

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
VALERIA GALINDO TORRES
1 A

CICLO ESCOLAR
2020-2021

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Planeación y Evaluación de la Enseñanza y El Aprendizaje

Prácticas Sociales del Lenguaje

Estrategias Para la Exploración del Mundo Natural

Observación y Análisis de Prácticas y Contextos Escolares

Estrategias de Música y Canto en Educación Preescolar

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Valeria, nací el 30 de enero del 2000.

Nací en Nueva Rosita pero viví en Piedras Negras hasta los 13 que vine a Saltillo.

Llegue a Saltillo y estude la secundaria en el Colegio Albatros y la preparatoria en UVM.

Una de las cosas que mas me gusta hacer es viajar con mi familia, tambien me gusta mucho bailar, salir con mis amigos y ver el futbol soccer.

Resultado de examen de ingreso



CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.
CENEVAL®

Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior EXANI-II

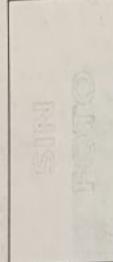
Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA

Folio: 281720209

Nombre del sustentante: GALINDO TORRES VALERIA

Fecha de aplicación: 16 DE AGOSTO DE 2020

Entidad: COAHUILA



EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE[®]): **1180**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1180	1216	790	969
Pensamiento matemático	1252	1252	724	961
Pensamiento analítico	1108	1228	748	945
Estructura de la lengua	1228	1252	700	987
Comprensión lectora	1132	1252	700	981
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global: 98.47				
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global: 1.53				
Total de sustentantes: 196				

• Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.

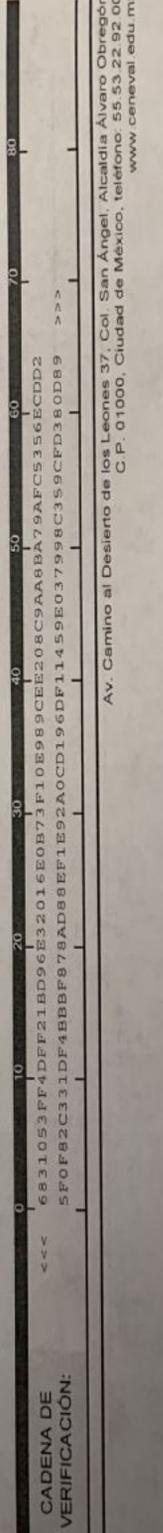
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN:



Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Alcaldía Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 55 53 22 92 00
www.ceneval.edu.mx

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Evidencias

CUADRO COMPARATIVO EVIDENCIA UNIDAD 1

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/16849/enep-00042-A3221.docx

Calificación del maestro: 10

Presentan una portada con todos los datos solicitados. SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA. va a la izquierda y ABRIL 2021 va a la derecha. El cuadro comparativo presenta datos de identificación Muy bien, el cuadro tiene todos los aspectos y se aplicó a tres educadoras. Presentan datos importantes como: Años de servicio Tipo de jardín de niños. En la pregunta 2 la respuesta del programa se refiere a los momentos de la evaluación no son de la planeación. Revisar. Excelente trabajo muy completo y buenos análisis. Felicidades. Contrasta: Sus ideas previas sobre la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje. Las concepciones y prácticas de las maestras entrevistadas. Las posturas teóricas encontradas en la literatura académica sobre la planeación y la evaluación. La concepción encontrada en el programa de estudio de la educación preescolar. Integra los principios teóricos y metodológicos de la planeación y evaluación identificados a partir de los textos de consulta. Presenta de forma lógica y creativa la información recabada. Analiza y compara la información sobre las creencias de las educadoras acerca de estos procesos en alumnos preescolares. Utiliza recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender estos procesos. Presenta rubrica para evaluación

Coevaluación: 10

Cuenta con una portada y sus dos matrices completas, además de que cuenta con una buena ortografía. La bibliografía coincide con las respuestas de las educadores así como también el plan y programa de aprendizajes clave. En el análisis contrasta muy bien las respuesta de las 3 docentes con lo que se obtuvo de la bibliografía. Cuenta con todo lo solicitado y necesario para saber que tanta experiencia tienen las docentes.

