

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



## PORTAFOLIO

ALUMNO  
PERLA TAMHARA PRADO LLERA  
1 B

CICLO ESCOLAR  
2020-2021

# Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

# Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

# Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Planeación y Evaluación de la Enseñanza y El Aprendizaje

Prácticas Sociales del Lenguaje

Forma Espacio y Medida

Estrategias Para la Exploración del Mundo Natural

Observación y Análisis de Prácticas y Contextos Escolares

Estrategias de Música y Canto en Educación Preescolar

# Semblanza del estudiante

perla tamhara prado llera

06/03/2002

vengo del instituto de ciencias y humanidades

una de las cosas que mas me gusta es jugar videojuegos , ver series de netflix y una de mis series favoritas es the 100 y pll , una de las cosas que más me gusta hacer en mis tiempos libres es ver videos de cocina, aunque se que no soy muy buena o documentales hacerla de un tema de mi interés .

# Resultado de examen de ingreso



**Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior EXANI-II**

*Ceneval, una institución esencialmente humana*

---

**Reporte individual de resultados**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
 Folio: 444771990

Nombre del sustentante: **PRADO LLERA PERLA TAMHARA**  
 Fecha de aplicación: **18 DE MAYO DE 2019**  
 Entidad: **COAHUILA**

---

**EXAMEN DE ADMISIÓN**  
 Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE\*): **964**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	964	1204	802	967
Pensamiento matemático	1012	1252	724	948
Pensamiento analítico	940	1228	748	975
Estructura de la lengua	868	1252	724	969
Comprensión lectora	1036	1252	700	978
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				52.55
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				47.45
Total de sustentantes				196

\* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.  
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.  
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 COORDINACIÓN GENERAL DE EXAMENOS DE ADMISIÓN Y DE CALIFICACIÓN DOCENTE  
 SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

---

**EXAMEN DIAGNÓSTICO**

Módulo: **Docencia**

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Insatisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Insatisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN:

<<<< 32D3DFC95429AFB81B04AE5DD65AB2F22DA405D3D0F86D16AB9EE8F2EB506065  
 D18CBB9213C6EB41DF46F5E09F35CA4A609406034EA79B5909EBFE279DA8B73 >>>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Angel, Deleg. Álvaro Obregón  
 C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53.22.92.00  
 www.ceneval.edu.mx

**Niveles de desempeño**

**Bases para la docencia**

<b>Nivel de desempeño</b>	<b>Descripción</b>
<b>Satisfactorio</b>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

**Aritmética**

<b>Nivel de desempeño</b>	<b>Descripción</b>
<b>Satisfactorio</b>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

**Lenguaje escrito**

<b>Nivel de desempeño</b>	<b>Descripción</b>
<b>Satisfactorio</b>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

**Inglés**

<b>Nivel de desempeño</b>	<b>Descripción</b>
<b>Satisfactorio</b>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

# PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

# Evidencias

## CUADRO COMPARATIVO EVIDENCIA UNIDAD 1

[http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/\\_ActividadTareas/16849/enep-00042-A3257.docx](http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/16849/enep-00042-A3257.docx)

### Calificación del maestro: 9

Presentan una portada con todos los datos solicitados. 26/Marzo/2021 va a la izquierda Saltillo Coahuila de Zaragoza va a la izquierda Las competencias que se ponen corresponden a la unidad dos. No era necesario escribir los nombres de las educadoras. en la pregunta uno en la columna de bibliografía no hay respuesta a la pregunta. La pregunta dos presenta solo Monroy Farías , la respuesta del programa no corresponde. En la columna de bibliografía carece de la información que conteste a la pregunta. Identifica y selecciona información importante para argumentar y contrastar sus ideas y opiniones. Utiliza instrumentos de investigación para recabar datos e información. Compara datos en diferentes fuentes de información. Si integran la rúbrica en su trabajo. la información esta sobrepuesta.

