**PLANEACIÓNES DIARIAS A CONTINUACIÓN PLANEACIÓN DIDÁCTICA DIARIA**

**CICLO ESCOLAR 2018 -2019**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** Escuela Normal de educación PREESCOLAR | **Licenciatura: en educación preescolar** | | | | **Semestre: 2** |
| **Asignatura / Curso: Estrategias de exploración del mundo natural** | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** | | | |
| **Propósito: Valorar los conceptos del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Propósito: revisión del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Tema: VISITA AL MUSEO DEL DESIERTO** | | | | | |
| **Contenido:** Conocer diferentes ecosistemas y flora y fauna de Coahuila, así como información de nuestro planeta para que las alumnas elaboren estrategias de trabajo para los alumnos de nivel preescolar, por medio de proyectos sociales y científicos a través del manejo de talleres y rincones didácticos, que usan los ambientes de aprendizaje de manera óptima. | | | | | |
| **Docente: RJRS** | | | **Sesión(es): 24** | **Fecha:12 de abril 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, y las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos  Así como sus competencias didácticas en la realización de un borrador de un fenómeno físico  **Observación de los diferentes pabellones y hábitat de algunos animales de México**  Respeto tolerancia positiva hacia el trabajo colaborativo y asertivo | **Impacto en los beneficiados:**  **Requiere comprender los contenidos de ciencias naturales que va a enseñar, poseer conocimientos didácticos para su enseñanza, conocer los diversos ecosistemas para diseñar actividades centradas en los estudiantes para el desarrollo de ideas y pensamiento científico, es decir, que investiguen y busquen información, la sistematicen, realicen análisis de evidencias y posean un razonamiento lógico y crítico.**  **Le permitirá argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.**  **Que impacte en su perfil de egreso en sus habilidades intelectuales para conocer los ecosistemas del país y en sus competencias didácticas para planear situaciones didácticas con los diversos recursos naturales que hay en su contenido** | Instrumentos de observación  **Autobús y cuaderno** | que los estudiantes desarrollen habilidades explique y argumentar los diversos ecosistemas del mundo |

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DIARIA**

**CICLO ESCOLAR 2018 -2019**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** Escuela Normal de educación PREESCOLAR | **Licenciatura: en educación preescolar** | | | | **Semestre: 2** |
| **Asignatura / Curso: Estrategias de exploración del mundo natural** | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** | | | |
| **Propósito: Valorar los conceptos del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Propósito: revisión del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Tema: estrategias para el uso de diversos fenómenos** | | | | | |
| **Contenido: revisión del cuestionario de una situación didáctica** | | | | | |
| **Docente: RJRS** | | | **Sesión(es): 23** | **Fecha:11 de abril 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, y las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos  Así como sus competencias didácticas en la realización de un borrador de un fenómeno físico  Respeto tolerancia positiva hacia el trabajo colaborativo y asertivo | Inicio se retoma posibles estrategias de una situación didáctica  El trabajo por equipos sobre experiencias de situaciones de aprendizaje  **Presentación en físico**  Desarrollo se socialicen las situaciones didácticas y las diversas estrategias utilizadas de cada una de las alumnas y saquen conclusiones grupales  Cierre  Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valora las opiniones de los demás, trabajando así la toma de decisiones en un trabajo colaborativo de equipo.  Utilizarán el internet como medio en la búsqueda de información .desarrolle sus habilidades cognitivas(abstracción análisis y síntesis) | Instrumentos de observación  Didáctica de las Ciencias Experimentales en E  Buscar videos de situaciones didácticas https://www.youtube.com/watch?v=o6Zx8Oc9ehg  **Cañón compa pizarrón** | que los estudiantes desarrollen habilidades para trabajar en un grupo de preescolar una situación didáctica o experimento relacionado con el tema donde explique y argumentar los fenómenos naturales., térmicos y mecanicos |

OBSERVACIONES se señalarán las fechas del examen institucional

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DIARIA**

**CICLO ESCOLAR 2018 -2019**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** Escuela Normal de educación PREESCOLAR | **Licenciatura: en educación preescolar** | | | | **Semestre: 2** |
| **Asignatura / Curso: Estrategias de exploración del mundo natural** | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** | | | |
| **Propósito: Valorar los conceptos del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Propósito: revisión del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Tema:** Fenómenos térmicos y fenómenos mecánicos | | | | | |
| **Contenido: VIDEOS DE fenómenos que existen térmicos y mecánicos en la tierra** | | | | | |
| **Docente: RJRS** | | | **Sesión(es): 22** | **Fecha: 10 de abril 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, y las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| Uso de las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.  Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos  Respeto tolerancia positiva hacia el trabajo colaborativo y asertivo | Inicio se retoma de manera general que es la temática de la clase anterior, los diversos fenómenos, Socializar los temas de los fenómenos trabajados y posibles estrategias de soluciones  El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos.  **Presentación de equipos restantes**  Desarrollo se socialicen las investigaciones de cada una de las alumnas y saquen conclusiones grupales  Cierre  Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valora las opiniones de los demás, trabajando así la toma de decisiones en un trabajo colaborativo de equipo.  Utilizarán el internet como medio en la búsqueda de información .desarrolle sus habilidades cognitivas(abstracción análisis y síntesis) | Compu, cañón escritos  Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria. Madrid: Editorial Síntesis  Este video ofrece una explicación de la estrategia POE, se sugiere revisar la secuencia de 8 videos.  Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=o6Zx8Oc9ehg  **Cañón compa pizarrón** | presente los resultados de la inv.  al realizar la presentación del videos (conceptual, que los estudiantes desarrollen habilidades para describir, predecir, observar, explicar y argumentar los fenómenos naturales.  Videos evaluados con rubrica |

