|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | | | Licenciatura en Educación Preescolar | | |
| Curso / asignatura: ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO SOCIAL | | Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje | | Semestre: CUARTO | Horas/semana: 4h 4.5 |
| Docente(s) | Ramiro García Elías, Roberto Acosta Robles, Marco Antonio Valdés Molina | | | Fecha de elaboración: 04 de Marzo 2021 | |

**Propósito:** Planificar los contenidos, las sesiones de trabajo (presenciales o virtuales) y las fechas en las que se desarrollarán las Unidades, Módulos o Bloques de aprendizaje que integran el curso.

**Instrucciones:** Con base en el programa del curso que se va a impartir y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

| **Unidad de aprendizaje (núm. y nombre)** | **Propósito de la Unidad.**  ***(Aprendizajes esperados en eclaSE)*** | **Contenidos.**  ***(Mencione los contenidos que desarrollará para lograr el propósito de la unidad)*** | **Se realizarán actividades** | | **Semana** | **Fecha** | **Palabras clave**  **separadas por coma y sin espacio (ejemplo ecuaciones,lineales)** | **Referencias de apoyo**  ***(Mencione las que se utilizarán para desarrollo del contenido de la unidad)*** | **URL**  **De las referencias de apoyo citadas y otras.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SINC**  **Si/No** | **ASINC**  **Si/No** |
| Unidad I |  | SEMANA DE PLANEACIÓN | si |  | 1 | 1° al 5 de marzo | |  |  |
| El desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia en los niños y las niñas de preescolar | Reflexionar sobre la construcción de la identidad en niños y niñas de preescolar a partir de entrevistas y desde todas aquellas expresiones de lo que son, desarrollarán actividades didácticas que permitan a los niños expresarse sobre ellos mismos y sobre la relación que tienen con sus pares | Presentación del Docente  Presentación del curso  Encuadre y semana de Inducción, Acuerdos de evaluación | Si |  | 2 | 8 al 12 de marzo |  |  |  |
| * Recuperar los saberes que los estudiantes tienen con respecto a cómo influye la familia, escuela y la comunidad en el desarrollo de la identidad de las niñas y niños.   Preguntas detonadoras:   * ¿Qué es el Mundo Social? * ¿Como influye el contexto en el aprendizaje del niño? * ¿Como se conforma la identidad de las niñas y niños? | si |  | 3 | 15 al 19 de marzo | Mundo social, familia, escuela, comunidad, conformación de identidad | Programa de Educación preescolar Aprendizajes Clave Estudio del Mundo Social |  |
| **El concepto de infancia a través de la historia y su repercusión en la vida social.**  Solicitar al grupo que escuche las conferencias de Carlos Skliar sobre las distintas nociones que sobre la infancia se han tenido y cómo desde esos parámetros se concibe su lugar en el mundo social.  Organizar un video-debate con las ideas principales que se identifican en la conferencia de Skliar. |  | si | 4 | 22 al 26 de marzo | Infancia, Identidad, discapacidad, nociones, parámetros | Skliar, Carlos. Normal - Anormal / Identidad y Discapacidad | <https://www.youtube.com/watch?v=t9pySfA3eS8> |
| **El conocimiento de sí mismo, y de los otros como fundamentos para la construcción de identidad**.  Se sugiere que organice a las estudiantes en equipos de trabajo, de tal forma que puedan abarcar la lectura y reflexión de la bibliografía sugerida.  **Estrategias para el desarrollo de la identidad**  Elabore un guion con preguntas sencillas y directas para los niños y niñas de preescolar que abarque por lo menos los siguientes aspectos: cómo se llaman, dónde viven, cómo se describen físicamente, que les gusta o disgusta, que les gusta de la escuela, quiénes son sus amigos, por qué son sus amigos, etc.  **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO**  **Sistematización de Entrevistas** | si | Si  si | 5 | 12 al 16 de abril | Entrevistas, indicadores, recolección de datos, interrupciones de la infancia  Indicadores, identidad, entrevistas | Skliar, Carlos LA INFANCIA, LA NIÑEZ, LAS INTERRUPCIONES. Childhood & Philosophy [en linea]. 2012, 8(15), 67-81[fecha de Consulta 5 de Febrero de 2020]. ISSN: 2525-5061.  LLobet, Valeria. 2013. Pensar la infancia desde América Latina. Clacso. | Disponible en:https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512051606004  Consultado en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/posgrados/20140416023412/PensarLaInfancia.pdf |
