



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

---

# Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia

---

**TERCER SEMESTRE**

---

PLAN DE ESTUDIOS, 2012

---

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR INTERCULTURAL BILINGÜE

### PROGRAMA DEL CURSO

#### Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia

Semestre	Horas	Créditos	Clave
3°	6	6.75	

**Trayecto Formativo:** Preparación para la enseñanza y el aprendizaje

#### **PROPÓSITO Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:**

Los futuros docentes analizan la relación entre el desarrollo del pensamiento y el lenguaje; se presenta una visión general de estos dos procesos desde el nacimiento hasta los ocho años, con énfasis en la edad preescolar. Se debe valorar el lenguaje como herramienta para la adquisición de competencias en este grupo de edad.

En el curso cada futuro docente analiza los mecanismos que intervienen en la adquisición del lenguaje –madurez neurológica, fisiológica, perceptiva, observación, imitación, interacción, juego– con énfasis en el origen social de cada uno de ellos, analiza cuáles son las prácticas sociales del lenguaje, y cuáles los conocimientos necesarios para desarrollarlas e identificar cómo se vinculan con el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas.

La adquisición de competencias comunicativas pasa por tres fases para llegar a la madurez lingüística. La primera fase consiste en el desarrollo de las funciones instrumental (satisfacción de necesidades), reguladora (alguien hace algo por el niño), interaccional (interacción social), personal (lo introduce al acto de habla), heurística (le permite aprender de su entorno), e imaginativa. En la segunda fase se incrementan las funciones pragmática (lenguaje como acción), matética (lenguaje como aprendizaje), e ideacional (ambas). En la última fase –que marca el comienzo del sistema adulto– se desarrollan las funciones ideacional, interpersonal y textual. El futuro docente debe ser capaz de identificar y fomentar cada una de estas funciones.

El lenguaje como herramienta para la adquisición de competencias comunicativas debe enfatizarse con la planeación de

actividades que fomenten su uso oral para la comunicación de estados de ánimo, la regulación de conductas, el intercambio de información y el conocimiento de la tradición respectiva. La noción de escritura es útil para que el niño identifique y utilice el lenguaje escrito para la expresión de sus ideas. Al desarrollar estas competencias, los alumnos en edad preescolar se dan cuenta de que el lenguaje permite satisfacer sus necesidades individuales y sociales.

#### **COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO:**

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

#### **COMPETENCIAS DEL CURSO:**

- Reconoce las prácticas sociales del lenguaje e interactúa para desarrollar competencias previamente adquiridas y establecer el respeto a la diversidad.
- Utiliza el lenguaje para estructurar coherentemente su pensamiento y su discurso, de manera que pueda

participar en diferentes situaciones comunicativas.

- Identifica los diferentes tipos de textos orales y escritos e interactúa analíticamente con ellos para seleccionar y evaluar la información pertinente.
- Desarrolla la práctica y la comprensión del lenguaje oral y escrito para promover la construcción de conocimientos a su alrededor.
- Identifica las diferentes perspectivas sobre la relación entre pensamiento y lenguaje para ubicar y situar el desarrollo de los estudiantes en edad preescolar.
- Reconoce las fases de adquisición del lenguaje para ubicarlas dentro del proceso de comunicación.
- Analiza las posibilidades del lenguaje como herramienta para la adquisición de competencias comunicativas que permitan estimular los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

### **ESTRUCTURA DEL CURSO:**

El espacio curricular Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia está dividido en tres unidades de aprendizaje que permiten conocer los procesos y etapas de la adquisición de lenguaje así como el desarrollo de las habilidades comunicativas.

La primera unidad parte del estudio de propuestas teóricas acerca de la adquisición del lenguaje. Se espera que el estudiante pueda comprender la manera en que la mente de los niños comienza a estructurar conceptos. Por otra parte, se revisan las manifestaciones del pensamiento a través de las actividades a las que se enfrenta el infante.

La segunda unidad de aprendizaje presenta las condiciones necesarias y suficientes para que el proceso de adquisición

del lenguaje pueda ocurrir. Analiza también la evolución que va del gesto al uso de la palabra en distintos niveles, y la influencia que tiene el medio en este desarrollo. También se ofrece un panorama del origen, las características y los tratamientos de los trastornos del lenguaje.

