

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
ANA LILIA RETTA RIOJAS
3 B

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)


Optativo

Proyectos de Intervención Socioeducativa

Semblanza del estudiante

Soy ana lilia retta riojas, naci el 23 de Abril de 1998, en maternal estuve en la escuela cendi, despues en preescolar estuve en el colegio maria alvarez de rodriguez, primero y segundo de primaria vivi en la ciudad de mexico y estuve en una escuela llamada xinantecatli, despues regresamos a saltillo e ingrese al instituto de valle arizpe y ahi conclui mi educacion primaria, posteriormente entre al instituto de educacion contemporanea de donde sali de secundaria, al terminar entre a la uane e ice bachillerato de dos años y actualmente me encuentro en la escuela normal de educacion preescolar.

Resultado de examen de ingreso



CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR S.C.
CENEVAL®

Ceneval
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 429404572

Nombre del sustentante: **RETTA RIQUAS ANA LILIA**
Fecha de aplicación: **20 DE MAYO DE 2017**
Entidad: **COAHUILA**


EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1048**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global				
Pensamiento matemático	1048	1144	820	966
Pensamiento analítico	1060	1156	724	952
Estructura de la lengua	1060	1228	748	976
Comprensión lectora	964	1228	772	962
	1108	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				81.25
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				18.75
Total de sustentantes				112

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SEDE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coordinación de Exámenes de Ingreso, Admisión
y Actualización de la Base de Datos
Ciudad de México, D.F.
Sanfilo, Coahuila de Zaragoza

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: **Docencia**

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 0736677AF0A1BF41FD0E50F676PADPC839F9C96CC1DDFAFDY2BC19C6518B0
EFP2F8700C2BDF03D6ABR6ASD86BDD8BCA12C91EA480793F9467BB986B231D0 >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53 22 92 00
www.ceneval.edu.mx



Ceneval
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 429404572

Nombre del sustentante: **RETTA RIJAS ANA LILIA**
Fecha de aplicación: **20 DE MAYO DE 2017**
Entidad: **COAHUILA**

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1048**

Resultado	Puntuación	Máxima	Minima	Media
Global				
Pensamiento matemático	1048	1144	820	966
Pensamiento analítico	1060	1156	724	952
Estructura de la lengua	1060	1228	748	976
Comprensión lectora	964	1228	772	962
	1108	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				81.25
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				18.75
Total de sustentantes				112

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

- Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SEDE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coordinación de Exámenes de Ingreso
y Admisión a la Educación Superior
Ciudad de Saltillo, Coahuila de Zaragoza

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 0736677AF0A1BF41FD0E50F676PADPC639F9C96CC1DDFAFDYA2BC19C651EB0
EFP2F8700C2BDF03D6ABR4ASD86BDD8CA12C91EA480793F9467BB966B231D0 >>>

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2921.docx

Calificación del maestro: 5

Para Bourdieu la reproducción y de la estructuración de las diversas relaciones de poder y relaciones simbólicas entre las clases está directamente relacionado con los procesos de educación, poniendo absoluta atención en la importancia del capital cultural el cual se hereda en la familia como clave del éxito en la escuela, de esta forma el análisis que plantea Bourdieu se centra en los principios tradicionales que rigen el currículum educacional y de evaluación escolar, es por este motivo que el análisis del sistema educativo se centra fundamentalmente en la forma de evaluación de las escuelas, las que generalmente son guiadas por un sistema escolar que genera o forma un hábito, aceptando ilegitimidad de su propia cultura en donde se enseña la cultura de un grupo o clase social determinado, de este sentido se puede desprender claramente que el alumno acepta sin objeción lo que se le está transmitiendo <https://www.reeditor.com/columna/11962/27/sociologia/teoria/la/reproduccion/pierre/bourdieu>
Cuidar honradez académica.

2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2921.docx

Calificación del maestro: 5

*la educación bancaria es la concepción de la educación como un proceso en el que el educador deposita contenidos en la mente del estudiante. el término aparece por primera vez en la obra pedagogía del oprimido del pedagogo brasileño paulo Freire, quien analiza de forma crítica esta visión de la educación, la cual denuncia como un instrumento fundamental de opresión, en oposición a una educación popular.

https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_bancaria Si se utiliza texto escrito con anterioridad se debe de dar el crédito correspondiente con la cita. Cuidar honradez académica. Texto idéntico al de la página señalada. No es una actividad de copiar y pegar.

3. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12088/enep-00040-A2921.docx

Calificación del maestro: 6.5

Las raíces del comunitarismo en Platón y Marx. No señala posturas de filósofos. Concepciones comunitaristas contemporáneas en McIntyre y Luis Villoro. Falto McIntyre. En el sistema educativo mexicano público, en educación básica ¿qué tipo de educación se promueve? La educación para formar individuos o la educación para formar comunidad. Justifica tu respuesta. Respuesta sin justificación adecuada.

5. ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12644/enep-00040-A2921.docx

Calificación del maestro: 8.7

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

TRABAJO DE EVIDENCIA DE PORTAFOLIO UNIDAD 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11741/enep-00040-A2921.pptx

Calificación del maestro: 8

falta reforzar contenido con los 4 puntos

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

MAPA CONCEPTUAL DE LAS LECTURAS DE LA 2 UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2921.docx

Calificación del maestro: 9

Te faltó creatividad en el diseño y más información muy concreto el trabajo

PLANEACIÓN DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2921.docx

Calificación del maestro: 9

Muy concreto el trabajo

ELABORAR UNA FICHA DE EVALUACIÓN DE ÁMBITO SOCIEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2921.pptx

Calificación del maestro: 8

Te faltaron aspectos por diseñar para evaluar

ENSAYO EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR

Trabajo no realizado.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL TEATRO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2921.docx

Calificación del maestro: 8

Bien, solo observo que tu analisis lo realizaste de 1 lectura faltando otra y atendiendo a los puntos pedidos falta que identifiques los valores y las habilidades cognitivas, sociales, fisicas, de lenguaje entre otras.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2921.docx

Calificación del maestro: 8

el tema de la obra, lo pusiste en correspondencia a?, no veo donde menciones el tiempo y el espacio donde se desarrolla la obra, asi como no agregaste la rubrica y la nota reflexiva.

Coevaluación: 9

El trabajo cuenta con una obra muy creativa y atractiva para los alumnos, sin embargo no cuenta con los elementos de un plan de trabajo faltaron agregar datos para la evidencia.

PALOMO RODRIGUEZ YADIRA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

considero haber cumplido los requisitos solicitados del trabajo solo me hizo falta anexar la rubrica y especificar tiempo y lugar de la presentacion.

OPTATIVO

Evidencias

CUADRO COMPARATIVO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2921.docx

Calificación del maestro: 8

Había que complementar

Coevaluación: 10

El cuadro comparativo cumple con los conceptos requeridos así como sus características, la información es muy completa.

PALOMO RODRIGUEZ YADIRA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

Obtuve la calificación ya que no agregue más información aparte de la ya evaluada anteriormente, pero considero que este trabajo nos ayudó mucho a entender los distintos tipos de textos distintos que podemos fabricar.

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2921.docx

Calificación del maestro: 9

PRODUCTO FINAL DE UNIDAD (PLANEACIÓN) COHEVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2921.pptx

Coevaluación: 10

el trabajo cumple con los requisitos solicitados y tiene muy buena estructura en cada uno de los instrumentos con los que se evaluara las actividades del proyecto socioeducativo

PALOMO RODRIGUEZ YADIRA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

considero que el trabajo cuenta con los requisitos que el mismo solicitaba