| Evaluación de la 1° Unidad de cursos de 3 Unidades |  |  | 6 | 19 al 23 de abril |  |  |  |
| Unidad II  **La familia: el primer espacio social de las niñas y niños de preescolar.** | Las estudiantes normalistas, desarrollarán estrategias para que los niños y las niñas expresen compartan y reflexionen, de forma libre, lúdica y creativa la vida familiar que tienen y los lazos que los unen con ellas, con la finalidad de fortalecer su sentido de pertenencia y reconocer la diversidad de relaciones familiares en su entorno inmediato. | **Visita Previa**  Enriquecer Portafolio Docente  Los Estudiantes retoman el análisis de las temáticas tratadas en la unidad I e identifican de manera individual, el papel de las familias y su impacto para la exploración y estudio del mundo social.  E l docente aplica preguntas detonadoras para indagar ideas previas.  ¿Como influye la familia en el desarrollo de la identidad de los niños?  ¿Por qué a la familia se le considera el principal núcleo para la conformación de la identidad?  ¿Qué recursos didácticos se pudieran elaborar para el desarrollo de la identidad de los niños? | si |  | 7 | 26 al 30 de abril | Familia , docentes, recursos didácticos |  |  |
| **La familia, como primer núcleo social de desarrollo de los niños y las niñas de preescolar**  . Organizar la exhibición del documental Bebés y a partir de un guion de observación que  puede sugerir las siguientes reflexiones con las estudiantes comenten:   * Las prácticas de crianza desde la familia de los bebés * Las diferencias y similitudes que pueden compartir los bebés del documental * La relación afectiva entre los adultos y los bebés * Los roles que se definen desde edades tempranas * La influencia del contexto familiar y su impacto para la exploración y el mundo   social que rodea a los niños, entre otras que usted considere al ver previamente el  documental  **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO**  Diseño de un recurso didáctico para trabajar sobre la noción de familia con las niñas y niños de preescolar. | si | si | 8 | 3 al 7 de mayo | Desarrollo , núcleo social |  | Documental Bebés https://www.documaniatv.com/ciencia-y-tecnologia/bebes-video\_8f58c49e8.html |
| **Jornada de práctica (Sin Clases ENEP)** |  |  | 9 | 10 al 14 de mayo |  |  |  |
| **Jornada de práctica (Clases normales ENEP)**  **Estrategias para la exploración del mundo social, vinculado a la familia**  Pida a las estudiantes que elaboren un recurso didáctico que permita expresar a los niños y a las niñas aspectos sobre su familia y la familia de todos, donde se reconozca el valor de cada una de las familias de los niños. |  | si | 10 | 17 al 21 de mayo | Desarrollo social, familia, instituciones | Entrevista al investigador especializado en educación Carlos Skliar, autor de Pedagogías de las diferencias. La rebeldía de lo bello, lo lento, lo humano. 24 de septiembre de 2018 | <https://www.pagina12.com.ar/144153-la-rebeldia-de-lo-bello-lo-lento-lo-humano> |
| Evaluación de la 2° Unidad de cursos de 3 Unidades |  |  | 11 | 24 al 28 de mayo |  |  |  |
| Unidad III  La comunidad y la participación social de los niños y niñas de Preescolar | Reflexionar sobre los niveles o escalas de participación de los niños y las niñas de preescolar a partir de identificar los espacios de participación desde el contexto cultural y social que los rodea, con la finalidad que promover espacios para la participación social activa, desde actividades lúdicas y artística en las escuelas de preescolar | Enriquecer Portafolio Docente |  |  | 12 | 31 de mayo al 4 de junio |  |  |  |
