**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD Y AUTONOMÍA EN EL NIÑO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA ELEVAR LA CALIDAD EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:**

DENNISE ARIZPE MESQUITIC

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2020**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD Y AUTONOMÍA EN EL NIÑO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA ELEVAR LA CALIDAD EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:**

DENNISE ARIZPE MESQUITIC

**ASESOR:**

MARIA TERESA CERDA OROCIO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2020**

(DICTAMEN)

Agradecimientos

Índice

Introducción

Plan de acción

Desarrollo reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Conclusiones y recomendaciones

Referencias

Anexos

**Introducción**

**Plan de acción**

En la actualidad la educación ha pasado por diversas modificaciones en los planes y programas de estudio, esto causa que sean más estrictos para profundizar a la nueva sociedad, es por ello que es importante que el futuro docente sea más consciente de la sociedad a la que pertenece a una donde todo es más exigente logrando una transformación para los estudiantes, al igual que crear ambientes significativos se ha convertido en una necesidad para desarrollar las competencias necesarias dentro y fuera de la institución.

La educación en la etapa preescolar tiene como objetivo favorecer el desarrollo infantil, por lo que ofrecen una atención completa a los niños en un ambiente donde mejoren su calidad académica y su autonomía va avanzando continuamente. Unas de las habilidades más importantes en la vida de un niño son la creatividad y el deseo por aprender, este tipo de conocimientos son esenciales y ayudan a impulsar al alumno desde preescolar. La etapa inicial se considera la más importante porque es en donde el niño comienza a desarrollarse y tiene un impacto directo en su crecimiento.

En cuanto a la autonomía es importante en el progreso del alumno, porque comienzan a controlar sus propias acciones y movimientos, este comportamiento empieza a reflejarse cuando los adultos de su alrededor dejan de hacer las cosas por ellos. La autonomía se define como la capacidad para realizar actividades sin ayuda de las demás personas y gracias a esto los niños aumentan su autoestima, son más responsables y afrontan las consecuencias de algunas acciones. “La autonomía debe ser intencionalmente promovida desde la escuela, y que esta evolucione con el tiempo” (Urbano, 2009, p. 40).

Elegí el informe de prácticas profesionales porque era una autoevaluación de mi práctica docente a lo largo del ciclo escolar es por eso por lo que es útil para conocer el proceso y resultado de los aprendizajes, habilidades y retos superados; de igual manera ir buscando estrategias para crear un cambio en los alumnos, en este caso mejorar su autonomía y creatividad y así elevar la calidad educativa incluso a pesar de la situación en la que estamos viviendo actualmente.  El informe de prácticas profesionales consiste en la elaboración de un escrito analítico-reflexivo del proceso de intervención que realicé en su periodo de práctica profesional, se elabora en el tiempo curricular establecido en el Plan de Estudios vigente.[Diario Oficial de la Federación (DOF), 2018]. Como ya se mencionó anteriormente, el informe de prácticas profesionales era funcional porque se trata de un documento en el que se describe la experiencia profesional y el periodo de prácticas, así como las estrategias implementadas, las habilidades y áreas de oportunidad que se presentaron en todo el proceso de mi preparación docente. El informe de prácticas profesionales consistió en seleccionar la información necesaria obtenida en la institución, se conoce como un análisis y reflexión de circunstancias importantes que se presentan en distintas ocasiones.

Nosotros como docentes tenemos un gran reto y compromiso con los alumnos de preescolar, ya que somos los responsables de brindarle los conocimientos para su desarrollo como estudiante. Hoy en día los docentes debemos ser conscientes del contexto en el que nos encontramos y las necesidades que requiere el entorno para transformar la sociedad por medio de ambientes de aprendizajes significativos y el desarrollo de las competencias desde sus hogares.  “Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales” (DOF, 2012). La competencia de perfil de egreso por la que opté fue la siguiente:

*Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.*

 Con sus unidades de competencia:

* Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
* Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
* Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.
* Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de  competencias de los estudiantes.
* Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la historia en los estudiantes.
* Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en  la generación de aprendizajes de la historia.
* Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del  Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la  Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje (DOF, 2012)

Porque opino que en la práctica profesional y el tema hace presencia todo el tiempo, buscando actividades dinámicas y creativas para propiciar la autonomía en los alumnos de la etapa preescolar. Para trabajar con esta competencia, se aplicaron talleres por videollamada una vez a la semana en los cuales se abordaron temas importantes o efemérides del mes, enriqueciendo la cultura en el preescolar. En la reunión virtual los niños trabajaron solos siguiendo las indicaciones y con los materiales que ellos eligieron. Además, se diseñaron actividades acordes al aprendizaje del día, pero procurando mejorar la autonomía y creatividad en cada una de ellas.

Basándome con la competencia profesional ya mencionada, deseo lograr favorecer la autonomía y la creatividad de los alumnos dentro de diferentes ambientes educativos utilizando diferentes estrategias en las clases digitales como: juegos interactivos, cantos y juegos, experimentos, etc. Todo esto lo realizarán en videollamadas, siguiendo los pasos y haciendo de manera autónoma y desarrollando su creatividad. Lo mencionado anteriormente se ejecutan con la finalidad de crear una autonomía en los alumnos ya que durante las clases se observó que algunos de ellos reciben una mayor ayuda de sus mamás incluso en las videollamadas, esto se debe a que sus familiares prefieren que los niños no se equivoquen y respondan los cuestionamientos correctamente y realicen sus actividades con más creatividad.  Los maestros se reconocen como los individuos que se dedican a la enseñanza de manera profesional, todos tienen la vocación y objetivo de transmitir conocimientos a los demás, en este caso desde una edad temprana. Tienen diferentes cargos en el momento de ejercer, por ejemplo, el facilitar y enriquecer el aprendizaje en el niño para que desarrollen competencias y habilidades en el aula.

El compromiso que tengo en mi práctica profesional extensiva de ser una mediadora entre los niños y el mundo que nos rodea permitiendo una mejor inclusión, así mismo enriquecer sus conocimientos en el aspecto cultural y social, crear un ambiente de confianza entre docente y alumnos por medio de recursos tecnológicos e innovadores, de esta manera se refuerza la autonomía y creatividad de los alumnos, apoyar a los alumnos en sus dudas o problemas en los que se encuentran, escuchar todas las opiniones que quieren decirme y sobre todo introducir aprendizajes significativos en cada uno de los alumnos sin importar la diversidad y el contexto en el que se encuentran, para esto se deben tomar en cuenta los estilos de aprendizaje y necesidades educativas.

Por otro lado, me comprometo en mi trabajo de análisis a reflexionar cada uno de los aspectos que se solicitan en el informe de prácticas refiriéndose a la acción docente en el jardín de niños que se asignó, en el trabajo también se promueven cambios para un mejor aprendizaje en los alumnos. La autoevaluación será una parte indispensable porque se refiere al antes, ahora y futuro de mi intervención en el aula, esta investigación refleja los pensamientos que surgen a lo largo de la intervención docente, el plan de acción y los retos por alcanzar durante el ciclo. De igual manera me comprometo a comprender la interacción profesor-alumno dentro de las clases virtuales y los resultados de cada una de las estrategias implementadas con los alumnos.

En la práctica docente se presentan en la actualidad diversas problemáticas y una de ellas es la pandemia COVID-19 que estamos viviendo en todos los lugares del mundo, pues existen muchas barreras de aprendizaje al momento de que en los hogares no tengan los suficientes aparatos electrónicos en el hogar, los padres de familia trabajan durante el día y los niños están al cuidado de sus abuelos los cuales no están lo suficiente capacitados para utilizar las reuniones virtuales o las redes sociales, los alumnos llegan a mostrar una actitud de cansancio porque no les agrada tomar las clases en línea, las madres de familia no son aptas para impartir los campos formativos y no valoran el trabajo de los docentes. Por la misma situación surgen problemas en la evaluación, ya que en la situación que nos encontramos no se permite tener clases presenciales y la observación no es la misma por medio de videollamadas que en el aula.  Para identificar las áreas de oportunidad y fortalezas en los niños es difícil a la distancia porque en algunas ocasiones los padres no permiten que sus hijos sean autónomos, prefieren que no se equivoquen al momento de mandar las evidencias, por tanto, realizar un diagnóstico a los alumnos fue complicado, pues los familiares no tienen el tiempo suficiente para conectarse durante el día, por esto realizar los expedientes es complejo.

