

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
DIANA VIRGINIA HERRERA RAMOS
1 B

CICLO ESCOLAR
2020-2021

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Planeación y Evaluación de la Enseñanza y El Aprendizaje

Prácticas Sociales del Lenguaje

Forma Espacio y Medida

Estrategias Para la Exploración del Mundo Natural


Observación y Análisis de Prácticas y Contextos Escolares

Estrategias de Música y Canto en Educación Preescolar

Semblanza del estudiante

Nací el 28 de diciembre del 2001 en la ciudad de Saltillo Coahuila, aunque actualmente vivo en la ciudad de Ramos Arizpe. Concluí el bachillerato en 2019 egresando de la Preparatoria Valle de Santiago. Después cursé un semestre en la Facultad de Jurisprudencia hasta que me di cuenta de que la abogacía no era mi verdadera vocación. Me gustan mucho las actividades al aire libre, conocer nuevos lugares así como nuevas personas.

Resultado de examen de ingreso

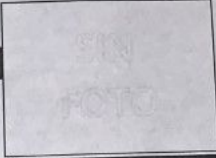


CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA

Folio: 281750203



Nombre del sustentante: **HERRERA RAMOS DIANA VIRGINIA**

Fecha de aplicación: 16 DE AGOSTO DE 2020

Entidad: COAHUILA


EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1096**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1096	1216	790	969
Pensamiento matemático	964	1252	724	961
Pensamiento analítico	1012	1228	748	945
Estructura de la lengua	1180	1252	700	987
Comprensión lectora	1228	1252	700	981
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				89.29
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				10.71
Total de sustentantes				196

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación mínima y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
CLAVE: 08ADG0005F
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Insatisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN:

<<< 12DA054948C60051381B3F9B2AE111D2CCB69232813F626E01E51591D3F2E157
 ABC091F1DBDA1EFC377928E451BE7A79C9F710F41DF531F97B09CB7064346739 >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Alcaldía Álvaro Obregón
 C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 55.53.22.92.00
www.ceneval.edu.mx



Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Evidencias

CUADRO COMPARATIVO EVIDENCIA UNIDAD 1

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/16849/enep-00042-A3227.docx

Calificación del maestro: 9.5

Presentan una portada con todos los datos solicitados. 19 DE ABRIL DE 2021 va a la derecha y SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA va a la izquierda. No era necesario anotar el nombre de las educadoras. Describir más en el análisis reflexivo y conclusión. Si integra la rúbrica. Integra los principios teóricos y metodológicos de la planeación y evaluación identificados a partir de los textos de consulta. Presenta de forma lógica y creativa la información recabada. Analiza y compara la información sobre las creencias de las educadoras acerca de estos procesos en alumnos preescolares. Utiliza recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender estos procesos. Identifica y selecciona información importante para argumentar y contrastar sus ideas y opiniones. Utiliza instrumentos de investigación para recabar datos e información. Compara datos en diferentes fuentes de información.

Coevaluación: 9.5

Muy buen trabajo, excelente presentación, buena redacción y sobre todo cuenta con los datos que solicito el profesor

GUERRERO VIGIL ANDREA ABIGAIL

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

Para el desarrollo de esta evidencia de aprendizaje, se realizó un análisis de las respuestas obtenidas por las educadoras y se contrastó con la información investigada dentro del libro de aprendizajes clave y de la bibliografía del programa de nuestro curso. Con la realización de esta evidencia de aprendizaje se favorecieron competencias de investigación y análisis de la información, además de implicar desarrollar la objetividad para reconocer algunos errores durante la realización. Conocer acerca de los procesos de planeación y evaluación es de suma importancia para nuestra formación docente, y considero que el desarrollo de este trabajo logró favorecernos enormemente. Reconozco como área de oportunidad mejorar mis habilidades de redacción para formular mejores cuestionarios, continuar en el desarrollo de la comprensión lectora y, sobre todo, seguir construyendo las competencias planteadas para favorecer mi formación como futura docente.