La tercera unidad profundiza en los elementos que permiten al hablante adquirir destreza para percibir el lenguaje y para emitirlo adecuadamente en distintas situaciones. Se estudia el modo en que esta destreza lleva al infante a madurar sus habilidades y desarrollar sus competencias comunicativas.

### **Unidad de aprendizaje I. Enfoques sobre la relación entre pensamiento y lenguaje**

- Perspectiva de Piaget, Vygotski, Chomsky, Bruner, Skinner, y Steven Pinker
  - Relaciones entre el pensamiento, la cultura y el lenguaje.
  - Los componentes del lenguaje.
- El desarrollo de la función simbólica de lenguaje
  - Construcción de conceptos, desarrollo de la memoria y solución de problemas.
  - Periodo sensoriomotor, preoperacional operaciones concretas, operaciones formales
- Tipos de pensamiento y sus manifestaciones en las prácticas sociales del lenguaje.

### **Unidad de aprendizaje II. Fases de la adquisición del lenguaje**

- Factores que influyen en la adquisición del lenguaje: Madurez neurológica, fisiológica, perceptiva; observación, imitación, interacción, juego.
- Fase prelingüística.
- Fase lingüística: nivel fonológico, semántico, sintáctico y pragmático.
- Relación con el entorno y su influencia en la adquisición y desarrollo del lenguaje.
- Mecanismos de adquisición e incremento de vocabulario.
- Trastornos del lenguaje: causas y consecuencias.

### **Unidad de aprendizaje III. El lenguaje como herramienta para la adquisición de competencias comunicativas**

- Fases del desarrollo de competencias comunicativas.
- Lenguaje receptivo: percepción y discriminación auditiva de palabras, frases y oraciones; memoria auditiva; ejecución de órdenes e instrucciones.
- Lenguaje expresivo: vocabulario adecuado y preciso, combinación de palabras en frases y oraciones, construcción gramatical de oraciones, ordenamiento lógico y secuencial del mensaje.
- Lenguaje articulado: pronunciación normal de fonemas, capacidad articulatoria, unión de fonemas en palabras, frases u oraciones.
- Desarrollo de la competencia comunicativa: lingüístico, paralingüístico, kinésico, proxémico, pragmático, estilístico, textual (cognitivo, semántico).

#### **ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:**

De acuerdo con los criterios establecidos en la malla curricular, cada uno de los espacios curriculares contribuye al desarrollo de habilidades propias del trabajo intelectual. Para que esto sea posible, es importante la lectura de textos, la elaboración de ensayos, cuadros comparativos y organizadores gráficos, entre otros recursos. También debe considerarse la argumentación como una actividad permanente en clase.

Una condición para contribuir al propósito de este espacio curricular es que los estudiantes y el maestro conozcan la malla curricular. Al hacer esto encontrarán las relaciones con otros espacios curriculares que se imparten en el mismo semestre, lo que permitirá planificar actividades y determinar las evidencias de desempeño para el logro del aprendizaje deseado.

Con el propósito de orientar el trabajo dentro y fuera del aula, en cada unidad se incluye una serie de preguntas y actividades. Sin embargo, no constituyen en sí mismas una secuencia didáctica ni una estrategia de aprendizaje, por lo que el maestro y los alumnos pueden proponer las que consideren pertinentes.

El estudiante integrará un portafolio para guardar los trabajos que haya realizado durante el desarrollo del curso. Todos los productos que se incorporan al portafolio constituyen evidencias de aprendizaje: cada una de ellas puede tener su

propia evaluación.

Se debe propiciar tanto el trabajo individual como el colaborativo para favorecer el aprendizaje permanente y para construir nuevos saberes a partir de los logros individuales y la socialización de conocimiento. También debe propiciarse el fomento de valores y actitudes positivas para el aprendizaje.

Es necesario que se abran espacios para la reflexión en torno a asuntos relacionados con el pensamiento y el lenguaje en la infancia, y para la discusión de diversas teorías sobre las competencias comunicativas del niño en edad preescolar. Esto permitirá que el estudiante encuentre explicaciones sólidas a las experiencias obtenidas en diferentes contextos.