OBSERVACIONES se señalarán las fechas del examen institucional

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DIARIA**

**CICLO ESCOLAR 2018 -2019**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** Escuela Normal de educación PREESCOLAR | **Licenciatura: en educación preescolar** | | | | **Semestre: 2** |
| **Asignatura / Curso: Estrategias de exploración del mundo natural** | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** | | | |
| **Propósito: reconocer los conceptos del conocimiento materia, forma , energía , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Unidad de aprendizaje modulo bloque unidad 2** La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones,  La estrategia de habilidades de predicción, observación y explicación,  La materia y los materiales, Energía | | | | | |
| **Tema:** Fenómenos térmicos y fenómenos mecánicos | | | | | |
| **Contenido: presentación de un ejemplo de planeación didáctica** | | | | | |
| **Docente: RJRS** | | | **Sesión(es): 21** | **Fecha: 5 de abril 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, y las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. | Inicio se retoma de manera generales sobre la temática de la unidad 2, Socializar los temas de los fenómenos trabajados y posibles estrategias de soluciones  El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos.  **Hipótesis del video.**  Desarrollo  e socializa en parejas un ejemplo de planeación de las investigaciones de cada una de las alumnas y saquen conclusiones grupales  Cierre  Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valora las opiniones de los demás, trabajando así la toma de decisiones en un trabajo colaborativo de equipo.  Al elaborar una situación didáctica con un tema del curso | Diseño de intervenciones educativas de marques graells  Como elaborar una planeación didáctica  Este video ofrece una explicación de la estrategia POE, se sugiere revisar la secuencia de 8 videos.  Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=o6Zx8Oc9ehg  **Cañón compa pizarrón**  **Carteles** | Demuestra sus habilidades didácticas al elaborar una planeación  al realizar la presentación didáctica del contenido (conceptual, que los estudiantes desarrollen habilidades para describir, predecir, observar, explicar y argumentar los fenómenos naturales. |

OBSERVACIONES se señalarán las fechas del examen institucional

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DIARIA**

**CICLO ESCOLAR 2018 -2019**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** Escuela Normal de educación PREESCOLAR | **Licenciatura: en educación preescolar** | | | | **Semestre: 2** |
| **Asignatura / Curso: Estrategias de exploración del mundo natural** | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** | | | |
| **Propósito: Valorar los conceptos del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Propósito: revisión del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Tema:** Fenómenos térmicos y fenómenos mecánicos | | | | | |
| **Contenido: presentación de TEMAS diversos fenómenos que existen térmicos y mecánicos** | | | | | |
| **Docente: RJRS** | | | **Sesión(es): 20** | **Fecha: 4 de abril 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, y las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.  Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos  Respeto tolerancia positiva hacia el trabajo colaborativo y asertivo | Inicio se retoma de manera general que es la materia, la energía, Socializar los temas de los fenómenos trabajados y posibles estrategias de soluciones  El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos.  **Hipótesis del video.**  Desarrollo se socialicen las investigaciones de cada una de las alumnas y saquen conclusiones grupales  Cierre  Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valora las opiniones de los demás, trabajando así la toma de decisiones en un trabajo colaborativo de equipo.  Utilizarán el internet como medio en la búsqueda de información .desarrolle sus habilidades cognitivas(abstracción análisis y síntesis) | Instrumentos de observación  Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria. Madrid: Editorial Síntesis  Este video ofrece una explicación de la estrategia POE, se sugiere revisar la secuencia de 8 videos.  Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=o6Zx8Oc9ehg  **Cañón compa pizarrón** | Demuestra los resultados de la inv.  al realizar la presentación didáctica del contenido (conceptual, que los estudiantes desarrollen habilidades para describir, predecir, observar, explicar y argumentar los fenómenos naturales. |