SECUENCIA DIDÁCTICA

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/12135/enep-00042-A3227.docx

Calificación del maestro: 9.5

Presenta una portada con todos los datos que se solicitaron. Muy bien los datos de identificación. Lugar donde se llevará a cabo: Salón de clases. ubicarlo, no va aquí donde lo pusieron. Corregir: CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA Pensamiento Cuantitativo, no se llama así, es Pensamiento matemático. El APRENDIZAJE ESPERADO esta incompleto. Esto esta incorrecto: TEMA: Ubicación Espacial SUBTEMA: ¿Qué hay a la derecha/izquierda? Esto a que se refiere? APRENDIZAJE Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. Recordar que la planeación esta centrada en el niño, por tal motivo no se pone la actividad de la educadora. Indicar a los niños que se sienten al borde de una alfombra... Falta el apartado de observaciones La evaluación es correcta Integran la rúbrica. Propone situaciones didácticas o secuencias auténticas, reales, interesantes, que desafíen la curiosidad y motiven el gusto por aprender, actividades con orden lógico articuladas de un solo campo o diferentes campos de formación académica, para la movilización de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que le permita resolver situaciones conflictivas y problemas presentes en la vida real de niño lo que debe aprender los niños. Crea situaciones o secuencias didácticas tomando en cuenta los elementos de la planeación. Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, H, M. nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, faltó la fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, organización del grupo, espacio, tiempo, rasgos a evaluar y observaciones, rubrica para valorar la situación

Coevaluación: 9

Es un buen trabajo, pero falta especificar que es lo que vas a evaluar, te enfocaste más en plantear la actividad de ahí en más es una buena actividad para plantear el tema que estás trabajando.

GUERRERO VIGIL ANDREA ABIGAIL

PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

Evidencias

EVIDENCIA DE LA UNIDAD 1

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/16699/enep-00042-A3227.docx

Calificación del maestro: 6

DIANA EL TEMA ES UNA AUTOREFLEXIÓN Y NO HAY ANÁLISIS TUYO SOLO CITAS TEXTUALES, QUE TE IBAN APOYAR ARGUMENTAR TU ESCRITO, 1. NO SE INICIA CON UNA CITA TEXTUAL HAY QUE REDACTAR UN PÁRRAFO INTRODUCTORIO. 2. EN UNA CUARTILLA DE 2 CITASX CUARTILLA 3. NO EXPONES LA RELEVANCIA DE LAS PSL. 4. CUÁL SON TUS PSL LENGUAJE QUE REALIZAS COTIANAMENTE Y ACADÉMICAMENTE. 5. PUNTUALIZAR LA NECESIDADES DE LOS ALUMNOS PSL EN CONTEXTOS DIVERSOS. 6. NO CUMPLES CON LA EXTENSIÓN SOLICITADA.

Coevaluación: 8

Es una buena redacción, pero te basaste mas en lo que decían los autores y no lo que tu pensabas sobre el tema, recuerda que era un texto auto reflexivo, cumple con la cantidad de autores requeridos pero no llenaste las tres cuartillas que fueron requeridas, también falta una conclusión a lo que expresaste, de ahí en mas tu ortografía esta bien, tuviste fluidez al redactar y coherencia en el contenido.

GUERRERO VIGIL ANDREA ABIGAIL

Autoevaluación / nota reflexiva: 8.5

El documento presenta una portada con todos los elementos solicitados. No se identifican errores ortográficos que puedan distraer al lector. Se utilizaron palabras que comunican pero aún falta estilo, ya que hubo frases repetitivas. Las oraciones suenan naturales y son fáciles de comprender al momento de ser leídas en voz alta. Dentro de la redacción, la idea principal es algo clara, sin embargo, falta mayor información de apoyo para fundamentarla. La introducción plantea la temática principal, pero no es lo suficientemente llamativa para el lector. Todos los detalles de apoyo se relacionan al tema, pero algunos aspectos claves no cuentan con información que lo fundamente. Se redactó en base a la experiencia personal, pero faltó una mayor autoridad dentro del tema. Identifico como áreas de oportunidad mejorar en el estilo de mi redacción, utilizar más fuentes de apoyo que fundamenten las ideas que quiero expresar, tomar una mayor autoridad al escribir desde la experiencia y continuar desarrollando mis habilidades investigativas. Las competencias de esta unidad de aprendizaje fueron favorecidas con la producción de este texto, pero aún deben continuar construyéndose y mejorando.