El docente promoverá estrategias de trabajo intelectual y hábitos de estudio, así como la participación activa de los estudiantes y de diversos especialistas que fortalezcan las actividades académicas. Además, es necesario el estudio y la revisión sistemática de los textos incluidos en la bibliografía básica y complementaria.

### **SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:**

La evaluación no es un fin en sí mismo sino un medio, una herramienta importante que tiene como propósito mejorar los resultados en el desarrollo de competencias de los estudiantes. Debe ser un parámetro para revisar los avances en los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Por la naturaleza del espacio curricular “Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia” en el que se considera la importancia de valorar el lenguaje como herramienta para el desarrollo de competencias en los niños de edad preescolar, el maestro debe tomar en cuenta la evaluación de las actividades individuales y colectivas de los estudiantes normalistas.

Es importante considerar la evaluación –diagnóstica, formativa y sumativa– con el objetivo de que la información obtenida permita reorientar la aplicación de estrategias en favor del aprendizaje. Por eso se recomienda que la evaluación no se limite a valorar los resultados, sino también a reconocer el proceso de aprendizaje: debe buscarse un equilibrio entre ambos al momento de evaluar.

El maestro debe valorar la expresión y la argumentación del estudiante normalista mediante el análisis de su desempeño en diversas situaciones. Para esto se basará en el logro de los propósitos establecidos en el espacio curricular y en la

observación de la práctica escolar.

Al ser parte del proceso educativo, la evaluación debe incluir la participación de los estudiantes para no dejar todo el proceso en manos del docente. Es necesario generar en el estudiante un sentido crítico que le permita valorar su aprendizaje y el de sus compañeros a partir de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Para eso será necesario considerar la valoración del portafolio.

La evaluación debe ser un proceso continuo y permanente vinculado con las acciones del aprendizaje. Por eso el docente debe preparar instrumentos oportunos y pertinentes –lista de cotejo, rúbrica, guía de observación, entre otros– que permitan valorar con precisión el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Los elementos que guían la evaluación deberán tener como punto de partida los aprendizajes esperados: saber conocer, saber hacer y saber ser. Es importante presentar los indicadores de evaluación antes de su ejecución, asegurándose de que sean objetivos y claros. Todo acto de evaluación debe efectuarse con respeto al evaluado para crear un ambiente que propicie la enseñanza y el aprendizaje.



**UNIDAD DE APRENDIZAJE I.**  
**Enfoques sobre relación entre pensamiento y lenguaje**

<p><b>Competencias de la unidad de aprendizaje.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las prácticas sociales del lenguaje e interactúa para desarrollar competencias previamente adquiridas y establecer el respeto a la diversidad.</li> <li>• Utiliza el lenguaje para estructurar coherentemente su discurso, de manera que pueda participar en diferentes situaciones comunicativas.</li> <li>• Identifica las diferentes perspectivas sobre la relación entre pensamiento y lenguaje para ubicar y situar el desarrollo de los estudiantes en edad preescolar.</li> </ul>	
<p><b>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</b></p>	<p><b>Secuencia de contenidos</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perspectiva de Piaget, Vygotski, Chomsky, Bruner, Skinner, y Steven Pinker             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Relaciones entre el pensamiento, la cultura y el lenguaje.</li> <li>1.2 Los componentes del lenguaje.</li> </ol> </li> <li>2. El desarrollo de la función simbólica de lenguaje             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Construcción de conceptos, desarrollo de la memoria y solución de problemas.</li> <li>2.2 Periodo sensoriomotor, preoperacional operaciones concretas, operaciones formales.</li> </ol> </li> <li>3. Tipos de pensamiento y sus manifestaciones en las prácticas sociales del lenguaje.</li> </ol>
	<p><b>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/</b></p>	<p>Debatir sobre los tópicos: “el lenguaje es una habilidad innata o adquirida”, “el lenguaje es una habilidad específica o de dominio cognitivo general”</p> <p>Exponer sobre el cognoscitivism europeo: Genético-epistemológico: Piaget, Sociohistórico cultural: Vigotsky,</p>