DE LA CRUZ SAUCEDO DIANA CRISTELA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Para esta evidencia se realizo un excelente trabajo en equipo en el cual hubo buena comunicación y organización lo que permitió que nuestro trabajo contara con todos los aspectos solicitados, asimismo, personalmente supe utilizar correctamente los medios tecnológicos para recabar información concisa y adecuada para completar el cuadro, así como también, supe analizar conceptos y diferente información dependiendo lo que se pedía.

SECUENCIA DIDÁCTICA

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/12135/enep-00042-A3221.docx

Calificación del maestro: 9.9

Presenta una portada con todos los datos que se solicitaron. Tiene datos de identificación. el sector es 15. Cambiar: El alumno observará el video por observa el video... Cambiar: dará respuesta a las preguntas. da respuesta a... o responde a las preguntas... Cambiar: El alumno elaborará un molde de muela.. por elabora un molde de muela.... Cambiar: se pintará de blanco para darle... por pinta de blanco para darle... Cambiar: Escuchará la explicación por escucha la explicación.... Revisar la redacción en las actividades Crea situaciones o secuencias didácticas tomando en cuenta los elementos de la planeación. Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, H,M. nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, organización del grupo , espacio, tiempo, incluye un instrumento de evaluación con rasgos a evaluar y observaciones, rubrica para valorar la situación. Propone una secuencia didáctica o situación auténtica, real, interesante, que desafía la curiosidad y motiva el gusto por aprender, actividades con orden lógico articuladas de un solo campo o diferentes campos de formación académica, para la movilización de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que le permita resolver situaciones conflictivas y problemas presentes en la vida real de niño lo que debe aprender los niños.

Coevaluación: 10

La portada cuenta con todos los datos de identificación. También crea situaciones o secuencias didácticas tomando en cuenta los elementos de la planeación. Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, H, M., nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo, espacio, tiempo, rasgos a evaluar y observaciones, rubrica para valorar la situación. Asimismo, propone situaciones didácticas o secuencias

PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD 3.PROPUESTA DE ACTIVIDADES

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/13159/enep-00042-A3221.pptx

Calificación del maestro: 9.5

Coevaluación: 9.5

La portada cuenta con todos los requisitos solicitados dentro de la rubrica, presenta una portadilla con el aprendizaje esperado de la actividad así como también una pequeña portadilla con el nombre de la actividad. Utiliza un formato especial para presentar las actividades de la secuencia presentada, menciona el grado y edades de los pequeños a los que presentara la actividad, el campo formativo y los organizadores curriculares 1 y 2. En cada una de las actividades desarrolladas como el inicio, desarrollo y cierre son muy llamativas sus actividades, solo que no implican algo para motivar a los alumnos a participar en ellas, están narradas en 3era persona a lo que hace el niño y no la educadora, solo en la actividad de cierre no se especifica como se evaluarán los aprendizajes ni se menciona una actividad subsecuente o alguna tarea, nos agradecería que fueran un poco mas precisas en cada una de ellas y un poco mas claras, en cada actividad muestran los materiales o recursos a utilizar, la organización, el espacio en el que se llevara a cabo y el tiempo estimado en cada una de ellas. La presentación es muy bonita y llamativa, solo el agregar imágenes o ilustraciones seria un buen detalle.

AGUIRRE RODRIGUEZ ANDREA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.8

El trabajo cumple con las especificaciones de la rúbrica, con una portada con todos sus elementos, portadilla con el campo formativo, los organizadores curriculares, aprendizaje esperado, y datos de grado y edad de aplicación; la secuencia tiene un inicio, desarrollo y cierre con actividades, con una descripción correcta de las actividades de lo que el niño realiza. Además, cuenta con los materiales, la organización, espacio físico donde se realiza la actividad y el tiempo.

EVIDENCIA DE LA UNIDAD 1

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/16699/enep-00042-A3221.docx

Calificación del maestro: 10

VALERIA MUY INTERESANTE TRABAJO ,BIEN LLEVADO ,ÁGIL EN LA LECTURA. -HACES LAS CITAS CORRECTAMENTE SOLO FALTA LA PÁGINA. NO ACENTUAS LA PALBRA PRÁCTICA .