### Coevaluación: 9.5

Tu equipo y tú llenaron los campos que se solicitaban en la rúbrica, en lo que es la portada todo está bien con los aspectos que se solicitan, solo por ahí falta un poco más de reflexión respecto a las preguntas, y algo que no me había quedado claro era el como había organizado lo de la bibliografía, pero conforme iba avanzando me fue quedando claro.

MARTINEZ MARIN MARIANA ELIZABETHROSAS LOPEZ SUSANA ABIGAIL

### Autoevaluación / nota reflexiva: 90

En esta unidad aprendí a hacer un instrumento de investigación , al igual que aprendí a hacer un análisis más a fondo , tomando en cuenta muchos factores que influyen para que los autores digan eso , aprendí a tener un análisis más reflexivo y a tener una mejor comprensión lectora .

## SECUENCIA DIDÁCTICA

[http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/\\_ActividadTareas/12135/enep-00042-A3257.docx](http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/12135/enep-00042-A3257.docx)

### Calificación del maestro: 9

En la portada incluyen esto que no corresponde: Campo formativo: Computación Presenta una portada con todos los datos que se solicitaron. Falta la cantidad de niños. Esto no se pone: Tema: Cuidado de la Salud Subtema: Lavado bucal, porque son los organizadores curriculares. Falta el énfasis. No lleva propósito, pues éste es el aprendizaje esperado. Propósito • Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud. de donde lo sacaron porque no corresponde a lo establecido en el programa. En las actividades, no se redacta en plural Inicio: Comenzamos. en el pizarrón pegaremos las imágenes de un diente sano con cara sonriendo Después de esto pondremos Falta poner el espacio o lugar donde se realiza la actividad. Cambiar el contenido por indicador. Cambiar Siguen indicaciones por sigue indicaciones... Cambiar Identifican el objetivo de lavar los dientes por indica el objetivo..... falta las observaciones. No tiene la rúbrica. Analiza el plan de trabajo conforme a situaciones auténticas y el aprendizaje situado en un contexto real, acorde a las necesidades del grupo y organiza acciones con intención formativa, coherente entre qué y cómo aprender con actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. Crea situaciones o secuencias didácticas o tomando en cuenta suficientes elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de las estudiantes, grado, sección, total de niños, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, organización del grupo.

### Coevaluación: 9

La portada de tiene un pequeño error en lo que es el campo de formación académica, pero por lo demás está bien. Referente a la secuencia, faltó lo que era la zona y sector del jardín, especificar cuantos niños y cuantas niñas hay en total; la actividad está bien planteada. No se presentan errores ortográficos

MARTINEZ MARIN MARIANA ELIZABETH

### Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Fallamos en muchos aspectos , uno de ellos es que tomábamos la plantación enfocadas o centradas en las docentes y no en lo que los niños iban a hacer , muchas cosas se repitieron como el propósito que era el aprendizaje y más aspectos .

## DIAGNOSTICO INICIAL

# PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

# Evidencias

## **EVIDENCIA DE LA UNIDAD 1**

[http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/\\_ActividadTareas/16699/enep-00042-A3257.docx](http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/16699/enep-00042-A3257.docx)

**Calificación del maestro:** 9.5

TAMHARA MUY INTERESANTE TRABAJO Y BIEN LLEVADO CON LA REDACCIÓN. RECOMENDACIONES: 1. HAY ENTRECORTAR LAS CITAS QUE NO PUEDEN SER EXTENSAS TIENEN CIERTO NÚMERO DE CARACTERES. 2. EXISTE UN PÁRRAFO NO HICISTE LA MENCIÓN DE RESPONSABILIDAD. 3. EXPÓN TUS PRÁCTICAS COTIDIANAS Y ACADÉMICAS 3.