	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>La psicología norteamericana, el conductismo: Skinner.</p> <p>Investigar por equipo sobre las aproximaciones teóricas de la adquisición del lenguaje: Lingüística (Chomsky, Tomasello); psicolingüística (Slobin, Pinker) y educación o logopedia (Vygotsky, Bruner).</p> <p>Observación, análisis y registro de actos de habla de niños en edad preescolar, de tal modo que se describa, discuta y analice las emisiones. Este insumo permitirá al docente vincular la exposición sobre la estructura del sistema lingüístico; es decir, los componentes de la lengua: fonético, fonológico, sintáctico, semántico y pragmático.</p> <p>Presentar de forma general los componentes de la lengua: fonético, fonológico, sintáctico, semántico y pragmático.</p> <p>Revisar los precurrentes sobre el aprendizaje (atención, percepción, memoria, razonamiento, etcétera).</p> <p>Observar y analizar un video-clase (situación didáctica) referente a los campos formativos de pensamiento matemático, o de exploración y conocimientos del mundo natural y social para identificar cómo el lenguaje interviene como proceso cognitivo para la construcción del pensamiento.</p> <p>Exponer sobre la escuela de Ginebra. La epistemología de Piaget.</p> <p>Se proponen discusiones basadas en las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>¿Qué es el lenguaje?</i></li> <li>- <i>¿Cuáles son los elementos que intervienen en la construcción de conceptos?</i></li> <li>- <i>¿Cuáles son las principales convergencias y divergencias entre las teorías sobre la relación</i></li> </ul>
--	-----------------------------------	---

		<i>entre pensamiento y lenguaje?</i>
	<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<p>Elaboración de un documento en el cual se expresen las conclusiones obtenidas del debate.</p> <p>Resumen sobre los enfoques genético epistemológico, sociohistórico cultural y conductismo.</p> <p>Cuadro comparativo sobre las aproximaciones teóricas de la adquisición del lenguaje.</p> <p>Elabora un mapa conceptual donde se observe la constitución del sistema lingüístico (desde una perspectiva estructural y funcionalista).</p> <p>Reporte de investigación de los procesos cognitivos que requiere el niño para la construcción de conceptos, el papel del lenguaje, la memoria, el procesamiento de la información, el razonamiento. Tipos de problema y fases para la solución de problemas.</p> <p>Integración de un registro de observación sobre el video analizado.</p> <p>Trabajo monográfico breve sobre alguno de los puntos que llamaron la atención de los alumnos en cuanto a los resolución de problemas o construcción de conceptos a partir del análisis del video que se revisó en clase.</p> <p>Ejercicios escritos con ejemplos de tipos e pensamiento relacionados a un mismo hecho (analítico, creativo, deductivo, etcétera).</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <p>Expresa sus ideas por escrito con claridad, sencillez y coherencia.</p>

		<p>Busca y registra información pertinente para los temas que investiga en diversas fuentes.</p> <p>Identifica las principales perspectivas teóricas sobre la relación entre lenguaje y pensamiento.</p> <p>Comprende los elementos que interfieren en el desarrollo de conceptos en la edad infantil.</p> <p>Reconoce y expresa sus ideas utilizando diversos tipos de pensamiento alrededor de un hecho.</p> <p>Conoce los procesos cognitivos básicos de la edad preescolar.</p> <p>Reconoce algunas de las alteraciones de lenguaje más comunes en la edad preescolar, sus causas y posibles consecuencias. Y propicia la vinculación con los especialistas e instancias que pueden atender dicha problemática.</p>
	<p><b>Bibliografía</b></p>	<p><b>Lecturas recomendadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ávila, R. (1990). <i>La lengua y los hablantes</i>. México: Trillas</li> <li>- Castorina, J.A. et al. (1996). <i>Piaget-Vigotsky. Contribuciones para replantear el debate</i>. Buenos Aires: Paidós.</li> <li>- Chomsky, N. (1992). <i>El lenguaje y los problemas del conocimiento</i>. Madrid: Visor</li> <li>- Serra M., E. Serrat, R. Solé, A. Bel y M. Aparici. (2000). <i>La adquisición del lenguaje</i>. Barcelona: Ariel Psicología.</li> <li>- Vigotsky, L. S. (1981). <i>Pensamiento y lenguaje</i>. Buenos Aires: La Pléyade.</li> </ul>