Coevaluación: 8.5

La portada le faltan algunos datos para que este completa. Tiene algunas faltas de ortografía y de puntuación para que se entienda mejor la lectura. Sin embargo, contiene un buen escrito. La conclusión es buena, contiene un buen cierre. La bibliografía le hacen falta el número de páginas. Falta la rubrica.

DE LA CRUZ SAUCEDO DIANA CRISTELA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero tener un trabajo completo, en el cual realmente creo haber reflexionado y analizado mis saberes para abordar de manera correcta e interesante el tema, en el cual se podía reflejar mis conocimientos y experiencias con las prácticas sociales del lenguaje y la familiarización con el tema al citar a los distintos autores. Lo único a mi parecer, es que tengo falta de ortografía en distintas ocasiones al no acentuar la misma palabra.

EVIDENCIA DE LA UNIDAD 2 . ANÁLISIS DE UNA PLANEACIÓN

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/12466/enep-00042-A3221.docx

Calificación del maestro: 9.5

EXCELENTEE TRABAJO DESDE LA INTRODUCCIÓN HASTA LA CONCLUSIÓN BIREDACTADO,ILACIÓN DE IDEAS Y CIERAN CON UNA REFELXIÓN DE LO QUE DEJA LA OBSERVACIÓN Y ANÁLISI DEL VIDEO. DE LECTURA AGIL PORQUE SON PÁRRAFOS DE CUATRO Y ESTÁN EQUILIBRADOS. HAY INVESTIGACIÓN Y ARGUMNTACIÓN

Coevaluación: 9.5

Incluye una potada con todos los datos solicitados, introducción clara y completa de lo que trata dicho análisis. En el desarrollo menciona lo que es una situación didáctica, justificando con autores en formato APA, menciona los momentos de dicha situación de manera correcta, así como los tiempos, hacen menciones de los materiales utilizados, menciona el contexto en el que se da las actividades,menciona el lenguaje que es utilizado por la docente claro,menciona el discurso que se propone en la actividad, así como la intervención de la docente y el rol

ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD I

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/11722/enep-00042-A3221.docx

Calificación del maestro: 8.5

Escribir solo tú nombre en la portada. Tu trabajo le agregaste una cuartilla extra de información del tema Los Fósiles en el análisis científico. Escribir el nombre del título del organizador gráfico Evolución de la vida. Faltan las referencias según APA en el texto del análisis científico Evitar subrayar el los títulos mejorar la redacción de tu Propósito y vincularlo con el aprendizaje esperado Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. La duración de las actividades no es posible de 1 hora 10 minutos , 1 hora 40 minutos para los momentos de la planeación. Tus actividades de desarrollo les falta fundamentación científica Las preguntas de la Matriz Reco te darán la pauta para la investigación que los niños realizaran del tema Los Fósiles en el momento en el desarrollo

1. ¿Conoces lo que es la evolución? La evolución es un cambio de las características de los seres vivos a través del tiempo.
2. ¿Tienes idea de que son los fósiles?
3. ¿Sabes que tipos de fósiles existen?
4. ¿Tienes idea de cómo se forman los fósiles y donde se encuentran?

En el cierre las preguntas están correctas pero los niños desconocen sobre el tema. es necesario crear actividades para que los niños Observen, indaguen, investiguen etc.

Coevaluación: 9

En base a la rúbrica: -En la portada: contiene todo lo solicitado, sin embargo, falta que se cumplan con algunos criterios como la medida del escudo, el tamaño de la letra y la alineación de la fecha. -En la estructura: cuenta con lo solicitado pero falta el tamaño de la letra en los títulos y subtítulos y el doble espacio. -Análisis científico: contiene un buen análisis y cuento con lo necesario para entender completamente el tema. -Análisis didáctico: cumple con todo lo solicitado, la actividad esta muy bien explicada y tiene como va a evaluar. La matriz ReCo, esta muy bien realizada, contiene todas las preguntas para entender el tema y lo que tienen que aprender los niños.