EVIDENCIA DE LA UNIDAD 2 . ANÁLISIS DE UNA PLANEACIÓN

Calificación del maestro: 9.5

MUY BUEN ESCRITO COHERENTE, ÁGIL, HUBO INVESTIGACIÓN SOLO CUANDO INCLUYAN CITAS ARGUMENTEN LA ELECCIÓN DE ESTA. EN LA LECTURA SOLO LA RECOMENDACIÓN DONDE REDUNDAN QUE SOLO ES ACERTADA LAS ACTIVIDADES ES QUE LES DEJO A USTEDES COMO FUTURAS EDUCADORAS QUE VAN APLICAR ESTAS ACTIVIDADES DE LY C Y QUE CA, BIOS HUBIERAN HEHO Y PORQUE .

REFLEXIÓN DEL VIDEO SITUACIÓN DIDÁCTICA OTOÑO

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/17469/enep-00042-A3227.docx

Calificación del maestro: 8

Revisa el ambito y hay indicadores que hay que argumentar.

Coevaluación: 10

Buen trabajo, cumple con todos los requisitos, todos los indicadores contenían la información pertinente, no le faltó agregar información, el análisis fue acertado y correcto, excelente.

ROSAS LOPEZ SUSANA ABIGAIL

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

Evidencias

EVIDENCIA DE LA UNIDAD 1

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/16511/enep-00042-A3227.docx

Calificación del maestro: 9

Coevaluación: 9

La portada contiene todos los datos necesarios, está bien organizada la información y es congruente tiene muy pocos errores ortográficos, la calidad de la información es muy buena pues no te llena de información sólo da la necesaria, el diseño es bonito y siento que está muy bien explicado, es muy buen trabajo.

SERNA REYES JULISATORRES RUBIO JANETH GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

El documento cuenta con una portada que contiene los elementos solicitados. Se presenta una tabla y letra adecuada a un trabajo formal. La información se organiza en párrafos bien redactados. La información da respuesta a las ideas principales, pero falta adentrarse más en ideas secundarias y describir algunos ejemplos. Se presentó un error gramatical dentro de la redacción de la información. Identifico como áreas de oportunidad, mejorar mis habilidades de redacción y analizar la información más a fondo para redactar mejores ideas. La competencia del curso continúa en construcción. Considero que esta evidencia de aprendizaje logró favorecerla satisfactoriamente.

EVIDENCIA DE LA UNIDAD 2

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/17213/enep-00042-A3227.docx

Calificación del maestro: 9

checa bien los tiempos que manejas ya que es demasiado para una actividad en preescolar

Coevaluación: 9

La portada cuenta con todos los datos solicitados, muestra una secuencia de cada aprendizaje esperados, creaste una actividad que favorece en el desarrollo de aprendizaje del campo de pensamiento matemático en el eje de forma, espacio y medida, la presentación de cada secuencia es muy creativa, la explicación de las secuencias es detallada y la clasificas por aprendizaje esperados, la redacción es clara y coherente con buena ortografía, solo en el inicio no pongas mucho tiempo al igual que en el cierre, buen trabajo compañera!!!

VELAZQUEZ HERNANDEZ ARLETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

El documento cuenta con una portada que integra todos los elementos solicitados para la realización. Se crearon actividades que sirven como idea para favorecer el desarrollo de aprendizajes en el campo de pensamiento matemático. Se lleva a cabo una explicación detallada de las actividades, clasificándolas por aprendizaje esperado. La redacción es clara, coherente y no tiene errores ortográficos. Identifico como área de oportunidad disminuir los tiempos para las actividades, ya que en el preescolar deben manejarse tiempos más cortos. Con la realización de esta actividad, se lograron favorecer las tres competencias de esta unidad de aprendizaje. Debido a que se integraron recursos de la investigación y de los planes y programas de estudio para diseñar planeaciones, aplicando estos conocimientos curriculares.

EVIDENCIA DE LA UNIDAD 3

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/17427/enep-00042-A3227.pdf

Calificación del maestro: 8

1. en el primer aprendizaje tienen equivocado el hacer 2. en el segundo aprendizaje deben de entender que esta hablando de comparación de distancias y no de capacidades para que cambien el nivel de profundidad 3. chequen el nivel de profundidad en el tercer aprendizaje 4. esta bien el cuarto aprendizaje 5. escribieron en el hacer lo que va en el saber checar 6. aprendizaje está un poco mejor

EVIDENCIA INTEGRADORA

Trabajo no realizado.

EVIDENCIA UNIDAD 4

Trabajo no realizado.

ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD I

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/11722/enep-00042-A3227.docx

Calificación del maestro: 9.5

En la portada principal solo escribir el nombre tuyo, ubicar el escudo correctamente. Evitar subrayar en el texto. Agregar el título del análisis científico Las Células. Fecha completa Saltillo, Coahuila a 11 de abril del 2021 Planear actividades par sesiones virtuales. Redactar las preguntas de los saberes previos correctamente adecuarlas al tema Las células ¿Quién ha jugado con muchas piezas? ¿Qué juegos contienen muchas piezas? ¿Qué tipo de cosas han construido con muchas piezas? Explicar a tus alumnos el tema de las preguntas de la Matriz ReCo ¿Cuáles son los dos grupos en que se subdividen las células eucariotas? ¿Qué organismos conforman las células procariotas?

Coevaluación: 9.5

Muy buena actividad, es dinámica para los niños usando los materiales de forma kinestética muy manipulable por los niños. solo fue un poco la organización escrita, es decir poner los materiales antes agregar el desarrollo de la actividad.

GUERRERO VIGIL ANDREA ABIGAIL

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

Para el desarrollo de esta evidencia de aprendizaje, se realizó una búsqueda de información acerca de la célula en diversas fuentes fidedignas. Se analizó y sintetizó en un mapa conceptual la información proporcionada por la profesora. Posteriormente, se diseñó una secuencia didáctica incluyendo todos los elementos que debe contener. Identifico como áreas de oportunidad el mejorar la organización de la información y desarrollar la creatividad para desarrollar actividades innovadoras que sean de puedan despertar el interés de los alumnos. Con la realización de esta evidencia de aprendizaje se favorecieron las dos competencias correspondientes a esta unidad, debido a que se utilizó una metodología pertinente y diversos medios didácticos para comprender los rasgos característicos de la ciencia y dar una explicación a este fenómeno natural. Sin embargo, estas competencias deben continuar en desarrollo.

EVIDENCIA UNIDAD II

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/12512/enep-00042-A3227.docx

Calificación del maestro: 9

En la portada las competencias profesionales no corresponden a la unidad II Seguir las indicaciones de tipología El tamaño del escudo no tiene las medidas. Falta escribir el Tema y Subtema EL análisis con sus referencias. En la fase 3 Justificación del análisis Didáctico escribir el título correctamente. de la secuencia didáctica: en su fundamentación teorica En la pregunta 4. ¿Cuáles son las ideas previas? no cuenta con los 5 reactivos de ideas previas. 5. ¿Cuáles son los resultados del análisis científico? Escribir un ABSTRACT del análisis científico. Mejorar 8. ¿Cuál o cuáles son los propósitos de esta planeación? vincularlo con tus aprendizajes esperados y tu tema la gravedad. 9. ¿Qué contenidos deben comprender y aplicar? son los contenidos que marca el programa de aprendizajes claves organizadores curriculares, campo de formación académica. 11. ¿Cómo voy a distribuir el tiempo? en el desarrollo muy poco tiempo 17 minutos La tabla POE se ubica en la justificación fase 3 Falta título a la tabla POE En la predicción hacerlo como interrogante científica. ¿ ? Te falta fundamentación de la explicación científica tabla POE y su referencia. En la elaboración de la Secuencia didáctica: Te falta el título de la secuencia didáctica. Mejorar el Propósito: Que el alumno comprenda en qué consiste la fuerza de gravedad y compruebe la manera en que es aplicada vinculando con tu aprendizaje esperado. Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. La duración en el desarrollo muy corto 15 minutos es importante dar una breve explicación del tema ABSTRAC del análisis científico antes de realizar el experimento. En el cierre mencionar la evaluación y que instrumento vas a utilizar. Se movió el formato de la rúbrica.

Coevaluación: 9

Su portada esta completa cuenta con nombre de la institución, escudo, curso, nombre, competencias; su estructura del texto Ortografía y redacción esta bien cuanto a titulos y subtítulos. Selección del Tema y Subtema: es la gravedad, me hubiera gustado que los pusieras como titulo q fenomenos mecanicos y subtítulo fuerza de gravedad pero en lo que cabe si cuentas con ellos; en cuanto a Búsqueda y Selección del contenido muestra su

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES

Evidencias

EVIDENCIA DE UNIDAD UNO CRÓNICA

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/16738/enep-00042-A3227.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Es muy buena redacción y da un giro muy interesante en la nota solo faltó agregar su rubrica pero es un buen trabajo de redacción.

