

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Licenciatura en Educación Preescolar

CURSO

## Estrategias para la Exploración del Mundo Natural

SEGUNDO SEMESTRE PLAN DE ESTUDIOS 2018



Saltillo Coahuila de Zaragoza a 10 marzo de 2021

# Trayecto Formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje

**Carácter del Curso: Obligatorio**

**Horas: 6 por semana**

**Créditos: 6.75**

# Descripción General del Curso

El estudiante requiere comprender los contenidos de ciencias naturales que va a enseñar, poseer conocimientos didácticos para su enseñanza, conocer las orientaciones metodológicas empleadas en la construcción de los conocimientos, saber seleccionar contenidos adecuados que sean accesibles para los alumnos y susceptibles de interesarles; conocer las dificultades para el aprendizaje de los temas, identificar las ideas previas, ser críticos con la enseñanza tradicional; saber planificar, lo que implica diseñar actividades, utilizar estrategias y crear un clima del aula favorable para el aprendizaje. Además, es importante saber evaluar y utilizar las investigaciones educativas recientes para el diseño de la planificación

# Propósitos

Que las estudiantes:

- Fortalezcan la comprensión de contenidos disciplinares y desarrollen las capacidades que integran la competencia científica como parte primordial de su formación.
- Valoren el conocimiento didáctico del contenido (CDC) como uno de los aspectos esenciales que debe desarrollar.
- Diseñen planeaciones didácticas tomando en cuenta los análisis científicos didácticos.
- Utilicen diversas metodologías y estrategias para la enseñanza de las ciencias en diversos escenarios para el aprendizaje de la ciencia escolar.

**Propósito de la unidad de aprendizaje I** La didáctica de los contenidos científicos  
En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar.

**Propósito de la unidad de aprendizaje II** La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones  
En esta unidad de aprendizaje los estudiantes revisarán estrategias para la enseñanza de las ciencias, desarrollarán habilidades de predicción, observación y explicación para el aprendizaje de contenidos científicos y realizarán el análisis didáctico y científico de un tema para diseñar una secuencia didáctica.

**Propósito de la unidad de aprendizaje III** El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos  
Durante esta unidad de aprendizaje, los estudiantes conocerán las características y etapas de los proyectos en ciencias y desarrollarán habilidades para el diseño de proyectos científicos, tecnológicos y ciudadanos a través de temas relacionados con los fenómenos físicos.

## Perfil de egreso 2018

\*Diseña planeaciones didácticas de exploración del medio natural aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, tecnológicos y disciplinarios para solucionar las necesidades del contexto donde participa con el plan y programas de estudio de la educación preescolar.

\*Utilice diversas metodologías y estrategias para la enseñanza de las ciencias en diversos escenarios para el aprendizaje de la ciencia escolar, integrando recursos de investigación educativa.

## Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

### Competencias genéricas.

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### Competencias profesionales

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

# Competencias del Curso

- \*Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- \*Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.
- \*Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- \*Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

## Unidad de aprendizaje I. La didáctica de los contenidos científicos

### Competencias de la unidad de aprendizaje

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.

## Unidad de aprendizaje II. La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones

### Competencias de la unidad de aprendizaje

- Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.
- Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

## Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos

### Competencias de la unidad de aprendizaje

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.
- Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

# Estructura del Curso

## Unidad de aprendizaje I.

### La didáctica de los contenidos científicos

- \* Conocimiento didáctico del contenido.
- \* Análisis didáctico de los contenidos escolares de ciencias naturales.
- \* Los seres vivos y los ecosistemas.
- \* La Tierra y el Universo.

## Unidad de aprendizaje II

### La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones.

- \* La estrategia de habilidades de predicción, observación y explicación.
- \* La materia y los materiales.
- \* Energía.
- \* Fenómenos térmicos.
- \* Fenómenos mecánicos.

## Unidad de aprendizaje III.

### El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos.

- Los proyectos en ciencias naturales.
- Fenómenos relacionados con el sonido.
- Fenómenos relacionados con la luz.
- Fenómenos magnéticos.
- Fenómenos eléctricos.
- Excursiones y trabajo de campo



**Curso antecedente:**

**Estudio del mundo natural**

**Cursos Subsecuente:**

**Estudio del mundo social**

**Vinculación del curso con otros del mismo semestre:**

**Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.**

**Observación y análisis de prácticas y contextos escolares.**

## Evidencias de aprendizaje por unidad y global con su respectiva rúbrica:

### EVIDENCIA UNIDAD I:

Organizador gráfico de la didáctica de los contenidos científicos).

### EVIDENCIA UNIDAD II:

Diseño de una secuencia didáctica (método científico POE).  
Predecir observar experimentar

### EVIDENCIA UNIDAD III

Diseño de un proyecto científico o tecnológico que tome como base un fenómeno físico.

### EVIDENCIA GLOBAL:

Informe de resultados del Proyecto científico y tecnológico.