**Coevaluación:** 9.8

El trabajo de mi compañera contiene su portada con todos los elementos, lleva una introducción por lo que me puedo dar cuenta lo que busca con el tema, retomo los autores de los cuales se vieron en la unidad, con respecto al contenido, me gusto el como fue relacionando lo que decía el autor con lo que ella había entendido y como impactaba a lo que es el ámbito escolar y el ámbito social.

MARTINEZ MARIN MARIANA ELIZABETH

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 9

Mi trabajo cumple con lo que se pide, una auto reflexión de las transformaciones y cómo está nos afectaría o cómo afecta, tomé en cuenta y Cite algunos autores entre ellos estaba Bautier, Bucheton, Quevedo y Ferreiro, aunque creo que pude sacar más puntos ya que en esta unidad trabajamos con muchas lecturas que nos hablaban acerca del tema a tratar en nuestra evidencia.

## **EVIDENCIA DE LA UNIDAD 2 . ANÁLISIS DE UNA PLANEACIÓN**

[http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/\\_ActividadTareas/12466/enep-00042-A3257.docx](http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/12466/enep-00042-A3257.docx)

**Calificación del maestro:** 9

CHICAS HAY ANÁLISIS, EN GENERAL ESTA BIEN REDACTADO. HAY OBSERVACIONES PARA MEJORAR EL TRABAJO COMO: NO SE CLARIFICA EL TIPO DE DISCURSO QUE SE EMPLEA EN LA ACTIVIDAD, NO SE CUMPLE CON LA EXTENSIÓN DE LA CONCLUSIÓN QUE ES LO MÁS RICO Y USTEDES QUE ERAN TRES QUE APRENDIERON, QUE CAMBIOS HUBIERAN REALIZADO. HASTA QUE PUNTO SE LOGRO LA COMPETENCIA DE LA UNIDAD.

**Coevaluación:** 9.5

Comenzando con el trabajo, se puede analizar y observar que la portada contiene todos los puntos pedidos y presentar un buen diseño. Ahora si comenzando con el contenido... La introducción esta muy bien presentable. El desarrollo que presenta esta muy claro se siguieron los puntos que se pidieron en la rúbrica, incluyeron sus 4 autores y cumplió con las competencias de esta unidad. Su conclusión estuvo presentable, ya que se ve que se favoreció el trabajo colaborativo entre ellas.

GARCIA FLORES MARIANA

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 9.5

Integramos todos los puntos solicitados, se hizo un análisis reflexivo de lo visto en el video y se sustentó con citas de autores, se mencionaron los momentos de la clase y que fue lo que se hizo en esta parte y como creíamos que esto ayudaba a la realización de las actividades

## **REFLEXIÓN DEL VIDEO SITUACIÓN DIDÁCTICA OTOÑO**

[http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/\\_ActividadTareas/17469/enep-00042-A3257.docx](http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/17469/enep-00042-A3257.docx)

**Calificación del maestro:** 7.7

Tam., eres mas analitica y en este trabajo falto argumentar

**Coevaluación:** 7

Tiene muchos errores en los campos, algunos no tienen mucha coherencia con lo que indican las instrucciones.

GUERRERO VIGIL ANDREA ABIGAIL

## **EVIDENCIA UNIDAD 3. PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

[http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/\\_ActividadTareas/13159/enep-00042-A3257.docx](http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/13159/enep-00042-A3257.docx)

**Calificación del maestro:** 9.5

TAMHARA Y COMPAÑIA CON UN VIDEO ES SUFICIENTE EL DE VER LA PRONUNCIACIÓN EN NAHUATL PUEDEN MANEJAR EN OTRA ACTIVIDAD ESTA BIEN RECORTAR Y TRATAR DE ESCRIBIR EL NOMBRE QUE SE DA O USAR UN CUBO Y PREGUNTARLES COMO LE DICEN X FRUTA O VERDURA. EL VIDEO FINL