OBSERVACIONES se señalarán las fechas del examen institucional

**LANEACIÓN DIDÁCTICA DIARIA**

**CICLO ESCOLAR 2018 -2019**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** Escuela Normal de educación PREESCOLAR | **Licenciatura: en educación preescolar** | | | | **Semestre: 2** |
| **Asignatura / Curso: Estrategias de exploración del mundo natural** | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** | | | |
| **Propósito: Valorar los conceptos del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Propósito: revisión del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Tema:** Fenómenos térmicos y fenómenos mecánicos | | | | | |
| **Contenido: presentación de videos de diversos fenómenos que existen térmicos y mecánicos** | | | | | |
| **Docente: RJRS** | | | **Sesión(es): 19** | **Fecha: 3 de abril 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, y las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.  Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos  Respeto tolerancia positiva hacia el trabajo colaborativo y asertivo | Elaborar un cartel que contenga el manejo de la información y en cómo crear situaciones didácticas con mensaje de cuidado  Buscar información en las redes académicas sobre los fenómenos mecánicos y térmicos  Socializar los temas de los fenómenos trabajados y posibles estrategias de soluciones  Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valora las opiniones de los demás, trabajando así la toma de decisiones en un trabajo colaborativo de equipo.  Utilizarán el internet como medio en la búsqueda de información.  \*utiliza sus habilidades cognitivas(abstracción análisis y síntesis) | Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria. Madrid: Editorial Síntesis  Este video ofrece una explicación de la estrategia POE, se sugiere revisar la secuencia de 8 videos. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=o6Zx8Oc9ehg  **Buscadores académicos**  **Bibliografía básica Programa de aprendizajes claves y esperados** | Identificar la información científica y aterrizarla en el nivel de preescolar  Incorpora estrategias para que los estudiantes desarrollen habilidades para describir, predecir, observar, explicar y argumentar los fenómenos naturales.  Carteles  Campaña propaganda |

OBSERVACIONES se señalarán las fechas del examen institucional

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DIARIA**

**CICLO ESCOLAR 2018 -2019**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** Escuela Normal de educación PREESCOLAR | **Licenciatura: en educación preescolar** | | | | **Semestre: 2** |
| **Asignatura / Curso: Estrategias de exploración del mundo natural** | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** | | | |
| **Propósito:** Incorpora recursos y medios didácticos en el uso del conocimiento científico para describir explicar y predecir fenómenos naturales, así como comprender las características de la ciencia, identificando la formulación, investigación y la elaboración de hipótesis, identificando con ello los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | | | |
| **Propósito: revisión del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Tema:** Energía. | | | | | |
| **Contenido:** Energía alternativas como trasferir aprendizajes claves | | | | | |
| **Docente: RJRS** | | | **Sesión(es): 18** | **Fecha: 29 de marzo 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, y las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.  Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos | Por equipos se seleccionará un tema de su interés: la materia y los materiales, energía, fenómenos térmicos, fenómenos mecánicos, buscarán información en revistas de didáctica de las ciencias para el estudio de los tema, por lo que leerán, discutirán y analizarán y a partir de esa información realizan el análisis didáctico y científico para la elaboración de una planeación didáctica que incluya el desarrollo de habilidades tales como la clasificación, observación, predicción explicación, modelización y argumentación.  \*realizan en el aula la secuencia de actividades que diseñaron para el aprendizaje de los contenidos. Además, se incluyen materiales didácticos, como juegos, colección de objetos, videos, sitios de internet interactivos, e instrumentos de evaluación. | **Buscadores académicos**  **Bibliografía básica Programa de aprendizajes claves y esperados** | **Manejo de rubrica de presentaciones en Word y ejecutivas**  **Entrega de reportes**  **Subir actividad a la plataforma** |

OBSERVACIONES se señalarán las fechas del examen institucional

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DIARIA**

**CICLO ESCOLAR 2018 -2019**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** Escuela Normal de educación PREESCOLAR | **Licenciatura: en educación preescolar** | | | | **Semestre: 2** |
| **Asignatura / Curso: Estrategias de exploración del mundo natural** | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** | | | |
| **Propósito:** Incorpora recursos y medios didácticos en el uso del conocimiento científico para describir explicar y predecir fenómenos naturales, así como comprender las características de la ciencia, identificando la formulación, investigación y la elaboración de hipótesis, identificando con ello los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | | | |
| **Propósito:** revisión del conocimiento didáctico, La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones.  y tome decisiones | | | | | |
| **Tema:** La materia y los materiales. | | | | | |
| **Contenido:** uso práctico de la materia y diversos recursos | | | | | |
| **Docente: RJRS** | | | **Sesión(es): 17** | **Fecha: 28 de marzo 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, y las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.   Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.  Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contexto | analizar el video de explicación de la estrategia POE,  Se realizan seis equipos y designa a cada uno los vídeos que se encuentran en la bibliografía propuesta en el curso.  se analizan los vídeos y escriben de manera individual las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las líneas de investigación del ponente? ¿Qué ideas nuevas me aportó? ¿Cómo me puede ayudar para aprender ciencias? ¿Cómo me puede ayudar para enseñar ciencias a los niños?  Posteriormente se socializa en el equipo las respuestas dadas a los cuestionamientos y se escribirán en un documento los acuerdos y las respuestas elaboradas por el mismo equipo | Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=o6Zx8Oc9ehg>  **Buscadores académicos**  **Bibliografía básica Programa de aprendizajes claves y esperados** | **rubrica de presentaciones en Word y ejecutivas**  **Entrega de reportes**  **Subir actividad a la plataforma** |