Como ya se mencionó uno de los problemas más relevantes en la actualidad es la pandemia COVID-19, la cual se considera una enfermedad viral, esta ocurre cuando el organismo se invade por un virus contagioso que puede adherirse a los demás. Se presenta de manera mundial y está inquietando a todos de una u otra forma. El COVID-19 inició en el país de China y se comenzó a esparcir rápidamente a causa de que las personas viajan, tienen contacto sin tomar las medidas necesarias. Aunque en diversos países hacen todo lo posible para que no se propague hay personas que no creen en la enfermedad y no cumplen con las reglas de higiene y a pesar de que algunos son asintomáticos otros si sufren la enfermedad más fuerte y pueden llegar a morir. Si las personas no toman en serio este tema es probable que la enfermedad se propague más mientras llega una vacuna efectiva y definitiva.

En cuanto a la educación que se ha visto afectada, puesto que, las escuelas tuvieron que cerrar y los maestros se adaptaron a una modalidad de clases en línea, los niños, niñas y adolescentes están en sus hogares recibiendo la educación desde casa. COVID‑19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus, la enfermedad que provoca era desconocida antes de que estallara el brote en Wuhan en diciembre de 2019, afecta a muchos países de todo el mundo” (Juárez, 2020, p.56), al presentarte esta situación, los docentes deben generar ambientes formativos y de confianza en los niños para que realicen sus actividades desde casa de forma autónoma y así logren desarrollar las competencias necesarias para su nivel académico. Para lograr esta competencia de perfil de egreso en tiempos de pandemia es necesario crear estrategias dinámicas y adecuarlas para que los niños cuenten con el material y se les facilite realizarlas autonómicamente, así mismo se desarrolla la creatividad en diversas actividades.

Para mejorar la educación en este tipo de situaciones tengo como objetivo: *Desarrollar las herramientas tecnológicas a través de constantes capacitaciones y autoaprendizaje, para crear juegos, cuentos didácticos, videos educativo, entre otras, para generar en los alumnos la motivación de conectarse a las clases virtuales, realizar las actividades de seguimiento y que de esta manera logre desarrollar la competencia de perfil de egreso seleccionada y generar un buen ambiente de trabajo con creatividad y autonomía*. Las capacitaciones de herramientas de las TIC se observan en aplicaciones como YouTube y además pidiendo la colaboración del maestro de computación. De igual manera se crean materiales didácticos alusivos físicamente para los alumnos, porque así se desarrolla mentalmente la creatividad en el niño. ¨El material didáctico se define como materiales para alcanzar los fines del plan de estudios, orientando la forma integral del niño¨ (García, 1999, p.20).

El problema que se señaló anteriormente está afectando a todas las personas en el mundo y cada día que pasa va aumentando, algunos se quedaron sin trabajo, perdieron a sus familiares, redujeron su sueldo y los niños van perdiendo interés en la escuela, ya no la toman con la misma importancia y las actividades que se solicitan son repetitivas en algunas ocasiones. ¨El problema surgió desde el cierre de todas las actividades presenciales de las instituciones educativas en más de 190 países con el objetivo de seguir propagando el virus, se comenzaron a impartir diferentes estrategias como modalidades de aprendizaje a distancia¨ (CEALC, 2020, p.1).