		<p><b>Lecturas complementarias:</b></p> <p>Chomsky, N. (1989). <i>El conocimiento del lenguaje, su naturaleza, origen y uso</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Martínez, E. (1998). <i>Lingüística, teoría y aplicaciones</i>. Madrid: Masson.</p> <p>Niño Rojas, V. M. (1998). <i>Los procesos de la comunicación y del lenguaje</i>. Bogotá: Ecoe.</p> <p><b>Otros recursos de apoyo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video “Maestros aprendiendo juntos” sobre el estudio de Clases en Japón. Se encuentra en: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=cVY3c0GEoR0">http://www.youtube.com/watch?v=cVY3c0GEoR0</a></li> <li>• Sitio de la Reforma Integral de la Educación Básica. Incluye plan y programas académicos. <a href="http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=priplan">http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=priplan</a></li> <li>• Sitio del Programa Nacional de Lectura. Incluye buscador de recursos didácticos y catálogos electrónicos para la formación de lectores. <a href="http://lectura.dgme.sep.gob.mx/">http://lectura.dgme.sep.gob.mx/</a></li> <li>• Sitio de Red Escolar, comunidad en línea conformada por alumnos y profesores cuyo objetivo es el de promover el intercambio de propuestas y recursos didácticos entre escuelas de la República Mexicana. <a href="http://redescolar.ilce.edu.mx/">http://redescolar.ilce.edu.mx/</a></li> <li>• Portal de Intercambio, sitio de la DGESEPE en colaboración con El Colegio de México, de apoyo didáctico para profesores de los niveles preescolar y primaria. <a href="http://www.intercambio.org.mx">www.intercambio.org.mx</a></li> </ul>
--	--	---

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II.**  
**Fases de la adquisición del lenguaje**

<p><b>Competencias de la unidad de aprendizaje.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el lenguaje para estructurar coherentemente su discurso, de manera que pueda participar en diferentes situaciones comunicativas.</li> <li>• Analiza las posibilidades del lenguaje como herramienta para la adquisición de competencias comunicativas que permitan estimular los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Reconoce las fases de adquisición del lenguaje para ubicarlas dentro del proceso de comunicación.</li> </ul>	
<p><b>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</b></p>	<p><b>Secuencia de contenidos</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Factores que influyen en la adquisición del lenguaje: Madurez neurológica, fisiológica, perceptiva; observación, imitación, interacción, juego.</li> <li>2. Fase prelingüística.</li> <li>3. Fase lingüística: nivel fonológico, semántico, sintáctico y pragmático.</li> <li>4. Relación con el entorno y su influencia en la adquisición y desarrollo del lenguaje.</li> <li>5. Mecanismos de adquisición e incremento de vocabulario.</li> <li>6. Trastornos del lenguaje: causas y consecuencias.</li> </ol>
	<p><b>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas sugeridas/ Actividades de aprendizaje</b></p>	<p>Exponer sobre las bases neurológicas y perceptivas en el desarrollo inicial del lenguaje.</p> <p>Propiciar la reflexión a partir de las prácticas de observación del hecho comunicativo en niños de edad preescolar. Se sugieren las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>¿Qué elementos influyen en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje?</i></li> <li>- <i>¿Qué influencia tiene el entorno familiar y social del lenguaje?</i></li> </ul> <p>Exponer sobre las bases sociales y cognoscitivas del lenguaje. La comunicación antes del lenguaje.</p> <p>El papel del adulto en el intercambio comunicativo: la imitación, corrección (reformulación)</p>

		<p>y extensión).</p> <p>Exponer sobre las habilidades fonológicas y fonéticas.  El léxico inicial y su evolución.  El desarrollo de la morfosintaxis.  El desarrollo de la pragmática.</p> <p>Escuchar alguna grabación de niños en edad preescolar para identificar las características de cada uno de los niveles del lenguaje que caracterizan la fase lingüística.</p> <p>Presentar de un panorama general sobre las alteraciones más frecuentes en la adquisición y el desarrollo del lenguaje (ej. dislalias).</p> <p>Presentar algunas patologías del lenguaje asociadas a alguna discapacidad sensorial, cognitiva o motriz.</p> <p>Investigar sobre el desarrollo neurológico durante los primeros años de vida. Así como del desarrollo del aparato fonador.</p> <p>Revisar el sistema auditivo y del visual. Revisar las interacciones entre <i>natura</i> (herencia) y <i>nurtura</i> (medio social).</p> <p>Identificar en las visitas de observación a los jardines de niños, o en estudios de caso, los diferentes factores que influyen en la adquisición del lenguaje, así como los niveles de comprensión y producción de palabras en los niños. Grabación de conversaciones de niños en edad preescolar en distintos contextos.</p> <p>Investigar y analizar el desarrollo de la comprensión y producción del lenguaje en diversos contextos.</p> <p>Investigar sobre las instancias del sector salud y de la SEP que atienden a los niños con</p>
--	--	---