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DIARIA**

**CICLO ESCOLAR 2018 -2019**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** Escuela Normal de educación PREESCOLAR | **Licenciatura: en educación preescolar** | | | | **Semestre: 2** |
| **Asignatura / Curso: Estrategias de exploración del mundo natural** | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** | | | |
| **Propósito:** Incorpora recursos y medios didácticos en el uso del conocimiento científico para describir explicar y predecir fenómenos naturales, así como comprender las características de la ciencia, identificando la formulación, investigación y la elaboración de hipótesis, identificando con ello los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | | | |
| **Propósito: revisión del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Tema:** La estrategia de habilidades de predicción, observación y explicación. | | | | | |
| **Contenido:** observación de un fenómeno expuesto en clase) | | | | | |
| **Docente: RJRS** | | | **Sesión(es): 16** | **Fecha: 27 de marzo 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, y las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.  Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.  Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos | Recuperación de experiencias y conocimientos de los fenómenos naturales; plasmarlos en el cuaderno, iniciando con una pregunta detonadora ¿Qué pasaría si  \*elaboración de hipótesis, conjeturas, identificación de conceptos. Construcción ideas.  \*se realizan 5 equipos los integrantes anotarán las predicciones elaboradas, para analizar los puntos de vista de cada uno.  Presentación en plenaria sobre las explicaciones y los acuerdos a los que llegaron | **Buscadores académicos**  **Bibliografía básica Programa de aprendizajes claves y esperad**  Secuencia enseñanza-aprendizaje desde la educación para el desarrollo sostenible orientada al pensamiento crítico de los estudiantes de grado segundo de la escuela la Martina, del municipio de Tausa, (Tesis de maestría). Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, U.D.C.A., Colombia. Recuperado de Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos-Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2013). Estímulos PISA liberados como recursos didácticos de Ciencias. | **Manejo de rubrica de presentaciones en Word y ejecutivas**  **Entrega de reportes**  **Subir actividad a la plataforma** |

OBSERVACIONES se señalaran las fechas del examen institucional

Subdirección Académica y de Actualización Docente

Departamento de Docencia, Evaluación y Seguimiento Académico

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DIARIA**

**CICLO ESCOLAR 2018 -2019**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** Escuela Normal de educación Preescolar | **Licenciatura: en educación preescolar** | | | | **Semestre: 2** |
| **Asignatura / Curso: Estrategias de exploración del mundo natural** | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** | | | |
| **Propósito: Valorar los conceptos del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Propósito: revisión del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Tema: el universo y el planeta tierra** | | | | | |
| **Contenido: COCNOCER EL SISTEMA PLANETARIO** | | | | | |
| **Docente: RJRS** | | | **Sesión(es): 13 y 14 ,15** | **Fecha: 20, 21, 22 de marzo 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, y las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| Analizar los diversos temas de exploración de medio natural a través de los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación | el alumno buscara información valiosa del SISTEMA PLANETARIO, sus características históricas su evolución, su dimensión, su extensión territorial, el lugar que ocupa en el universo  Socializar en equipo la información de cada uno de las características  Elaborar un cuadro con cada indicador con respecto al planeta tierra sobre ecosistemas,  Flora y fauna del estado y el país,  Subir a plataforma la evidencia  Presentación ante el grupo de cada presentación elaborada  Establecer las características del sistema planetario y la tierra  Cierre de la unidad uno por medio de una asamblea repasar los temas principales  Elaborar de nuevo los 10 reactivos que se abordaron en la unidad  Presentación de videos relacionados con la tierra y el sistema planetario y socializar en el grupo.  Repaso de los temas abordados para la presentación del examen institucional | **Videos de redes académicas pera ver modelos y tomar en cuenta**  **Programa de aprendizajes claves y esperados**  **Uso del padlet para la presentación de los temas de la unidad uno** | **Manejo de rubrica de presentaciones en Word y ejecutivas**  **Entrega de reportes**  **Subir actividad a la plataforma** |

Subdirección Académica y de Actualización Docente

Departamento de Docencia, Evaluación y Seguimiento Académico

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DIARIA**

**CICLO ESCOLAR 2018 -2019**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** Escuela Normal de educación PREESCOLAR | **Licenciatura: en educación preescolar** | | | | **Semestre: 2** |
| **Asignatura / Curso: Estrategias de exploración del mundo natural** | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** | | | |
| **Propósito: Valorar los conceptos del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Propósito: revisión del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Tema: el universo y el planeta tierra** | | | | | |
| **Contenido: conocer las características de la tierra y el universo** | | | | | |
| **Docente: RJRS** | | | **Sesión(es): 12** | **Fecha: 8 de marzo 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, y las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Analizar los diversos temas de exploración de medio natural a través de**   **los** recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación | **Actividad el alumno buscara información valiosa de la tierra , sus características históricas, su dimensión, sus extensión territorial , el lugar que ocupa en el universo**  **Socializar en equipo la información de cada uno de las características**  **Elaborar un cuadro con cada indicador**  **Presentación ante el grupo de cada tarea**  **Establecer las características del universo y de la tierra**  **Cierre de la unidad uno chor medio de una asamblea**  **Elaborar de nuevo los 4 reactivos que se abordaron en la unidad** | **Programa de aprendizajes claves y esperados** | **Manejo de rubrica de presentaciones en Word y ejecutivas**  **Entrega de reportes**  **Subir actividad a la plataforma** |

OBSERVACIONES se señalaran las fechas del examen institucionalSubdirección Académica y de Actualización Docente

