Rubrica actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elementos** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** |
| **Pregunta o problema.** | Pregunta o problema es relevante, describe un problema delimitado y concreto. Motiva la investigación. | Pregunta o problema es relevante. Aunque poco delimitada o concreto. | Pregunta o problema es poco relevante y delimitada o concreto. | Se plantea una pregunta o problema irrelevante.  | No se plantea pregunta o problema. |
| **Organización.** | Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas. | Estructura coherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido. |
| **Redacción.** | 0 errores de ortografía, gramática y puntuación. | 1-3 errores de ortografía, gramática y puntuación. | 4-5 errores de ortografía, gramática y puntuación. | 6-8 errores de ortografía, gramática y puntuación. | 9 o más errores de ortografía, gramática y puntuación. |
| **Introducción.** | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa. | La introducción está incompleta y es confusa. | No se hace una introducción. |
| **Calidad de la información.** | La información se presenta con claridad y objetividad y proporciona ideas secundaria y ejemplos. | La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona ideas secundaria y ejemplos. | La información está claramente relacionada con el tema principal, pero no proporciona ideas secundaria y ejemplos. | La información no está claramente relacionada con el tema principal y no proporciona ideas secundaria y ejemplos. | La información tiene poco que ver con el tema principal. Una o más preguntas no fueron tratadas. Muchas ideas se repiten. |
| **Conclusión.** | La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión del autor es endeble, pero es clara. | La conclusión del autor es limitada y poco clara. | La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara. | No hay conclusión o no funge como tal. |
| **Reflexión personal.** | Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada. | Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. | No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. | Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente. | No existe postura, reflexión. |
| **Presentación.** | Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica. | Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica. | Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación. | Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación. | Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía. |