## JORNADAS DE OBSERVACIÓN Y AYUDANTIA

15 - 19 Marzo 2021	Observación
26- 30 Abril 2021	Observación
31 Mayo – 4 Junio 2021	Observación

### FECHAS DE EVALUACIÓN:

- 1era. Evaluación: 19 al 23 de abril 2021
- 2da. Evaluación: 4 al 28 de mayo 2021
- 3era. Evaluación: 5 al 9 de julio 2021
- 4ta. Evaluación y evidencia global: 19 Y 23 de julio 2021



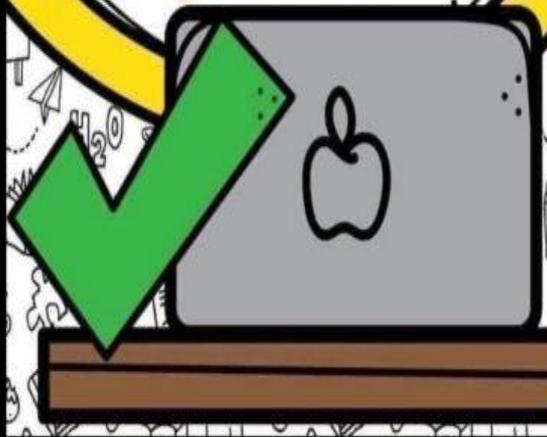
## REGLAMENTO Y ACUERDOS INTERNOS

- Establecer compromisos de trabajo en el encuadre
- Crear un ambiente de trabajo colaborativo de estudio de análisis y reflexión
- Participación activa de las alumnas en lecturas y exposiciones en sesiones Teams
- Compartir conocimientos en plenarias, por binas, equipos y grupal
- Buscar diferentes fuentes de información para profundizar los contenidos de las lecturas
- Apoyar el proceso de redacción de documentos con análisis y síntesis para el desarrollo de habilidades intelectuales
- Desarrollar habilidades en el uso de tecnología educativa para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje

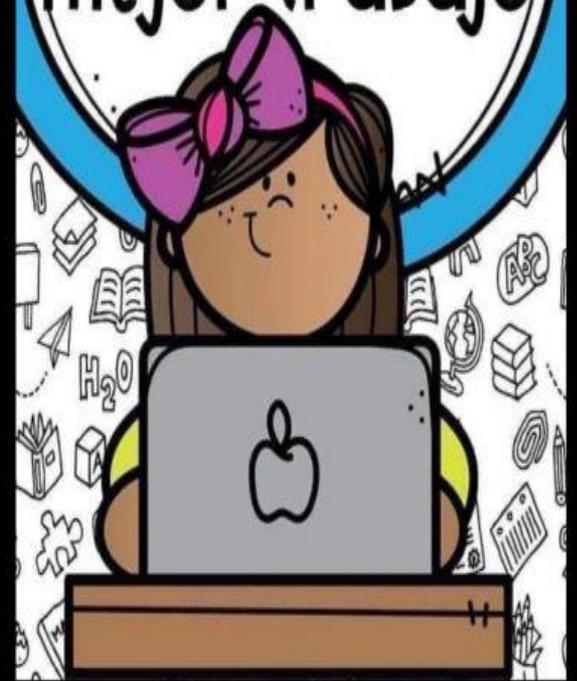
Mantenemos  
nuestro  
**micrófono apagado**  
hasta que se nos  
indique



Normas  
para nuestra  
**CLASE  
VIRTUAL**



Hacemos  
nuestro  
**mejor trabajo**





# Políticas y Normatividad

- Asistencia y permanencia en sesiones Teams 85%
- Puntualidad en las sesiones Teams y permanecer en toda la sesión 90 minutos siempre visible.
- Es obligatorio activar el video, registrarse con su nombre y estar siempre presente en la clase, de lo contrario se registrará como falta.
- Lugar y ambiente adecuado y sin distractores como música, mascotas, alimentos, etc.
- Presentarse a la sesión en Teams con playera del uniforme

Por ningún motivo esta autorizado compartir la contraseña y el ID AJENAS AL GRUPO

- No se permitirá el ingreso a la sesión Teams después de 10 minutos de iniciar la sesión
- No se recibirán trabajos en otra fecha sin excepción
- Exposiciones en sesión Teams el día que se solicita no se podrá recuperar en otro momento
- Trabajos y Exposiciones en computadora con Portada
- Tareas en Escuela en Red y entregarlas de acuerdo a las indicaciones en clase y serán valoradas para evaluación
- Trabajos individuales o por equipos que sean escritos iguales serán considerados como plagios.
- La calificación de la coevaluación y autoevaluación en las evidencias de Unidad deben ser coherentes con lo establecido en la rúbrica.

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para tener derecho a ser promediado el 50% de su trabajo de unidad deberá obtener calificación mínima aprobatoria de 6 de acuerdo con el Plan de Estudios 2018.

La buena actitud ,disposición y respeto serán factor determinante para a aprobación de los cursos.

La acreditación de cada unidad de aprendizaje calificación mínima de 6, será condición para que el estudiante tenga el derecho a la evaluación global.

Para presentar examen extraordinario deberá presentar el trabajo final con una calificación otorgada por la docente mínima de 6.

La misma calificación que se le otorgará al examen extraordinario será de 8

## ACUERDOS DE EVALUACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN

Criterios de evaluación por Unidad	Porcentajes de Evaluación	
	Formativa	Sumativa
<b>Evaluación por competencias</b> <b>Trabajos escritos</b> <b>Ensayos, reportes, análisis</b> <b>Videos, Proyectos</b> <b>Cuadros comparativos</b> <b>Mapas mentales y conceptuales</b> <b>Planeaciones</b>	60 %	
<b>Instrumentos</b>		40 %
<b>Evidencia de Unidad/ Portafolio</b>		20 % Heteroevaluación Coevaluación 10% Autoevaluación 10%

V 20-21  
 CGENAD-F-SAA-43

# Evaluación Global

Criterios de Evaluación Semestral por curso	Porcentajes de Evaluación	
<b>Evidencia final</b>	<b>50%</b> <b>Evidencia de aprendizaje</b> <b>30%</b> <b>Autoevaluación 5%</b> <b>Coevaluación 5%</b> <b>Heteroevaluación 10%</b>	<b>Evidencia Final 50%</b>
	Promedio de las Unidades 50%	
	<b>Evaluación Global</b>	
<b>Total</b>	100%	