Departamento de Docencia, Evaluación y Seguimiento Académico

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DIARIA**

**CICLO ESCOLAR 2018 -2019**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** Escuela Normal de educación PREESCOLAR | **Licenciatura: en educación preescolar** | | | | **Semestre: 2** |
| **Asignatura / Curso: Estrategias de exploración del mundo natural** | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** | | | |
| **Propósito: Valorar los conceptos del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Propósito: revisión del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Tema: los seres vivos y los ecosistemas** | | | | | |
| **Contenido: ABORDAR CUALES APRENDIZAJES sobre las características de los seres vivos** | | | | | |
| **Docente: RJRS** | | | **Sesión(es): 11** | **Fecha: 7 de marzo 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, y las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Analizar los diversos temas de exploración de medio natural a través de**   **los** recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación | **Actividad el alumno tendrá que investigar los contenidos abordados de los seres vivos**  **Por medio de una presentación Socializar al grupo la actividad realizada por los equipos**  **Exponer lo realizado**  **Presentación de cada bina del tema señalado**  **Presentar trabajo para ser valorado con la rúbrica**  **Elaborar de nuevo los 4 reactivos que se abordaron en la unidad** | **Buscadores académicos**  **Bibliografía básica Programa de aprendizajes claves y esperados** | **Manejo de rubrica de presentaciones en Word y ejecutivas**  **Entrega de reportes**  **Subir actividad a la plataforma** |

OBSERVACIONES se señalaran las fechas del examen institucional

Subdirección Académica y de Actualización Docente

Departamento de Docencia, Evaluación y Seguimiento Académico

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DIARIA**

**CICLO ESCOLAR 2018 -2019**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** Escuela Normal de educación PREESCOLAR | **Licenciatura: en educación preescolar** | | | | **Semestre: 2** |
| **Asignatura / Curso: Estrategias de exploración del mundo natural** | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** | | | |
| **Propósito: Valorar los conceptos del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Propósito: revisión del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Tema: contenidos temáticos que se manejan en el preescolar** | | | | | |
| **Contenido: ABORDAR CUALES APRENDIZAJES CLAVES SE TRABAJAN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR EN CADA GRADO** | | | | | |
| **Docente: RJRS** | | | **Sesión(es): 10** | **Fecha: 6 de marzo 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, y las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Analizar los diversos temas de exploración de medio natural a través de**   **los** recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación | **Actividad el alumno tendrá que exponer los contenidos abordados de aprendizajes claves y esperados**  **Socializar al grupo la actividad realizada por los equipos**  **Revisión de los autores más representativos de la unidad**  **Presentación de cada bina del tema señalado**  **Presentar trabajo para ser valorado con la rúbrica**  **Cierre de la unidad**  **Elaborar de nuevo los 4 reactivos que se abordaron en la unidad** | **Programa de aprendizajes claves y esperados** | **Manejo de rubrica de presentaciones en Word y ejecutivas**  **Entrega de reportes**  **Subir actividad a la plataforma** |

##### OBSERVACIONES se señalaran las fechas del examen institucional

Subdirección Académica y de Actualización Docente

Departamento de Docencia, Evaluación y Seguimiento Académico

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DIARIA**

**CICLO ESCOLAR 2018 -2019**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** enep | **Licenciatura: en educación preescolar** | | | | **Semestre: 2** |
| **Asignatura / Curso: Estrategias de exploración del mundo natural** | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** | | | |
| **Propósito: Valorar los conceptos del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Propósito: revisión del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Tema: diversos estrategias manejadas en el preescolar** | | | | | |
| **Contenido: ABORDAR CUALES APRENDIZAJES CLAVES SE TRABAJAN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR EN CADA GRADO** | | | | | |
| **Docente: RJRS** | | | **Sesión(es): 9** | **Fecha: 1 de marzo 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, y las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Analizar los diversos temas de aprendizajes claves**  .  Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación | **Actividad sensibilizadora**  **Técnica de los expertos**  **Revisión de los autores más representativos de la unidad**  **Presentación de cada bina del tema señalado** | **Gil.p que hemos de saber y saber hacer los profesores de ciencias** | **Manejo de rubrica de presentaciones en Word y ejecutivas**  **Entrega de reportes**  **Subir actividad ala plataforma** |

**OBSERVACIONES:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

##### Subdirección Académica y de Actualización Docente

Departamento de Docencia, Evaluación y Seguimiento Académico

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DIARIA**

**CICLO ESCOLAR 2018 -2019**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** Enep | **Licenciatura: EN PREESCOLAR** | | | | **Semestre: 2** |
| **Asignatura / Curso: ESTRATEGIAS EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL** | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** | | | |
| **Propósito: revisión del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Unidad de aprendizaje UNO Módulo /Bloque: LA DIDÁCTICA DE LOS CONTENIDOS CIENTIFICOS** | | | | | |
| **Tema: COMO SE TRABAJAN LOS CONTENIDOS EN EL NIVEL DE PREESCOLAR DE EXPLORACION** | | | | | |
| **Contenido: ABORDAR CUALES APRENDIZAJES CLAVES SE TRABAJAN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR EN CADA GRADO** | | | | | |
| **Docente: ramón de Jesús Reséndiz Sánchez** | | | **Sesión(es): 8** | **Fecha: 1 de marzo** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, y las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conocer contenidos Exploración del mundo natural y social que propone el contexto y su desarrollo de educación preescolar** | **El alumno realizara una Revisión de los aprendizajes previos**  **Enriquecimiento del cuadro de doble entrada**  **Participar en una mesa redonda con los autores señalado**  **Establecer acuerdos con las diversas estrategias que se usan en el nivel de preescolar en el contexto de nuestra ciudad** | **Escritos. hojas de máquina, computadora pluma, libros, artículos electrónicos etc.**  **Programa aprendizajes esperados, sep. 2017**  **Garritz conocimiento didáctico del contenido htts revistas pedagógicas educativas**  **Gil.p que hemos de saber y saber hacer los profesores de ciencias** | **Manejo de rubricas y entrega de un propuesta de cuestionamientos del curso** |