# FORMA ESPACIO Y MEDIDA

# Evidencias

## **EVIDENCIA DE LA UNIDAD 1**

[http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/\\_ActividadTareas/16511/enep-00042-A3257.pdf](http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/16511/enep-00042-A3257.pdf)

**Calificación del maestro: 8**

en el nivel de profundidad sugiero que realmente hagas un análisis profundo en ambos temas en el aprendizaje construye configuraciones con formas y figuras .. la primera parte esta un poco mejor Al hacer evidencias de la unidad para portafolio no lo subas en pdf para poder hacerle correcciones

**Coevaluación: 9**

La portada tiene todos los datos solicitados en cuanto a la informacion esta bien organizada con parrafos redactados y se presenta una matriz como lo indica, no hay errores de gramatica, ortografia o puntuacion, la matriz muestra ideas claras y logicas entre lo solicitado, cada columna tiene su informacion correspondiente y esta relacionado con los ejes y temas, pudiste agregar mas ideas en cuanto que debe de saber y que deben saber hacer, en cuanto a tu matriz tiene buena creatividad, buen trabajo compañera!!!

VELAZQUEZ HERNANDEZ ARLETH

**Autoevaluación / nota reflexiva: 9**

Estoy de acuerdo con la profesora al tomar en cuenta de que faltó en algunos aspectos más información , creo que las áreas de oportunidad que pude identificar en mi en este trabajo fue que con conocer los aprendizajes esperados , pude relacionarlo con que debe hacer , nivel de profundidad y que debe saber , ya que trabajamos mucho en el semestre pasado con el plan , así que fue un poco más fácil relacionarlos , aunque estoy de acuerdo con la miss en qué faltó información , una de las dificultades a las que me enfrenté fue que no sabía si el nivel de profundidad era el correcto , ya que no lo dividí por años y esto hizo que tuviera que hacerlo un poco más en general , creo que llegue a cumplir la competencia de la unidad a un 80% , ya que creo que mi análisis aún carece un poco .

## **EVIDENCIA DE LA UNIDAD 2**

[http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/\\_ActividadTareas/17213/enep-00042-A3257.pdf](http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/17213/enep-00042-A3257.pdf)

**Calificación del maestro: 8**

me llama la atención tus actividades ya que hablas en plural, te sugiero que trates de diseñar tus propias actividades para que puedas desarrollar habilidades y mejores el desarrollo de las competencias del perfil de egreso

**Coevaluación: 8**

Las actividades cuentas con todo lo requerido , inicio desarrollo y cierre, el trabajo cuenta con buena presentación, lo único que faltaría sería la redacción que no debe ser para los demás , sino que debe ser para ti, y en las actividades según lo que explico la maestra tenemos que agregarles más creatividad,pero creo que tú trabajo está muy bien elaborado.Muy buen trabajo!

SERNA REYES JULISA

**Autoevaluación / nota reflexiva: 9**

Mi trabajo cuenta con todo lo requerido para una secuencia didáctica , es decir inicio, desarrollo y cierre , logre aplicar 2 de las competencias que fue Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, la última competencia no la favorecí ya que no investigue para enriquecer mi práctica , esta unidad fue un poco difícil buscar ideas que se asociaran a los aprendizajes esperados ya que muchas actividades sólo eran de reproducir modelos y no habían muchas secuencias para tomar en cuenta el segundo aprendizaje que era construir configuraciones, así que para el segundo aprendizaje tube que hacer la secuencia con la poca información que se encontraba del tema.