| Pida a las estudiantes que elaboren un recurso didáctico que permita expresar a los niños y a las niñas aspectos sobre su familia y la familia de todos, donde se reconozca el valor de cada una de las familias de los niños.  Organicen una exposición de los recursos didácticos donde expongan su potencial como dispositivo para la exploración del mundo social de los niños y pida a las estudiantes normalistas que hagan una propuesta para presentar su trabajo a las familias de los niños.  **El vínculo del niño con otras instituciones para su desarrollo social, cultural, económico, educativo.**  Se sugiere la lectura de los textos de la UNESCO y de Roger Hart para que las estudiantes reflexionen sobre qué implica pensar en la participación infantil como medio para la exploración del mundo social. | Si  si |  | 13 | 7 al 11 de junio | Estrategias, mundo social , participación y vínculo familiar | Rodrigo, María José. Contexto y desarrollo social. Editorial Sintesis.  Hart, Roger A. La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica. UNICEF | Consultado en http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\_Rodrigo\_Unidad\_5.pdf  Consultada en https://www.unicef- irc.org/publications/pdf/ie\_participation\_spa.pdf |
| **Jornada de práctica (Sin Clases ENEP)** |  |  | 14 | 14 al 18 de junio |  |  |  |
| **Jornada de práctica (Clases normales ENEP)**  Proponga una investigación para hacer una propuesta que tenga que ver con la elaboración de cápsulas informativas donde los niños y las niñas expresen distintos temas de los contenidos de estudio del preescolar. De ser posible pida a las estudiantes que graben algunas cápsulas con niños y niñas de las escuelas de práctica profesional y las suban a un canal de Youtube u otra plataforma o soliciten algún espacio radiofónico de su localidad. | si |  | 15 | 21 al 25 de junio | Investigación, capsulas informativas | Trilla, Jaume y Novella, Ana. 2001. Educación y participación social de la infancia. Revista Iberoamérica. de la OEI. Consultado en  Hablemos de participación infantil. Consultado en https://ciudadesamigas.org/hablemos-de-participacion-infantil/ | [https://rieoei.org/historico/documentos/rie26a07.htm UNICEF. 2015](https://rieoei.org/historico/documentos/rie26a07.htm%20UNICEF.%202015). |
| Pida a las estudiantes que revisen el material de Carolina Hernández sobre la participación infantil desde actividades artísticas y vinculen algún tema de planes y programas vigentes de educación preescolar  EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO  **Capsulas infantiles de audio: “Las niñas y los niños cuentan, y cuentan mucho**” | si |  | 16 | 28 junio al 2 julio | Investigación, plan y programa | Hernández Esquivel, Carolina. 2013. Yo opino. participación social infantil. Arte y diversión Recórcholis Teatro A. C. | <http://data.evalua.cdmx.gob.mx/docs/estudios/i_opino_dif.pdf> |
| Evaluación de la 3° Unidad de cursos de 3 Unidades |  |  | 17 | 5 al 9 de julio |  |  |  |
|  |  | Enriquecer Portafolio Docente |  |  | 18 | 12 al 16 de julio |  |  |  |
| EVIDENCIA INTEGRADORA  **Periódico Mural donde integre los conocimientos adquiridos** |  |  | 19 | 19 al 23 de julio |  |  |  |
| Enriquecer Portafolio Docente |  |  | 20 | 26 al 30 de julio |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Observaciones: | | | |
| Nombre y firma del responsable del curso/asignatura | Nombre y firma del par evaluador | Nombre y firma del subdirector académico | Fecha de revisión |
| Roberto Acosta Robles | Ramiro García Elías | Mtra. Alina Lorena Arreola González | 05/ Marzo/ 2021 |

**Aprendizajes esperados:** concreción de los aprendizajes clave y se formulan en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor. que se espera que el estudiante adquiera.

**Propósito:** intención. Objeto, mira, cosa que se pretende conseguir.

**URL** es la dirección específica que se asigna a cada uno de los recursos disponibles en la red con la finalidad de que estos puedan ser localizados o identificados. Así, hay un URL para cada uno de los recursos (páginas, sitios, documentos, archivos, carpetas) que hay en la World Wide Web.