



Escuela Normal de Educación Preescolar		Licenciatura en Educación Preescolar	
Curso / asignatura: Estrategias para el Desarrollo Socioemocional	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje	Semestre: 4º	Horas/semana 6
Docente(s)	Martha Gabriela Ávila Camacho, Eduarda Maldonado Martínez y Laura Cristina Reyes Rincón		Fecha de elaboración: 2-marzo- 2021

Propósito: Planificar los contenidos, las sesiones de trabajo (presenciales o virtuales) y las fechas en las que se desarrollarán las Unidades, Módulos o Bloques de aprendizaje que integran el curso.

Instrucciones: Con base en el programa del curso que se va a impartir y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

Unidad de aprendizaje (número y nombre)	Propósito de la Unidad. (Aprendizajes esperados en eclaSE)	Contenidos. (Mencione los contenidos que desarrollará para lograr el propósito de la unidad)	Se realizarán actividades		Semana	Fecha	Palabras clave separadas por coma y sin espacio (ejemplo ecuaciones, lineales)	Referencias de apoyo (Mencione las que se utilizarán para desarrollo del contenido de la unidad)	URL De las referencias de apoyo citadas y otras.
			SINC Si/No	ASINC Si/No					
		SEMANA DE PLANEACIÓN			1	1º al 5 de marzo			
UNIDAD I Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales de las niñas y niños de preescolar, a partir del análisis de los fundamentos psicológicos y sociales que explican	El estudiante normalista sustenta teóricamente el estado de desarrollo de las habilidades emocionales de las niñas y niños de preescolar, a partir del análisis de los fundamentos psicológicos y sociales que explican	Diagnóstico y encuadre de la materia	X		2	8 al 12 de marzo	Diagnóstico, encuadre	Presentación	
		Conceptos de sentimiento y emoción, conducta y desarrollo. Desarrollo socioemocional del niño desde una perspectiva social – Teoría de Eric. Erikson – Teoría del desarrollo moral de L. Kohlberg		X	3	15 al 19 de marzo	emoción, sentimiento, conducta, desarrollo socioemocional, perspectiva social	Cueli, J., et al. (2004). Teorías de la Personalidad. México: Trillas	https://www.youtube.com/watch?v=B6WFUpFZmc4
		Desarrollo socioemocional del niño desde una perspectiva cognitiva – Teoría cognitiva de Jean Piaget – Desarrollo psicológico evolutivo de Florence Goodenough	X	X	4	22 al 26 de marzo	perspectiva cognitiva, desarrollo cognitivo, inteligencia humana	Cueli, J., et al. (2004). Teorías de la Personalidad. México: Trillas Meece, J. (2000). <i>Desarrollo del niño y del adolescente</i> . México: SEP.	
		Desarrollo socioemocional del niño desde una perspectiva psicológica – Sigmund Freud – Melani Klein – Karen Horney	X	X	5	12 al 16 de abril	perspectiva psicológica, personalidad, desarrollo psicológico	Goleman, D. (2012). Inteligencia emocional. Barcelona: Editorial Kairós	




	el desarrollo de las emociones en la infancia, a fin de que seleccione la estrategia pertinente que favorezca la educación socioemocional.	– Henri Wallon Evaluación de la Unidad 1° Evidencia: organizador gráfico (cuadro integrado).		X	6	19 al 23 de abril	Organizador gráfico, enfoques, etapas de desarrollo socioemocional		
UNIDAD II La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar	Que el estudiante normalista evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y niños de preescolar, a partir de utilizar distintas estrategias e instrumentos de evaluación diagnóstica y formativa, que le permitan	Visita Previa Retomar habilidades y competencias socioemocionales del libro de AC	X		7	26 al 30 de abril			
		Elaborar instrumento para rescatar información sobre habilidades y competencias socioemocionales.			8	3 al 7 de mayo	instrumentos, evaluación, competencias socioemocionales	Aprendizajes Clave	
		Jornada de práctica (Sin Clases ENEP)			9	10 al 14 de mayo			
		Jornada de práctica (Clases normales ENEP) Retomar información de los instrumentos aplicados en la jornada de práctica		X	10	17 al 21 de mayo	Análisis de información, diagnóstico	Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Rosalía Aranda Redruello	
		Evaluación de la Unidad 2° Evidencia: informe del diagnóstico socioemocional de los niños en preescolar.		X	11	24 al 28 de mayo	diagnóstico, competencias socioemocionales	Díaz-Barriga, F. (2006). La enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill.	

	identificar los niveles								
UNIDAD III Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar	El estudiante normalista aplicará estrategias para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de preescolar dentro de un ambiente de respeto, sana convivencia e inclusión, a través de una intervención docente organizada que atienda los estados de desarrollo socioemocional del niño.	Investigan diferentes estrategias para el desarrollo socioemocional y analizan la perspectiva teórica.	X	X	12	31 de mayo al 4 de junio	estrategias, perspectiva teórica		
		Diseñaran una propuesta de intervención educativa a partir promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños con base en el resultado del diagnóstico.		X	13	7 al 11 de junio	intervención		http://www.clubpequeslectores.com/2015/06/trabajando-las-emociones-recursos-educativos.html
		Jornada de práctica (Sin Clases ENEP)			14	14 al 18 de junio			
		Jornada de práctica (Clases normales ENEP)		X	15	21 al 25 de junio	Propuesta didáctica		
		Análisis de la videograbación			16	28 junio al 2 julio	reflexión		
		Evaluación de la unidad 3° Evidencia: planeación didáctica para el estudio de caso.	X	X	17	5 al 9 de julio	intervención, planeación	Rúbrica de los elementos de la planeación	
	Elaboración de la evidencia integradora	X		18	12 al 16 de julio	evidencia	Rúbrica para la evaluación integradora		
	EVIDENCIA INTEGRADORA Informe de la intervención docente		X	19	19 al 23 de julio	evidencia, competencias	Etapas del desarrollo psicosocial de Erikson Erikson vs Erikson		



**CICLO ESCOLAR 2020-2021
 PLANEACIÓN SEMESTRE PAR**

								Cueli, J., et al. (2004). Teorías de la Personalidad. México: Trillas Cueli, J., et al. (2004). Teorías de la Personalidad. México: Trillas Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget Goleman, D. (2012). Inteligencia emocional. Barcelona: Editorial Kairós	
		Enriquecer Portafolio Docente Evaluación semestral	X	X	20	26 al 30 de julio			

Observaciones:			
Nombre y firma del responsable del curso/asignatura	Nombre y firma del par evaluador	Nombre y firma del subdirector académico	Fecha de revisión
 Martha Gabriela Ávila Camacho	Laura Cristina Reyes Rincón	Mtra. Alina Lorena Arreola González	Viernes 5 de marzo 2021

Aprendizajes esperados: concreción de los aprendizajes clave y se formulan en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor. que se espera que el estudiante adquiera.

Propósito: intención. Objeto, mira, cosa que se pretende conseguir.

URL es la dirección específica que se asigna a cada uno de los recursos disponibles en la red con la finalidad de que estos puedan ser localizados o identificados. Así, hay un URL para cada uno de los recursos (páginas, sitios, documentos, archivos, carpetas) que hay en la World Wide Web.