## **EVIDENCIA DE LA UNIDAD 3**

[http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/\\_ActividadTareas/17427/enep-00042-A3257.pdf](http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/17427/enep-00042-A3257.pdf)

**Calificación del maestro: 8**

1. en el primer aprendizaje tienen equivocado el hacer 2. en el segundo aprendizaje deben de entender que esta hablando de comparación de distancias y no de capacidades para que cambien el nivel de profundidad 3. chequen el nivel de profundidad en el tercer aprendizaje 4. esta bien el cuarto aprendizaje 5. escribieron en el hacer lo que va en el saber checar 6. aprendizaje está un poco mejor

**Coevaluación: 9.5**

# ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL

# Evidencias

## **EVIDENCIA UNIDAD I**

[http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/\\_ActividadTareas/11722/enep-00042-A3257.docx](http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/11722/enep-00042-A3257.docx)

**Calificación del maestro:** 8.5

Escribir la fecha correctamente. Fecha: Saltillo, Coahuila a 11 de abril del 2021. Se movió el texto en la parte inferior de la hoja. Eliminar todas las líneas que aparecen para escribir el texto en la portada. Falta agregar las referencias según APA en el texto del análisis científico. Mejorar la redacción y vinculación del Propósito de la situación didáctica con el aprendizaje esperado y tu tema del Ciclo de la Vida. Escribir las preguntas de los saberes previos en el inicio. Te falta el organizador gráfico del análisis científico. En el desarrollo explicar científicamente el ciclo del agua antes de que tus alumnos realicen el experimento. En el cierre realizar las preguntas de la retroalimentación de acuerdo la matriz Re CO. Ejemplo 1.- ¿Sabes a qué se le conoce como “ciclo del agua”? 2.- ¿Cuál es el proceso del ciclo del agua? El agua sufre una serie de desplazamientos y transformaciones físicas, por las cuales va atravesando los 3 estados de la materia. 3.- ¿Sabes cuáles son los 3 estados por los cuales pasa la materia? Líquido, sólido y gaseoso. 4.- ¿Qué es el estado sólido del agua? 5.- ¿Cómo se forma una nube? 6.- ¿Cómo comienza el proceso del agua? 7.- ¿Qué es el estado gaseoso del agua?

**Coevaluación:** 8.5

Faltaron algunos aspectos de la portada, hubo algunas faltas de ortografía, faltaron las cita, no encuentre el organizador grafico. Con respecto a la actividad esta bien, no te falta ningun aspecto en las secuencia didactica. MARTINEZ MARIN MARIANA ELIZABETH

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 85

Falto agregar las competencias de la unidad, lo cual es algo muy importante y creo que me faltó describir más cada momento de la secuencia didáctica y creo que pude haber incluido imágenes tanto de los materiales, como del producto final o un link de cómo hacerlo

## **EVIDENCIA UNIDAD II**

[http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/\\_ActividadTareas/12512/enep-00042-A3257.pdf](http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/12512/enep-00042-A3257.pdf)

**Calificación del maestro:** 8.5

Tu trabajo presenta la misma Portada y diseño que tu compañera Mariana y Sara Yamilet y Andrea se solícito hacer el trabajo de manera individual. Seguir la tipología de la rúbrica de la evidencia de la Unidad II El escudo es de 4 x 6 cm. Escribir solo tu nombre en la portada. La portada esta completa, el análisis es Utilizar portadas académicas para la evidencia de Unidad. Escribir la fecha correctamente como se indica en la rúbrica. Te faltan las competencias de UNIDAD II Insertar las referencias APA correctamente en el texto o párrafo. Te faltó consultar más información del análisis científico. En la justificación de la situación didáctica ¿Cuáles son los resultados del análisis didáctico? se quedo sin contestar. 4. ¿Cuáles son las ideas previas? No las presenta faltaron agregar las 5 ideas previas Argumentar más cada una las preguntas del análisis didáctico. Utilizar fondos claros un tus presentaciones. Cuidar los márgenes, tipo de letra, títulos en el documento. ¿Cuáles son los resultados del análisis científico? hay que escribir el ABSTRAC del análisis científico. 8. ¿Cuál o cuáles son los propósitos de esta planeación? Vincular con el aprendizaje esperado, tu tema y lo que deseas lograr al aplicar tu experimento. ¿Qué competencias desarrollaran? se refiere a las competencias científicas 9. ¿Qué contenidos deben comprender y aplicar? los contenidos son del programa de aprendizajes claves, campo de formación académica. aprendizajes esperados y organizadores curriculares 11. ¿Cómo voy a distribuir el tiempo? el tiempo para el desarrollo es muy corto serán de 5 -8 minutos. En la secuencia didáctica falta información No presenta el TÍTULO de tu secuencia didáctica. Redactar el propósito vinculado con el aprendizaje esperado y tu tema. En el desarrollo explicar el ABSTRAC a tus alumnos( análisis científico) En el cierre mencionar la evaluación y con que instrumento vas a evaluar. Te falta la rúbrica de evaluación para el cierre. En la tabla POE excelente solo mejorar la predicción realizarla como interrogante científica ¿ En la explicación científica agregar la referencia APA Describir mejor las observaciones. En la fase V ¿Qué competencias desarrolle al hacer la investigación didáctica? son las competencias de unidad II ¿Qué aprendí en el plano conceptual, procedimental y actitudinal? conceptual todo lo que consultaste en el análisis científico (CONCEPTOS) habilidades todos los aprendizajes a través de experimentos ( PRÁCTICA) Actitudes tus actitudes de cooperación, trabajo etc.