**OBSERVACIONES:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Subdirección Académica y de Actualización Docente

Departamento de Docencia, Evaluación y Seguimiento Académico

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DIARIA**

**CICLO ESCOLAR 2018 -2019**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** ENEP | **Licenciatura: EN PREESCOLAR** | | | | **Semestre: 2** |
| **Asignatura / Curso: ESTRATEGIAS DE EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL** | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** | | | |
| **Propósito: revisión del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque: LA DIDÁCTICA DE LOS CONTENIDOS CIENTIFICOS UNO** | | | | | |
| **Tema: contenidos temáticos de preescolar** | | | | | |
| **Contenido: ABORDAR CUALES APRENDIZAJES CLAVES SE TRABAJAN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR EN CADA GRADO** | | | | | |
| **Docente: Ramón de Jesús Reséndiz Sánchez** | | | **Sesión(es): 7** | **Fecha:28 de febrero** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, y las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conocerá las diversas estrategias de Exploración del mundo natural y social que propone el contexto y su desarrollo**  **Analizar los diversos temas de aprendizajes claves** | **El alumno presentara una investigación en su entorno en relación al conocimiento científico para valorar como se planea en las diversas instituciones de práctica**  **• Inicio El estudiante en el aula recupera los conocimientos de los contenidos de la tarea y elaborara un cuadro donde establezca su información relevante cuadro dado con anticipación**  **• Desarrollo Contestar un cuestionario a partir de la revisión del cuadro y lo socializan en el grupo. Previa explicación de reunir el protocolo de trabajo en equipo**  **• Cierre Para cerrar la sesión comentar en plenaria los resultados de la investigación, tomar acuerdos, y valorar el cómo se planean las cale en el nivel d educación preescolar** | **Programa aprendizajes esperados, sep. 2017**  **Garritz conocimiento didáctico del contenido htts revistas pedagógicas educativas**  **Gil.p que hemos de saber y saber hacer los profesores de ciencias** | **Presentación de la información**  **Cuadro**  **Preguntas claves**  **Exposición de la temática** |

**OBSERVACIONES: \_\_se tomara en cuenta el tipo de información y la relevancia que presente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

##### Subdirección Académica y de Actualización Docente

Departamento de Docencia, Evaluación y Seguimiento Académico

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DIARIA**

**CICLO ESCOLAR 20 18 -2019**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** DE EDUCACION PREESCOLAR | **Licenciatura: EN EDUCACION PREESCOLAR** | | | | **Semestre:2** |
| **Asignatura / Curso: ESTRATEGIAS DE EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL** | | **Área de actividad/Trayecto formativo: I** | | | |
| **Propósito: revisión del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Unidad de aprendizaje / UNO Módulo /Bloque: LA DIDÁCTICA DE LOS CONTENIDOS CIENTIFICOS** | | | | | |
| **Tema: ANÁLISIS DIDÁCTICO DE LOS CONTENIDOS ESCOLARES EN CIENCIAS NATURALES** | | | | | |
| **Contenido: ABORDAR CUALES APRENDIZAJES CLAVES SE TRABAJAN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR EN CADA GRADO** | | | | | |
| **Docente: RAMON DE JESUS RESENDIZ SANCHEZ** | | | **Sesión(es): 6** | **Fecha: 22 DE FEBRERO 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, y las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Promover el aprendizaje del campo de**  **Exploración del mundo natural y social que propone el contexto y su desarrollo** | El alumno realizara una investigación en su entorno en relación al conocimiento científico para valorar como se planea en las diversas instituciones de práctica   * Inicio El estudiante en el aula recupera los conocimientos de los contenidos de la tarea y elaborara un cuadro donde establezca su información relevante * Desarrollo Contestar un cuestionario a partir de la revisión del cuadro y lo socializan en el grupo. Previa explicación de reunir el protocolo de trabajo en equipo * Cierre Para cerrar la sesión comentar en plenaria los resultados de la investigación, tomar acuerdos, y valorar el cómo se planean las cale en el nivel d educación preescolar | Escritos. hojas de máquina, computadora pluma, libros, artículos electrónicos etc.  Programa aprendizajes esperados, sep. 2017  Garritz conocimiento didactico del contenido htts revistas pedagógicas educativas  Gil.p que hemos de saber y saber hacer los profesores de ciencias | Presentar la información por escrito para su evaluación  Elaborar el cuadro señalado por el asesor  Participación del estudiante en el proceso  Productos terminados cuadros, cuestionario e información |