		problemas de lenguaje.
	<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<p>Cuadro comparativo sobre el desarrollo y madurez del aparato fonoarticulador, así como de la audición y percepción del habla considerando el periodo que comprende el nacimiento hasta los 7 años de vida.</p> <p>Bibliografía de textos en internet sobre las interacciones entre <i>natura</i> (herencia) y <i>nurtura</i> (medio social), para la adquisición del lenguaje. Y elabora con base en ello un esquema sobre los diferentes factores que influyen en la adquisición del lenguaje infantil (biológicos, cognitivos y sociales).</p> <p>Esquema sobre los diferentes factores que influyen en la adquisición del lenguaje infantil.</p> <p>Mapa conceptual sobre elementos que favorezcan el desarrollo fonológico del lenguaje en los niños.</p> <p>Cuadro comparativo de las fases de desarrollo del lenguaje (prelingüística y lingüística) a partir de las edades de los niños.</p> <p>Mapa conceptual sobre los elementos de los niveles fonológico y léxico-semántico.</p> <p>Banco de datos a partir de grabaciones de diversas situaciones comunicativas en las que participan niños prescolares, las cuales le permitirán por un lado hacer el análisis de las características de cada uno de los niveles del lenguaje identificados (fonético, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático). Y por el otro realizar un escrito reflexivo sobre la relación entre la comprensión y producción de palabras en los niños.</p> <p>Elaboración por equipos de carteles informativos sobre las alteraciones más frecuentes en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Sus causas y consecuencias.</p>



		<p>Directorio de instancias del sector salud y de la SEP que atienden a los niños con problemas de lenguaje.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <p>Expresa sus ideas por escrito con claridad, sencillez y coherencia.</p> <p>Reconoce y expresa sus ideas utilizando diversos tipos de pensamiento alrededor de un hecho.</p> <p>Comprende los elementos que interfieren en el desarrollo de conceptos en la edad infantil.</p> <p>Conoce los procesos cognitivos básicos de la edad preescolar.</p> <p>Identifica los factores que influyen en la adquisición del lenguaje.</p> <p>Identifica las principales perspectivas teóricas sobre la relación entre lenguaje y pensamiento.</p> <p>Investiga y analiza el desarrollo de la comprensión y producción del lenguaje en diversos contextos.</p> <p>Emplea criterios de manejo y búsqueda de información.</p> <p>Reconoce algunas alteraciones en la adquisición y el desarrollo del lenguaje.</p>
--	--	---

	<b>Bibliografía</b>	<p><b>Lecturas recomendadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenneberg E.H. &amp; E. Lenneberg (comp.) (1975). <i>Fundamentos del desarrollo del lenguaje</i>. Madrid: Alianza.</li> <li>- Meece, J. (2000). Algunos principios básicos del desarrollo lingüístico. En <i>Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores</i> (pp. 204-207). México: McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).</li> <li>- Meece, J. (2000). Factores culturales del desarrollo lingüístico. En <i>Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores</i> (pp. 249-256). México: McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).</li> <li>- Narbona J. &amp; Chevrie-Muller (2001). <i>El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos</i>. Barcelona: Masson.</li> <li>- Puyuelo M. &amp; Rondal A. J. (2003). <i>Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología del lenguaje en el niño y en el adulto</i>. Barcelona: Masson.</li> <li>- Rodríguez Santos, F. (1999). Procesos cognitivos. En Soledad Carrascosa Cebrián, <i>et al.</i> (eds.), <i>La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo</i> (pp. 201-257). Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.</li> </ul> <p><b>Lecturas complementarias:</b></p> <p>González Cuenca, A. M. (1995a). El desarrollo del lenguaje: nivel fonológico. En <i>Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas</i> (pp. 77-84). Granada: Aljibe.</p>
--	---------------------	---