GUERRERO VIGIL ANDREA ABIGAIL

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Para la realización de esta evidencia de aprendizaje, se realizó un análisis de las respuestas obtenidas por padres de familia y docentes durante la jornada de observación pasada. De este modo, pudo identificarse como tema de gran relevancia “la educación preescolar en tiempos de pandemia”. El documento narra en orden cronológico los sucesos transcurridos a lo largo de un año, y se hace mención de las personas involucradas. Identifico como áreas de oportunidad continuar mejorando mi redacción y mis habilidades investigativas para desarrollar mejores narraciones basadas en información empírica o científica. Con la realización de este trabajo, se favorecieron en gran medida las dos competencias respectivas de la unidad, debido a que se pusieron en práctica habilidades de investigación para identificar un hecho que ha sido de gran relevancia para la comunidad educativa y la sociedad en general. Dichas competencias continuarán en construcción a lo largo de nuestra formación docente.

EVIDENCIA DE LA UNIDAD DOS MONOGRAFÍA

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/17314/enep-00042-A3227.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Buen trabajo con buena redacción y cumple con con lo requerido de una monografía.

GUERRERO VIGIL ANDREA ABIGAIL

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Para el desarrollo de esta evidencia de aprendizaje, se realizó un análisis de lo observado en el contexto interno y externo del jardín de niños seleccionado, así como las respuestas obtenidas por los padres de familia y directivos, para después contrastar la información con lo descrito por diversos autores. Con la realización de esta evidencia de aprendizaje se favorecieron competencias de investigación y análisis de la información, además de implicar desarrollar la objetividad para reconocer algunos errores durante la realización. Conocer acerca de la gestión escolar es de suma importancia para nuestra formación docente, y considero que el desarrollo de este trabajo logró favorecernos enormemente. Reconozco como área de oportunidad mejorar mis habilidades de redacción, realizar introducciones más extensas, exponer mi punto de vista con mayor amplitud y, sobre todo, continuar desarrollando las competencias esperadas para mi perfil de egreso.

ESTRATEGIAS DE MÚSICA Y CANTO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD 1

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/16831/enep-00042-A3227.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Me gusto mucho tu trabajo, tiene buena redacción y no tiene faltas de ortografía, incluye una portada completa, incluyo las respuestas de una educadora y una madre de familia y contiene los anexos y bibliografías

GOMEZ HERNANDEZ SARA YAMILET

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

Este trabajo contiene una portada con todos los elementos solicitados. Para la realización de este texto, se entrevistó a una madre de familia y a una educadora para conocer desde su punto de vista qué tan importante es la música para los niños de preescolar y los beneficios que tiene su desarrollo integral. Posteriormente, se investigó en diversas fuentes bibliográficas para comparar las respuestas. Identifico como área de oportunidad mejorar mi redacción, al igual que mis competencias de investigación. Las competencias que el curso busca desarrollar, continúan en proceso de construcción, pero considero que se vieron favorecidas con el desarrollo de este trabajo.

EVIDENCIA UNIDAD 2

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/17563/enep-00042-A3227.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Tu situación didáctica esta muy bien elaborada, contiene los temas vistos en clase, explicaste muy bien las actividades, tiene el tiempo requerido e incluiste material didáctico. felicidadesss :)

GOMEZ HERNANDEZ SARA YAMILET

Autoevaluación / nota reflexiva: 8.5

El documento cuenta con una portada que contiene todos los elementos solicitados. El diseño de la secuencia cuenta un carácter formal. Se realizó una secuencia con temática de los animales de la selva, por lo cual, se utilizó material didáctico acorde al mismo. Dentro de la secuencia, faltó especificar el tiempo dedicado para cada actividad. Identifico como áreas de oportunidad mejorar la modulación de mi voz para dirigir las actividades, trabajar en mi facilidad de palabra, explicar con mayor amplitud la manera de realizar las actividades, ser más dinámica y mejorar mi condición física para desarrollar la secuencia sin terminar exhausta. Con la realización de esta evidencia de aprendizaje, considero que se favorecieron ampliamente las competencias esperadas de curso, aunque estas deberán continuar en desarrollo.