**OBSERVACIONES: es importante señalar que para el protocolo , establecer un secretario, expositor, moderador, relator socializar los diversos roles en el grupo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Subdirección Académica y de Actualización Docente

Departamento de Docencia, Evaluación y Seguimiento Académico

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DIARIA**

**CICLO ESCOLAR 2018 -2019**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** Escuela Normal de Educación Preescolar | **Licenciatura: en educación preescolar** | | | | **Semestre: 2** |
| **Asignatura / Curso: Estrategias de exploración del mundo natural** | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** | | | |
| **Propósito: Valorar los conceptos del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Propósito: revisión del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Tema: diversos estrategias manejadas en el preescolar** | | | | | |
| **Contenido: Abordar los contenidos del curso** | | | | | |
| **Docente: RJRS** | | | **Sesión(es): 5** | **Fecha: 21, DE FEBRERO 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, y las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Analizar los diversos temas de la unidad uno que se manejan en el curso** | Elabora individualmente un cuadro con las diferencias entre un ser vivo y la materia inerte  Contrastar la información más significativa de tu investigación y Valorar la importancia de conocer todos los seres vivos y materia inanimada del planeta.  Diseñar una campaña para el cuidado de algún ser vivo.  A que conclusión llegan para poder señalar las diferencias entre los seres?  ¿qué dificultades se presentan en el momento de la enseñanza? Reflexión  Exponer ante el grupo el resultado | **Sapiens.**  **¿Qué es la vida?. Recuperado el 21 de agosto de 2012 de**  **http://www.youtube.com/watch?v=mZ7JuIyreAQ**  **Sanmartí, N. (2007). *10 Ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó** | **C** |

Subdirección Académica y de Actualización Docente

Departamento de Docencia, Evaluación y Seguimiento Académico

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DIARIA**

**CICLO ESCOLAR 2018 -2019**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** Escuela Normal de Educación Preescolar | **Licenciatura: en educación preescolar** | | | | **Semestre: 2** |
| **Asignatura / Curso: Estrategias de exploración del mundo natural** | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** | | | |
| **Propósito: Valorar los conceptos del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Propósito: revisión del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Tema: diversos estrategias manejadas en el preescolar** | | | | | |
| **Contenido: Abordar los contenidos del curso** | | | | | |
| **Docente: RJRS** | | | **Sesión(es): 4** | **Fecha: 20, DE FEBRERO 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, y las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. | Consulta diferentes fuentes de información  Selecciona datos  Materiales didácticos volantes  Propón platicas de concientización al interior de la normal  Analiza y explica cuál es el rol del ser humano en este tipo de situaciones y las relaciones entre todos los componentes del plan y los programas de estudio de Ciencias de educación preescolar.    Qué acciones implementarías para solucionarlo. ¿Cómo futuro docente de preescolar que necesitas saber sobre prevención de los seres vivos? | **Registro en el cuaderno de las ideas previas**  **Elaboración de mapa conceptua**  **Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*.**  **Madrid: Ediciones Morata.**  **Pitluk, L. (2006). *La planificación didáctica en el jardín de infantes*. Rosario: Editorial Homo**  **Sapiens.**  **¿Qué es la vida?. Recuperado el 21 de agosto de 2012 de**  **http://www.youtube.com/watch?v=mZ7JuIyreAQ**  **Sanmartí, N. (2007). *10 Ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó** | **CRITERIOS PRESENTADOS DEL SEMESTRE** |

Subdirección Académica y de Actualización Docente

Departamento de Docencia, Evaluación y Seguimiento Académico

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DIARIA**

**CICLO ESCOLAR 2018 -2019**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** Escuela Normal de Educación Preescolar | **Licenciatura: en educación preescolar** | | | | **Semestre: 2** |
| **Asignatura / Curso: Estrategias de exploración del mundo natural** | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** | | | |
| **Propósito: Valorar los conceptos del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Propósito: revisión del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Tema: diversos estrategias manejadas en el preescolar** | | | | | |
| **Contenido: Abordar los contenidos del curso** | | | | | |
| **Docente: RJRS** | | | **Sesión(es): 3** | **Fecha: 15, DE FEBRERO 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, y las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Analizar los diversos temas de aprendizajes claves** | * **A partir Recuperar los saberes que los estudiantes tienen con respecto a la clasificación de los seres y su importancia para la educación preescolar mediante algunas preguntas detonadoras que propicien el interés por las temáticas del curso**   **mapa conceptual menciona las características que comparten los seres vivos y la materia inanimada**  **.** | **Registro en el cuaderno de las ideas previas**  **Elaboración de mapa conceptual**  **Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*.**  **Madrid: Ediciones Morata.**  **Pitluk, L. (2006). *La planificación didáctica en el jardín de infantes*. Rosario: Editorial Homo**  **Sapiens.**  **¿Qué es la vida?. Recuperado el 21 de agosto de 2012 de**  **http://www.youtube.com/watch?v=mZ7JuIyreAQ**  **Sanmartí, N. (2007). *10 Ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó** | **Socialización de la informacion** |

