las diferencias entre los análisis científicos y didácticos, en el análisis científico teníamos que escribir las características mas importantes del tema que vamos a tomar, buscando la información en fuentes confiables y que hablaran del tema, abarcándolo de una perspectiva mas profesional y con palabras técnicas, el análisis didáctico es como nosotros como docentes aplicaremos el tema en los niños como es que lo llevaran a abordo y de qué manera se los podemos explicar con palabras que ellos entiendan.

 También aprendí el termino POE (predecir, observar y explicar), fue de las mejores clases porque fue donde empezamos a plantearnos actividades y experimentos en las cuales los niños tienen que decirnos que creen que vaya a pasar, después realizar el experimento, observar que es lo que pasa al momento de elaborarlo y por último explicar que fue lo que paso y si paso lo que tenía pensado desde un principio.

Lo que más me lleno de conocimientos y me ayudo a reforzar muchos conceptos sobre los niños fue cuando se tuvo la oportunidad de observar una clase de un jardín de niños, dentro de la modalidad virtual, pude observar que los niños son muy curiosos y muy inteligentes, realizan las actividades que la maestra les indicaba, supieron explicarnos que creen que iba a pasar antes de realizar los experimentos , se asombraron mucho al momento de llevar a cabo el experimento y observan si lo que habían mencionado paso o no, al final no contaron que paso y si salió como ellos esperaban.

Para el proyecto final lo elaboramos en 3 partes , primero elaboramos el análisis científico y didáctico, junto con algunas ideas de actividades, posteriormente se realizaron las secuencias con las actividades de acuerdo con el tema que escogimos con su campo de formación académica, los organizadores curriculares, lo aprendizajes esperados, el tiempo de realización y los materiales, por último para obtener el producto se juntaron los dos trabajos y se tomó el mismo formato y diseño.

Creo que todo lo que aprendimos en el semestre nos va a ayudar en un futuro, cada uno de los conceptos, correcciones de trabajos, dudas nos ayudan a crecer y lograr un mejor desempeño tanto académico como profesionalmente en la carrera.