La práctica se está impartiendo en el Jardín de Niños María L. Pérez de Arreola, dicha institución se encuentra en un área urbana en la colonia Magisterio sección 38 con un sostenimiento estatal su clave única 05EJN0118Z , el teléfono es 8444312904, el grupo que se me asigno es el de 3°A del cual la maestra Xóchitl Rocha es la titular. El compromiso y la participación de los padres de familia y los alumnos es activa y firme, siempre cumpliendo con un 80% de asistencia por reunión virtual, impartiendo las clases en la plataforma de Facebook dos días transmisión en vivo y 1 por sala, iniciando desde las 9:00 a.m. y tiene una duración de 30 minutos a 1 hora aproximadamente. Se observa que la mayoría de los alumnos no tienen dificultades tecnológicas o desabasto de estas.

Las actividades que se implementan a lo largo de la semana están adecuadas al programa de Aprende en casa, para reforzar día a día lo que van aprendiendo, se procura aplicar actividades más dinámicas, pero con el mismo aprendizaje y objetivo. Además, una vez a la semana se realiza un taller para desarrollar la creatividad y enriquecer la cultura de los alumnos al informar las efemérides.

En cuanto al grupo de 3°A el cual estaba conformado por 17 niños y 15 niñas siendo un total de 32 alumnos, de los cuales no se tiene comunicación con 2. Todos los alumnos mostraban un gran compromiso y desempeño a lo largo de estos meses y les interesaba mucho aprender con actividades tecnológicas, adaptándose a los ambientes que se generan en el aula virtual mostrando una gran autonomía en las reuniones y realización de actividades. Para mejorar la participación y observar a cada alumno, se solicitaron los nombres de los que asisten a la clase para solicitar su colaboración en la actividad, además en la transmisión en vivo participaban todos por medio de emoticonos o con ayuda de sus familiares al escribir lo que pensaban. Manifiestan una autonomía adecuada a su nivel académico en el uso de materiales innovadores para diversas actividades utilizando recursos que encuentran en sus hogares y la tecnología como una herramienta de aprendizaje. En el caso de las clases virtuales algunos de los alumnos mostraban dependencia de los padres para responder oralmente de manera correcta y para escribir.

Es importante cumplir con una organización de trabajo para la elaboración de el Informe de Prácticas Profesionales, por tanto diseñe estrategias y acciones para aplicar en la institución con la intención de recabar información, analizar y replantear las acciones que me permitieran mejorar mi práctica docente y continuar desarrollando mic omptencia profesional. Las estrategias fueron: la investigación, el diagnóstico, diseño de actividades, evaluación de la propuesta de mejora, a continuación, se presentan cada una de ellas:

La investigación se define como un proceso que tiene como objetivo responder una hipótesis y así enriquecer el conocimiento sobre lo desconocido. Así mismo puede ser una metodología proveniente de la observación, experimentación y la información adquirida por medio de la tecnología. "La investigación puede ser definida como una serie de métodos para resolver problemas cuyas soluciones necesitan ser obtenidas a través de una serie de operaciones lógicas, tomando como punto de partida datos objetivos"(Grajales, 2000, p. 2). En la institución se han investigado diversos conceptos con la finalidad de cumplir con la competencia profesional y como generar en los alumnos un clima de confianza para favorecer la autonomía e independencia en cada uno de ellos y de esta manera prepararlos para un futuro, en el caso de mi grupo que es de tercer grado y el siguiente ciclo escolar van a asistir a un nivel de educación más complicado donde deben ser competentes y estar preparados para trabajar con independencia. La estrategia de la investigación tiene como acciones investigar lo que es una comunicación eficiente para buscar la forma en la que los alumnos emiten los mensajes, expresan sus dudas o ideas con la educadora y consultar como llevarla a cabo en el aula para que los niños entiendan la información completa y está sea entendible. Además, es necesario consultar lo que es la autonomía para que los alumnos comprendan la importancia de ser independientes dentro y fuera de sus hogares para que les sirva en un futuro, al igual que la creatividad porque está ayuda a que los niños tengan una mejor imaginación constructiva y ayuda a generar nuevos conceptos para llegar a conclusiones más concretas y acertadas. Los recursos utilizados para esta estrategia son las fuentes primarias y las actividades dinámicas implementadas durante la práctica docente. ¨El investigar los ambientes formativos ayuda a conocer una manera más sencilla y eficaz para propiciar una mejor autonomía y creatividad en el alumno¨. De acuerdo con el Programa de Educación Preescolar. Guía para la educadora (2011, p. 98), un ambiente de aprendizaje es el espacio donde se desarrolla la comunicación e interacciones que posibilitan el aprendizaje, teniendo la actuación docente como el medio para construirlos y emplearlos. Para lograr la competencia es necesario crear ambientes de aprendizaje en los alumnos de autonomía, ya que es una parte fundamental en el desarrollo del alumno para ser capaces de realizar acciones o actividades por si mismos en su entorno socio cultural haciendo que los niños muestren seguridad y aprendan a tomar riesgos para mejorar sus posibilidades de triunfo en un futuro.