DE LA CRUZ SAUCEDO DIANA CRISTELA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

Creo que realice un buen trabajo recopilando información para el análisis científico así como también para el didáctico ya que me esmere en crear una actividad que valoraran el proceso de aprendizaje de los niños. Sin embargo, lo único que considero que me falló fue no cumplir algunos aspectos de la rubrica como lo son tamaño del escudo y algunos tamaños de letras.

EVIDENCIA UNIDAD II

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/12512/enep-00042-A3221.docx

Calificación del maestro: 9

En la portada ajustar el escudo correctamente en el documento , escribir la fecha correctamente y utilizar la tipología ya que combinas Calibri # 12 y Times new Roman # 14. Escribir el título en la fase 2 Análisis didáctico Fenómenos mecánicos. El análisis científico solo lo hiciste en dos cuartillas y no trae las referencias en APA, se solicitó 5 referencias . En la predicción hacerlo como interrogante científica ¿ Es posible que una carta evite caer el agua ..? sucede La tabla POE tus observaciones y explicaciones científicas muy completas solo agregar la referencia. Las respuestas de tu justificación con análisis y reflexión. Nombre del tema /contenido: FENOMENOS MECANICOS. FUERZA Elegir un solo aprendizaje esperado para toda la situación. En el desarrollo trata de dar más tiempo de 45 min Las imágenes de las fotos ampliarlas. En la rúbrica utilizar los criterios de evaluación que las educadoras realizan con sus alumnos.

Coevaluación: 9.5

El trabajo cuenta con todos los datos solicitados de la portada y los elementos de la tipología son los solicitados, dan a comprender claramente cual es el tema y su análisis es corto pero conciso además de que se explica de una manera directa lo que son las Mezclas. La tabla por esta muy entendible y completa además de que las preguntas fueron aclaradas de una buena manera. La secuencia tiene actividades dinámicas

GAONA MONTOYA SOFIA VANESSA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Mi trabajo cuenta con todos los aspectos requeridos, con las preguntas completas y buen desarrollo. Hubo buena investigación y se trabajo correctamente siguiendo los pasos de la rúbrica, sin embargo, aunque en el análisis científico si se utilizaron 5 autores diferentes, no se vieron implícitos en el desarrollo.

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE
PRÁCTICAS Y CONTEXTOS
ESCOLARES

Evidencias

EVIDENCIA DE UNIDAD UNO CRÓNICA

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/16738/enep-00042-A3221.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 9

La selección del tema estuvo bien e interesante, sin embargo en la redacción, en algunas partes no proseguía adecuadamente. La conclusión fue buena, pues das a conocer tú punto de vista sobre está situación. Buen trabajo.

DE LA CRUZ SAUCEDO DIANA CRISTELA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta evidencia entregué un trabajo en el que estuve en constante práctica y desarrollo de mis competencias, ya que utilice distintos medios para el producto final, desde la observación, entrevista y hasta investigación para finalmente concluir en la crónica. Lo que me deja este trabajo, y la unidad en general, es el aprender a utilizar todos esos medios para lograr una investigación y también aprender a hacer una observación correcta y aprender a diferenciar los distintos contextos de los jardines de niños.

EVIDENCIA DE LA UNIDAD DOS MONOGRAFÍA

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/17314/enep-00042-A3221.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 9.5

La portada cuenta con los datos solicitados, sin embargo falta el uso de la tipología que se solicita en los trabajos de evidencia. El texto cuenta con todo lo requerido y la información está muy bien organizada. El tema sobre el contexto externo y la gestión escolar abarca todo lo necesario y lo explica de una manera que es entendible. Las fuentes de información están completas, pero hace falta colocarlas bien dentro del texto.

DE LA CRUZ SAUCEDO DIANA CRISTELA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En base a las competencias, considero que tuve un buen desenvolvimiento con la evidencia ya que desde un inicio hasta el momento se hizo todo lo posible por recabar la mayor información posible para poder trabajar de manera adecuada, a través de distintos instrumentos realizados y aplicados de la mejor manera posible. Considero tener un trabajo completo, con imágenes, con un buen análisis, buenos instrumentos y buenas descripciones.