		<p>González Cuenca, A. M. (1995b). El desarrollo de lenguaje: nivel léxico semántico. En <i>Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas</i> (pp. 89-99). Granada: Aljibe.</p> <p>González Cuenca, A. M. (1995c). El desarrollo del lenguaje: nivel morfosintáctico. En <i>Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas</i> (pp. 103-115). Granada: Aljibe.</p> <p>Selmi, L. y Turrini, A. (1993). El análisis del comportamiento verbal. En <i>La escuela infantil a los cuatro años</i> (2ª ed.) (pp. 75-79). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia/Morata.</p> <p><b>Otros recursos de apoyo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'enfant sauvage</i> (1970) [El niño salvaje de Aveyron]. Dir. Francois Truffaut, Les Artistes Associés, 83 min.</li> <li>• Sitio de la Reforma Integral de la Educación Básica. Incluye plan y programas académicos. <a href="http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=priplan">http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=priplan</a></li> <li>• Sitio del Programa Nacional de Lectura. Incluye buscador de recursos didácticos y catálogos electrónicos para la formación de lectores. <a href="http://lectura.dgme.sep.gob.mx/">http://lectura.dgme.sep.gob.mx/</a></li> <li>• Sitio de Red Escolar, comunidad en línea conformada por alumnos y profesores cuyo objetivo es el de promover el intercambio de propuestas y recursos didácticos entre escuelas de la República Mexicana. <a href="http://redescolar.ilce.edu.mx/">http://redescolar.ilce.edu.mx/</a></li> <li>• Portal de Intercambio, sitio de la DGESE en colaboración con El Colegio de México, de apoyo didáctico para profesores de los niveles preescolar y primaria de todo el país. <a href="http://www.intercambio.org.mx">www.intercambio.org.mx</a></li> </ul>
--	--	--

### UNIDAD DE APRENDIZAJE III.

#### El lenguaje como herramienta para la adquisición de competencias comunicativas

<b>Competencias de la unidad de aprendizaje.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce las prácticas sociales del lenguaje e interactúa para desarrollar competencias previamente adquiridas y establecer el respeto a la diversidad.</li><li>• Utiliza el lenguaje para estructurar coherentemente su discurso, de manera que pueda participar en diferentes situaciones comunicativas.</li><li>• Desarrolla la práctica y la comprensión del lenguaje oral y escrito para promover la construcción de conocimientos a su alrededor.</li><li>• Analiza las posibilidades del lenguaje como herramienta para la adquisición de competencias comunicativas que permitan estimular los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</li></ul>	
<b>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</b>	<b>Secuencia de contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fases del desarrollo de competencias comunicativas</li><li>2. Lenguaje receptivo: percepción y discriminación auditiva de palabras, frases y oraciones; memoria auditiva; ejecución de órdenes e instrucciones.</li><li>3. Lenguaje expresivo: vocabulario adecuado y preciso, combinación de palabras en frases y oraciones, construcción gramatical de oraciones, ordenamiento lógico y secuencial del mensaje.</li><li>4. Lenguaje articulado: pronunciación normal de fonemas, capacidad articulatoria, unión de fonemas, sílabas, y palabras, frases u oraciones.</li><li>5. Desarrollo de la competencia comunicativa: desarrollo lingüístico, paralingüístico, kinésico, proxémico, pragmático, estilístico, textual (cognitivo, semántico).</li></ol>

	<p><b>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas sugeridas/ Actividades de aprendizaje</b></p>	<p>Se proponen discusiones basadas en las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>¿Cuáles son las etapas fundamentales por las que un niño necesita pasar para alcanzar la madurez lingüística?</i></li> <li>- <i>¿Cuál es la relación entre el entorno social y el desarrollo de estas etapas?</i></li> <li>- <i>¿Cuál es el papel del docente en el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños?</i></li> <li>- <i>¿Qué es el lenguaje receptivo?</i></li> <li>- <i>¿Qué es el lenguaje expresivo?</i></li> <li>- <i>¿Cuál es la diferencia con el lenguaje articulado?</i></li> </ul> <p>Presentar las conclusiones de la discusión.</p> <p>Investigar las diferencias entre las competencias lingüísticas y las competencias comunicativas.</p> <p>Mostrar estudios de caso que ilustren la importancia del lenguaje como herramienta para la adquisición de competencias comunicativas.</p> <p>Investigar y analizar las fases de desarrollo de competencias comunicativas.</p> <p>Identificar los siguientes conceptos claves: fonemas, sílaba, palabra, frase, oración.</p> <p>Relacionar los contenidos de la Unidad II con respecto a la memoria auditiva y de trabajo para la ejecución de órdenes e instrucciones.</p>
--	--	--