Subdirección Académica y de Actualización Docente

Departamento de Docencia, Evaluación y Seguimiento Académico

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DIARIA**

**CICLO ESCOLAR 2018 -2019**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** Escuela Normal de Educación Preescolar | **Licenciatura: en educación preescolar** | | | | **Semestre: 2** |
| **Asignatura / Curso: Estrategias de exploración del mundo natural** | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** | | | |
| **Propósito: Valorar los conceptos del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Propósito: revisión del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Tema: diversos estrategias manejadas en el preescolar** | | | | | |
| **Contenido: Abordar los contenidos del curso** | | | | | |
| **Docente: RJRS** | | | **Sesión(es): 2** | **Fecha: 14, DE FEBRERO 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, y las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Analizar los diversos temas de aprendizajes claves** | **Activación de saberes previos**  **¿ \*Realizar un mapa conceptual con al menos 15 conceptos de los seres vivos**   * **¿Por qué y para que enseñar ciencias en preescolar ? estudio de un caso** * **¿Qué características y procesos tiene los seres vivos?** * **¿Qué comen , como se reproducen, y su relación que existe)** * **A partir del mapa conceptual menciona las características que comparten los seres vivos y la materia inanimada** * **Recuperar los saberes que los estudiantes tienen con respecto a la clasificación de los seres y su importancia para la educación preescolar mediante algunas preguntas detonadoras que propicien el interés por las temáticas del curso.** | **Registro en el cuaderno de las ideas previas**  **Elaboración de mapa conceptual**  **Garritz conocimiento didáctico del contenido htts revistas pedagógicas educativas**  **Gil.p que hemos de saber y saber hacer los profesores de cienciasEl agua y los seres vivos. Recuperado el 21 de agosto de 2012 de**  **http://www.youtube.com/watch?v=cRTXwB9PBtI&feature=results\_main&playnext=1&list=PL**  **B828483F8E78EE77**  **Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*.**  **Madrid: Ediciones Morata.**  **Pitluk, L. (2006). *La planificación didáctica en el jardín de infantes*. Rosario: Editorial Homo**  **Sapiens.**  **¿Qué es la vida?. Recuperado el 21 de agosto de 2012 de**  **http://www.youtube.com/watch?v=mZ7JuIyreAQ**  **Sanmartí, N. (2007). *10 Ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó** | **Uso de rubricas** |

Subdirección Académica y de Actualización Docente

Departamento de Docencia, Evaluación y Seguimiento Académico

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DIARIA**

**CICLO ESCOLAR 2018 -2019**

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** Escuela Normal de Educación Preescolar | **Licenciatura: en educación preescolar** | | | | **Semestre: 2** |
| **Asignatura / Curso: Estrategias de exploración del mundo natural** | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** | | | |
| **Propósito: Valorar los conceptos del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Propósito: revisión del conocimiento didáctico , que reflexione , estudie y estructure los contenidos de naturales del prescolar y tome decisiones** | | | | | |
| **Tema: diversos estrategias manejadas en el preescolar** | | | | | |
| **Contenido: Abordar los contenidos del curso** | | | | | |
| **Docente: RJRS** | | | **Sesión(es): 1** | **Fecha: 13, DE FEBRERO 2019** | |

1. **Propósito:** Contar con una organización previa al trabajo en el aula y dar seguimiento a las competencias/rasgos del perfil a favorecer durante el semestre.
2. **Instrucciones:** Tomando como base la planeación semestral ya realizada, los avances programáticos, y las características propias del grupo, el docente diseñará su plan de trabajo diario atendiendo los elementos requeridos en el formato.

| **CAMPO Y RASGO/ COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA**  **(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE)** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Analizar los diversos temas de aprendizajes claves** | **Presentación del curso**  **encuadre**  **¿Cómo reconocer a un ser vivo?**  **\*Realizar un mapa conceptual con al menos 15 conceptos de los seres vivos**   * **¿Por qué y para que enseñar ciencias en preescolar ? estudio de un caso** * **¿Qué características y procesos tiene los seres vivos?** * **¿Qué comen , como se reproducen, y su relación que existe)** * **A partir del mapa conceptual menciona las características que comparten los seres vivos y la materia inanimada** * **Recuperar los saberes que los estudiantes tienen con respecto a la clasificación de los seres y su importancia para la educación preescolar mediante algunas preguntas detonadoras que propicien el interés por las temáticas del curso.** | **Registro en el cuaderno de las ideas previas**  **Elaboración de mapa conceptual**  **Garritz conocimiento didáctico del contenido htts revistas pedagógicas educativas**  **Gil.p que hemos de saber y saber hacer los profesores de cienciasEl agua y los seres vivos. Recuperado el 21 de agosto de 2012 de**  **http://www.youtube.com/watch?v=cRTXwB9PBtI&feature=results\_main&playnext=1&list=PL**  **B828483F8E78EE77**  **Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*.**  **Madrid: Ediciones Morata.**  **Pitluk, L. (2006). *La planificación didáctica en el jardín de infantes*. Rosario: Editorial Homo**  **Sapiens.**  **¿Qué es la vida?. Recuperado el 21 de agosto de 2012 de**  **http://www.youtube.com/watch?v=mZ7JuIyreAQ**  **Sanmartí, N. (2007). *10 Ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó** | **CRITERIOS PRESENTADOS DEL SEMESTRE** |