**Coevaluación:** 9.5

¡Compañera! Me gusto demasiado el diseño de tu formato, muy original al igual tiene los datos que pide la

# OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES

# Evidencias

## **EVIDENCIA DE UNIDAD UNO CRÓNICA**

[http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/\\_ActividadTareas/16738/enep-00042-A3257.docx](http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/16738/enep-00042-A3257.docx)

**Calificación del maestro:** 10

**Coevaluación:** 10

Mi compañera tiene una excelente cronica, con el simple titulo me atrapo en la lectura, tienes todos los apectos que se pidieron en la rubrica ¡EXCELENTE!

MARTINEZ MARIN MARIANA ELIZABETH

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

El trabajo cuenta con lo pedido en criterios , es decir trabajar con una problemática en el contexto escolar de nuestro jardín de niños , llevando una crónica de los suceso como fechas ,sucesos , conflictos ,etc.Se presenta una problemática en orden cronológico y se marcaron mechas al igual que los suceso , que en este caso fueron 2 ,se llevó a cabo gracias a un análisis reflexivo sobre la problemática al igual que también se hizo gracias a pláticas con las personas cercanas al contexto y con padres de los estudiantes del jardín de niños .

## **EVIDENCIA DE LA UNIDAD DOS MONOGRAFÍA**

[http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/\\_ActividadTareas/17314/enep-00042-A3257.pdf](http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/17314/enep-00042-A3257.pdf)

**Calificación del maestro:** 8

**Coevaluación:** 9

Mi compañera expone su trabajo con una buena organización, nada mass que le faltan lo que son los subtitulos para dividir cada apartado, encuentre algunas faltas de ortografia, tu redacción esta bien ya que estas exponiendo lo que llevaste a cabo en tu diario de campo pero faltan las imagenes del mapa referentes al jardin, y no veo citas de algunos autores.

MARTINEZ MARIN MARIANA ELIZABETH

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 7

En el presente trabajo mi calificación es 7.5 , ya que me faltaron las referencias bibliográficas , y esto era lo que le daba sentido a la investigación , el saber que autores nos exponen sobre eso , también cometí el error de no agregar imágenes , para que mi investigación etnográfica fuera más verídica , fue un gran tema a trabajar del cual podría haber rescatado mucha más información , al ser la investigación por mapeo ,no tube la oportunidad de ver si en realidad el contexto cambia , ya que los mapeos no eran del presente año, y esto no me ayudo a tener una mejor visión .