Otra de las estrategias es el diagnóstico la cual se considera un instrumento para evaluar una institución y conocer la situación en la que se encuentran junto con las fortalezas y problemáticas para poder intervenir, pero antes es necesario analizar y reflexionar cada punto importante de lo anteriormente mencionado y partir desde la primera evaluación para favorecer la calidad educativa. ¨Para llevar a cabo un diagnóstico integral centrado en las NNA, es necesario recolectar, comparar y analizar información referida a las características, intereses y necesidades de los alumnos¨. Council (2018). Para lograr la estrategia ya mencionada es necesario realizar las acciones de evaluar a los alumnos desde el inicio del ciclo escolar, en este caso es preciso conocer más a fondo a cada uno de los individuos como: las preferencias refiriéndose a los intereses y gustos, el estilo de aprendizaje y las áreas de reforzamiento para saber de dónde partir en el diseño de actividades. Al lograr recabar la información es necesario analizar los resultados del diagnóstico, para llegar a ello es necesario realizar diversas acciones las cuales son: cuestionarios a alumnos y padres de familia, diagnóstico de actividades virtuales y la observación en clase. Está estrategia se elaboro desde el inicio del ciclo escolar acompañando a la educadora a reuniones virtuales para conocer el nivel académico de cada uno de ellos, así mismo en octubre de 2020 observé al grupo directamente para conocer de que manera trabajan, sus estilos de aprendizaje, cómo responden cuestionamientos y si la participación de los alumnos es independiente sin necesitar la ayuda de algún familiar. En las clases virtuales de octubre y enero se vio un cambio ya que al inicio las madres de familia les ayudaban con los cuestionamientos realizados en clase y en enero ya son pocos alumnos que necesitan ayuda.

Al momento de obtener el análisis total del diagnóstico se crean las actividades por implementar basándome en el plan de acción y al elegir cada aprendizaje esperado considerando las necesidades del grupo, para realizar esta estrategia se deben tomar evidencias claras de las clases como videos de la clase, reuniones con padres un instrumento de evaluación continua para cada una y la evaluación docente. ¨La planeación educativa es el proceso en el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro¨. (Lallerana, McGinn, Fernández y Álvarez, 1981, c. 5). Las actividades que se diseñan para el grupo se basan en los aprendizajes esperados del programa aprende en casa, pero se realizan adecuaciones, en esté caso un tema diferente, pero utilizando los mismos aprendizajes, todo esto con la finalidad de llamar la atención de los alumnos y que las clases no les parezca rutinario.

