**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: \_\_\_Sandra Luz Flores Rodríguez\_\_\_\_\_\_**

**Número de lista: \_\_#9\_\_ Grupo: \_\_2” D” \_\_**

**Nombre del trabajo: EVIDENCIA GLOBAL**

**Nombre del docente: DAVID GUSTAVO MONTALVAN ZERTUCHE**

**01/07/21**

En la materia de estrategias para la exploración del mundo natural, se llevo acabo tres unidades, la primera de ellas fue la **unidad I** “la didáctica de los contenidos científicos” con su competencia que fue: Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

En la primera unidad realizamos un análisis científico, con una planeación y su matriz analítica de un tema en específico, sinceramente al principio creí que era algo fácil de realizar , ya que el semestre pasado no la practicamos tanto y fue mas de teoría, así que cuando realizo mi evidencia el análisis científico solamente lo busque de internet y estuve haciendo un resumen de esa información; comprendí que no se hace así un análisis científico sino que hay que elaborarlo con nuestras palabras todo el análisis, debemos de incluir lo que entendamos del tema dando una breve explicación, agregando para que nos ayuda este tema y con el objetivo de que comprendan el tema el niño.

En la **unidad II** “la construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones” sus competencias fueron: aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos, integra recursos de investigación educativa para enriquecer su practica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

En esta unidad practicamos como se realiza una secuencia didáctica, utilizando actividades o experimentos que van de acuerdo con la materia, de esta unidad me llevo que siempre hay que tener mas opciones aparte de la actividad que vamos aplicar, pues ya que no siempre se puede obtener el aprendizaje esperado, y sobre todo llamar la atención el niño, el despertar su interés de lo que está haciendo, así será más fácil de que trabajemos con ellos; ya que esta es una materia que se requiere de mucha observación tenemos que tener mucho cuidado con las actividades que vamos aplicar, tienen que ser sencillas pero que sean más dinámicas para ellos para mejorar y enriquecer su educación, al igual que los experimento, pueden ser sencillos pero sobre todo que sean divertidos, que los puedan realizar solos, o con ayuda del docente, sin correr un riesgo alguno.

En la **unidad III** “ el trabajo por proyectos en ciencias naturales y fenómenos físicos” usamos la competencias : diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco de plan y programas de estudio y integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su practica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Esta unidad la llevamos acabo realizando planeaciones sobre las actividades que anteriormente en las otras unidades estuvimos practicando, realizando un análisis científico en equipo que entre todas lo redactamos con lo que aprendimos del tema, estuvimos estructurando la tabla planeaciones, aprendí a cómo hacerla, el desarrollo siempre será la parte “fuerte” de nuestra planeación ya que ahí se agrega la actividad principal que queramos que realice el niño, el inicio será como la introducción al tema, escuchando cuales conocimiento aborda del tema y el cierre solo es una breve conclusión del tema para el niño.

En general de la materia me llevo como hace una clase divertida, que no es malo equivocarse y que siempre hay que tener mas opciones de lo que uno planea para llegar a un objetivo, que, aunque la materia hable sobre *ciencia,* puede ser muy dinámica y hacer despertar el interés de las cosas que realizaremos.