## **EVIDENCIA DE UNIDAD TRES RELATO BIOGRAFICO**

[http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/\\_ActividadTareas/18045/enep-00042-A3257.docx](http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/18045/enep-00042-A3257.docx)

**Calificación del maestro:** 8

te faltaron elementos

**Coevaluación:** 9.5

Incuyes una introduccion en la cual solo mencionas que hablaras de tu trayecto al elegir esta carrera, incluyes anexos como la entrevista a directivos y educadora al igual que el diario de campo, pero no logro observar la finalidad de esto, y como conclusion y reflexion escribes el logro de las competencias del perfil de egreso y describes de que forma las fuiste logrando.Se adjunta rubrica de evaluacion.

MARTINEZ MARIN MARIANA ELIZABETH

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 8

En la unidad 3 se adquirió la habilidad de crear un relatobiografico partiendo desde los inicios de ejercer esta profesión , resaltando los momentos más importantes que nos llevó a tomar esta decisión tan importante al mismo tiempo reflexionamos a donde queremos llegar con nuestra carrera y lo que queremos lograr como futuros docentes en esta área recabando información de momentos del pasado , que nos llevó a querer tomar esta decisión como , personas o sucesos que marcaron nuestra vida y trazaron el camina a donde estamos hoy.

# ESTRATEGIAS DE MÚSICA Y CANTO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

# Evidencias

## **EVIDENCIA UNIDAD 1**

[http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/\\_ActividadTareas/16831/enep-00042-A3257.pdf](http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/16831/enep-00042-A3257.pdf)

**Calificación del maestro:** 10

**Coevaluación:** 10

El trabajo menciona los elementos que ahora identifica, recuerda los temas vistos en clase. Resalta la importancia de la música Muestra la entrevista de los niños y la entrevista del profesor. El trabajo esta completo incluye la bibliografía y los anexos.

LUCIO BELMARES ROCIO

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 9

Creo que me falto agregar mas cosas de las que vimos en estas clases , pero reflexionando me di cuenta que vimos muchos aspectos que no puse en el trabajo , como por ejemplo nuestro trabajo acerca de la música en nuestra vida , que creo que también fue un tema muy importante y no lo incluí

## **EVIDENCIA UNIDAD 2**

[http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/\\_ActividadTareas/17563/enep-00042-A3257.pdf](http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/17563/enep-00042-A3257.pdf)

**Calificación del maestro:** 9

**Coevaluación:** 9.5

Tu video es muy activo, y la edición esta super padre, creo que cubriste todos los temas vistos en la unidad, solo en una parte de tu video por la edición se difumina una hoja que presentas pero todo esta muy padre. Felicidades!!

MARTINEZ MARIN MARIANA ELIZABETHLUCIO BELMARES ROCIO

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 8

Me hubiera gustado que mi video fuese más activo , ya que lo tuve que hacer varias veces por los ruidos , siento que me no fue mi mejor trabajo ya que me veía un poco apenada de hablar en cámaras .

## **EVIDENCIA UNIDAD 3**

[http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/\\_ActividadTareas/18086/enep-00042-A3257.docx](http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/18086/enep-00042-A3257.docx)

**Calificación del maestro:** 10

**Coevaluación:** 9.5

La forma en la que hiciste el vídeo es divertido, entretenido pero me hubiera gustado que aparecieras más, tal vez cantando, haciendo una actividad con algún niño por que tienes el dominio para explicar las cosas y que el menor te entienda. También poner un texto en alguna esquina del vídeo donde indique cual es: inicio, desarrollo y cierre.

REYES LEZA AMERICA MICHELLE

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 9

Creo que a mi trabajo le falto un saludo o una canción para iniciarla actividad , me hubiera gustado no ser tan tímida para poder bailar mejor la canción y haber concluido con una canción de desosedida

## **EVALUACIÓN GLOBAL**

[http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/\\_ActividadTareas/18087/enep-00042-A3257.pdf](http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00042/_ActividadTareas/18087/enep-00042-A3257.pdf)

**Calificación del maestro:** 9