



**ESCUELA NORMAL**

**DE EDUCACION PREESCOLAR.**

**Lic. En Educacion Preescolar.**

**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL.**

### MAESTRO: [DAVID GUSTAVO MONTALVAN ZERTUCHE](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=2600219B70A1M1A63621B4B4A&idMateria=6130&idMateria=6130&a=M251&an=DAVID%20GUSTAVO%20MONTALVAN%20ZERTUCHE).

**ALONDRA ESMERALDA CORTES ALBIZO.**

**EVIDENCIA INTEGRADORA.**

EVIDENCIA ITEGRADORA

CURSO: ESTRATEGIAS PARA LA EXPLOLRACION DEL MUNDO NATURAL.

UNIDAD 1: La didactica de los contenidos cientificos.

La comptencia de esta unidad es la aplicación del programa de estudios para alcanzar los propositos educativos y cotribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Para esta primera unidad se realizo como primera unidad un escrito, para el cual se tomo en cuenta un analisi de texto y el tema, El Conocimiento Didáctico del Contenido del Concepto de Biodiversidad en Profesores en formación de biología. Este texto abarca diversos temas como el conocimiento didáctico del contenido o el conocimiento pedagógico del contenido que se refiere al conocimiento de del docente sobre la materia a enseñar, ya que es importante como su interacción influencia la enseñanza. El texto menciona la unidad didáctica que se refiere a los elementos de programación de la enseñanza es decir el plantea miento de un propósito de aprendizaje y verificación de ese logro de aprendizaje en un tiempo determinado.

Algunas características que como docentes debemos englobar son:

* Conocimiento del contenido- que se refiere a la comprensión del docente de los contenidos.
* Conocimiento pedagógico-que se refiere a la investigación, reflexión, la formación, la experiencia, del docente. Es un conocimiento sobre la educación.
* Conocimiento del currículo-conocimiento del plan de estudios.
* Conocimiento de los alumnos y de sus características, pues todos los niños son diferentes, y algunos aprenden rápido y otros más lento, por lo que es muy importante.
* Conocimiento del contexto educativo- Que es el conjunto de elementos que favorecen la enseñanza.
* Conocimiento de los objetivos, finalidades y valores educativos y de sus fundamentos históricos.

Es muy importante tener en cuenta al momento de enseñar la educación de casa y los valores que traen los niños, sus dificultades para aprender, la modalidad de trabajo, las estrategias o herramientas pedagógicas que son las acciones del maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, y el desarrollo de los aprendizajes esperados.

UNIDAD 2: L a construcción de conocimiento sobre la materia, energía y sus interacciones.

La comptencia de esta unidad es la aplicación del programa de estudios para alcanzar los propositos educativos y cotribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Para esta unidad se realizó una presentación sobre el tema POE (Predecir, observar y explicar), Es una estrategia de enseñanza que permite conocer que tanto conocen los alumnos sobre un tema al ponerlos ante tres tareas: el alumno debe predecir el resultado de algún experimento, debe observar lo que sucede y registrar sus observaciones, y debe explicar lo observado. Este procedimiento permite conocer lo que piensan los alumnos, al participar activamente en clase. También ayuda a los alumnos aprender de una manera divertida y los motiva a poner esfuerzo y querer saber más, dejándoles un aprendizaje lleno de experiencias. Las actividades POE incitan a los alumnos a realizar sus propias ideas acerca de lo que esperan que ocurra, después de observar un fenómeno deberán encontrar una explicación de lo que ha observado. También se llevó a cabo el trabajo de secuencia didáctica, que se dividio en tres momentos, primero se realizó un análisis científico y didáctico, seleccionando el tema y buscando en diferentes fuente de información, basándose en preguntas.

# UNIDAD 3: El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos.

Las competencias de esta unidad fueron, aplicación del programa de estudios para alcanzar los propositos educativos y cotribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Para esta unidad se realizó un proyecto científico en equipos. Se entiende por proyecto científico el trabajo dirigido a la realización de actividades en las que se describan, expliquen y/o predigan fenómenos o procesos naturales que ocurren en nuestro entorno, promoviendo la curiosidad intelectual, la investigación, y creatividad. Para esta actividad primero se buscó un tema, después se buscó información en diferentes fuentes para poder realizar un análisis científico y didáctico, parafraseando sobre lo que trataba el tema. Después de tener la información completa se realizaron actividades para preescolar posteriormente una secuencia didáctica.

Estas actividades me ayudaron mucho para la realización de secuencias, ya que no tenía muy claro el que era y como realizarla, además de tomar en cuenta que es muy importante tener un amplio conocimiento acerca del tema y su aplicación.

|  |
| --- |
|  |