		<p>Analizar algún cuento o narración infantil. Longitud de los enunciados, complejidad del vocabulario, etcétera.</p>
	<p><b>Evidencias de aprendizaje</b></p>	<p>Cuadro en el que se muestren las diferencias entre competencias lingüísticas y competencias comunicativas.</p> <p>Mapa conceptual de las fases del desarrollo de la competencia comunicativa.</p> <p>Cuadro comparativo de los tipos de lenguaje (receptivo y expresivo).</p> <p>Texto de divulgación redactado a partir de diferentes fuentes de información. Donde el estudiante usa sus propias palabras (con las competencias comunicativas de cada estudiante). A partir de lo anterior reflexionar sobre la importancia de la lengua escrita, y las diferencias con respecto al papel de la lengua oral.</p> <p>Recopilación de ejercicios de pronunciación enfocados en el desarrollo del lenguaje articulado, que se puedan realizar de manera lúdica (ej. caras y gestos).</p> <p>Texto argumentativo sobre el cuento o narración analizados.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <p>Expresa sus ideas por escrito con claridad, sencillez y coherencia.</p> <p>Identifica las características de las competencias lingüísticas y comunicativas.</p> <p>Emplea criterios de manejo y búsqueda de información.</p> <p>Construye estrategias de aprendizaje que fomentan el desarrollo lingüístico de los niños.</p>

		<p>Diseña o recopila ejercicios que favorezcan el desarrollo de las praxias orofaciales.</p> <p>Identifica el papel de la escuela en el nivel preescolar en el desarrollo de las competencias lingüísticas.</p>
	<p><b>Bibliografía</b></p>	<p><b>Lecturas recomendadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daza Hernández, G., et al. (2000). <i>Competencias comunicativas, escenarios de la comunicación</i>. Bogotá: CEDAL.</li> <li>- Egan, K. (2000). <i>Mentes educadas: cultura, instrumentos cognitivos y formas de comprensión</i>. Barcelona: Paidós.</li> <li>- García González, E. (2006). <i>La psicología de Vigotsky en la enseñanza del preescolar</i>. México: Trillas.</li> </ul> <p>Lomas, C., et al. (1993). <i>Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua</i>. Barcelona: Paidós.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miretti, M. (2003). <i>La lengua oral en la educación inicial</i>. Rosario: Homo Sapiens.</li> </ul> <p><b>Lecturas complementarias:</b></p> <p>González Cuenca, A. M. (1995a). El desarrollo del lenguaje: nivel fonológico. En <i>Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas</i> (pp. 77-84). Granada: Aljibe.</p> <p>González Cuenca, A. M. (1995b). El desarrollo de lenguaje: nivel léxico semántico. En <i>Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas</i> (pp. 89-99). Granada: Aljibe.</p>

González Cuenca, A. M. (1995c). El desarrollo del lenguaje: nivel morfosintáctico. En *Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas* (pp. 103-115). Granada: Aljibe.

Hymes, D. (1996). Acerca de la competencia comunicativa. *Forma y función*, 9, 13-37.

**Otros recursos de apoyo:**

- Sitio de la Reforma Integral de la Educación Básica. Incluye plan y programas académicos.  
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=priplan>
- Sitio del Programa Nacional de Lectura. Incluye buscador de recursos didácticos y catálogos electrónicos para la formación de lectores.  
<http://lectura.dgme.sep.gob.mx/>
- Sitio de Red Escolar, comunidad en línea conformada por alumnos y profesores cuyo objetivo es el de promover el intercambio de propuestas y recursos didácticos entre escuelas de la República Mexicana.  
<http://redescolar.ilce.edu.mx/>
- Portal de Intercambio, sitio de la DGESE en colaboración con El Colegio de México, de apoyo didáctico para profesores de los niveles preescolar y primaria.  
[www.intercambio.org.mx](http://www.intercambio.org.mx)