Por último, se deben realizar las estrategias de evaluación de la propuesta de mejora para ir valorando los resultados de cada una de las estrategias y así mejorar el rendimiento, para ello es necesario elaborar herramientas para la evaluación, llenar el diario campo e ir proponiendo nuevas maneras de mejorar la práctica docente, los padres de familia son individuos necesarios en la educación de sus hijos por la situación en la que nos encontramos al ser ellos los intermediarios y ayudarlos con sus aprendizajes significativos, al tomarlos en cuenta se deben realizar cuestionarios para que evalúen mi desempeño como docente. Otra de las estrategias es la autoevaluación como practicante, para evaluar mi proceso, avances y áreas de oportunidad a lo largo del tiempo y poder mejorar, se necesitan los diarios, expedientes de los alumnos y los videos de las clases. ¨La evaluación entendida de esta manera debe cumplir, con la función pedagógica de acompañar, orientar, proponer y ofrecer la participación, la comprensión y la mejora para decidir y actuar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje¨. (Salinas, 2004, p. 5). En cuanto a la evaluación se implementa desde octubre 2020 al iniciar las clases virtuales por medio de listas de cotejo, rúbricas semanales, evaluación continua y sobre todo la observación al grabar las clases y solicitar evidencias de cada uno de los trabajos para analizar si la competencia del informe de práctica profesional se cumple satisfactoriamente al implementar la autonomía y creatividad de los alumnos en esta etapa.

Tabla 1.

Estrategias para la elaboración de El Informe De Prácticas Profesionales

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Estrategias* | *Acciones* | *Recursos* | *Fecha* |
| *Investigación* | Investigar que es una Comunicación eficiente  Autonomía  Ambientes formativos  Creatividad  Estrategias | Fuentes primarias  Actividades dinámicas | Septiembre 2020 |
| *Diagnóstico* | Investigar las preferencias de los niños  Estilo de aprendizajes  Áreas de reforzamiento  Elaborar un diagnostico  Analizar los resultados del diagnóstico. | Cuestionarios a los alumnos  Diagnostico virtual  Observación. | Septiembre 2020 |
| *Diseño de actividades* | De acuerdo con el plan de acción a los aprendizajes esperado y a las necesidades educativas, se elabora la planeación y se consideran las estrategias de enseñanza. Se aplican en las clases virtuales. | Actividades dinámicas  Aprendizajes clave  Observación | Octubre 2020 |
| *Evaluación de la propuesta de mejora* | Elaborar herramientas para la evaluación.  Revisar el diario de campo.  Revisar los resultados de la evaluación.  Proponer mejoras a la práctica docente.  Realizar reuniones con padres de familia | Video de la clase  Cuestionario virtual  Relatoría de las reuniones con padres  Lista de cotejo  Rubrica  Cuestionarios  Evaluación docente | Octubre 2020 |
| *Autoevaluación de la* *práctica docente* | Realizar el diario y analizarlo  Impartir las clases virtuales  Autoevaluación | Diario  Expedientes  Videos de la clase | Octubre 2020 |

*Nota: elaboración propia*

**Desarrollo reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**

**Conclusiones y recomendaciones**

**Referencias**

(Grajales, 2000) El concepto de investigación. Altius. Recuperado de https://bit.ly/3athKPC

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Recuperado de <https://bit.ly/3szKQnz>

Council (2018). Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión. México: autores.

Cruz, M. P., Santos, E., Cervantes, M. V., & Juárez, M. L. (2020). COVID-19, una emergencia de salud pública mundial. *Revista Clínica Española*.

Diario Oficial de la Federación (2012). Acuerdo número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. Recuperado de https://bit.ly/35qF6Dn

Diario Oficial de la Federación (2018). Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. Recuperado de  <https://bit.ly/2JQtalI>

García, A. E. (1999). Didáctica e innovación curricular. En A. E. García, *Didáctica e innovación curricular.* Sevilla: Universidad de Sevilla.

Lallerana, McGinn, Fernández y Álvarez (1981). Conceptos básicos en el ámbito del diseño curricular. Universidad Latinoamericana. Recuperado de <https://bit.ly/3u0duiB>

Salinas, S. (2004): Seminario Taller Evaluación de los Aprendizajes. Medellín, Universidad de Medellín (Maestría en Educación).

Urbano, H. B. (2009). La autonomía en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Entramado*, *5*(2), 28-42.

(García, 1999)

**Anexos**

Anexo 1, p. 3 TITULO DE ANEXO