EVIDENCIA DE UNIDAD TRES RELATO BIOGRAFICO

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/18045/enep-00042-A3221.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 9.5

Muy buen trabajo, cuenta con los datos solicitados. La portada contiene los datos de identificación y la tipografía solicitada. La introducción esta bien redactada y escribe ampliamente su trayectoria para saber como es que decidió ser docente de educación preescolar y pone que competencias fueron las que se fortalecieron durante el curso. El diario de campo esta bien redactado, pues relata todo lo que observó en la clase en línea, además de que agrega anexos y fotografías de evidencia. Adjunta también, los diferentes instrumentos que se utilizaron durante la investigación. La conclusión esta muy bien redactada pues se ve que realizó un buen análisis de lo que se aprendió y fortaleció durante todo el semestre en la asignatura. Contiene algunas faltas de ortografía pero cuenta con buena coherencia.

DE LA CRUZ SAUCEDO DIANA CRISTELA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Personalmente, considero haber realizado un trabajo que cumple con la rúbrica otorgada, en el que describo de manera clara la introducción, que permite conocer poco a poco lo que se va a tratar en el trabajo, relatando en primera persona y describiendo las competencias favorecidas durante el curso. El curso ha sido de gran ayuda para aprender e implementar instrumentos de investigación, la observación y como analizarlos correctamente. La adquisición de estos aprendizajes se observan durante el desarrollo de mi trabajo, justificando igualmente con diversos autores. Se menciona en la conclusión, un análisis del trabajo realizado.

ESTRATEGIAS DE MÚSICA Y CANTO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD 1

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/16831/enep-00042-A3221.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

La portada de el trabajo cuenta con los requisitos y es la oficial, la extensión del texto es la solicitada así como también muestra en ella la bibliografía y de anexos las entrevistas realizadas a la madre de familia y a la maestra de preescolar, el texto relata lo que a lo largo de la primera unidad de este curso ha aprendido y como le ayuda, la conclusión me parece muy completa así como el texto en general.

ARIZPE ALVAREZ ADAMARY SARAHI

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Mi trabajo considero que está completo, con todos los aspectos requeridos y cuenta con un texto que refleja lo que aprendí durante este primer parcial al poder compararlo y relacionarlo con aspectos de mi vida diaria. Así como también, que tanto conozco la importancia de la música en la educación.

EVIDENCIA UNIDAD 2

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/17563/enep-00042-A3221.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 9

Las actividades que se plantean en la secuencia tanto en el inicio, desarrollo y cierre son buenas cuentan con todos los elementos solicitados y los enlaces de los videos son los correctos. solo que faltó ser un poco más explícita en ellas, el que todas tuvieran una congruencia y no fueran solo una por una hubiera estado mejor para su secuencia presentada, dentro de la secuencia se logra observar que faltó una actividad con base en arrullos, el video es muy completo y en el se puede observar a la alumna con su uniforme y a un niño de preescolar realizando las actividades con ella.

ARIZPE ALVAREZ ADAMARY SARAHI

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.8

A mi consideración tengo un trabajo completo y llamativo, en el que incorporo temas abordados en las distintas clases que tuvimos así como también utilicé actividades y canciones apropiadas para preescolar que captan el interés del niño y al mismo tiempo no son tan largas como para que lo pierdan. La secuencia considero que tiene buena redacción y están bien descritos los indicadores.

EVIDENCIA UNIDAD 3

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/18086/enep-00042-A3221.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Presenta una secuencia bien elaborada, completa y dinámica. El video es excelente, la escenografía y su caracterización son totalmente acorde al video, muestra mucho ánimo al bailar y la niña que la acompaña de igual manera. Excelente trabajo!

GAONA MONTOYA SOFIA VANESSA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Se presenta una secuencia con una buena explicación del tema, actividades de acuerdo al tema interesantes para los alumnos. Se presenta un video con participación de una niña en el que se utiliza escenografía de acuerdo al tema, y me parece que participamos correctamente y con buena actitud.

EVALUACIÓN GLOBAL

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/18087/enep-00042-A3221.pptx

Calificación del maestro: 10