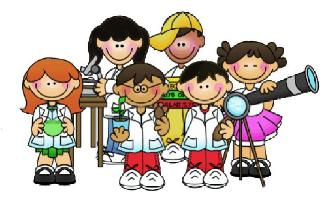
**\*ELEMENTOS DEL ENCUADRE DE ASIGNATURA/CURSO**

Al inicio de cada semestre del ciclo escolar es importante que en el espacio colegiado los docentes realicen la presentación de la asignatura/curso que van a impartir, enfatizando en la descripción de la asignatura/curso, su enfoque, su contribución al perfil de egreso, la estructura, así como los criterios de evaluación. Esta presentación entre docentes permite identificar rasgos en común, la articulación que se da entre una asignatura/curso y otra para trabajar de manera vinculada.

De mayor importancia es darlo a conocer a los alumnos normalistas para que identifiquen las finalidades formativas de cada una de las asignaturas/cursos, las aportaciones para el desarrollo del perfil de egreso y la forma en cómo se llevará a cabo el proceso de evaluación para la acreditación. Los elementos básicos que deberá contener el encuadre se presentan a continuación:



|  |
| --- |
| 1. Asignatura/Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural |
| 1. Semestre: PAR / SEGUNDO SEMESTRE PLAN DE ESTUDIOS 2018 |
| 1. Horas/Créditos: 6 hrs El mundo del reloj. El hombre del globo cartoon sostiene un reloj. |  CanStock |
| 1. Área de actividad/Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje** |
| 1. Propósito: El curso “Estrategias para la exploración del mundo natural” tiene como propósitos, que los estudiantes:   Imagen relacionada  • Fortalezcan la comprensión de contenidos disciplinares y desarrollen las capacidades que integran la competencia científica como parte primordial de su formación.  • Valoren al conocimiento didáctico del contenido (CDC) como uno de los aspectos esenciales que debe desarrollar.  • Diseñen planeaciones didácticas tomando en cuenta los análisis científico y didáctico.  • Utilicen diversas metodologías y estrategias para la enseñanza de las ciencias en diversos escenarios para el aprendizaje de la ciencia escolar.  **Propósito de la unidad de aprendizaje I** La didáctica de los contenidos científicos  En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar.  **Propósito de la unidad de aprendizaje II** La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones  En esta unidad de aprendizaje los estudiantes revisarán estrategias para la enseñanza de las ciencias, desarrollarán habilidades de predicción, observación y explicación para el aprendizaje de contenidos científicos y realizarán el análisis didáctico y científico de un tema para diseñar una secuencia didáctica.  **Propósito de la unidad de aprendizaje III** El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos  Durante esta unidad de aprendizaje, los estudiantes conocerán las características y etapas de los proyectos en ciencias y desarrollarán habilidades para el diseño de proyectos científicos, tecnológicos y ciudadanos a través de temas relacionados con los fenómenos físicos. |
| 1. Asignaturas/cursos antecedentes: Estudio del mundo natural |
| 1. Asignaturas/cursos / subsecuentes: Estudio del mundo social, |
| 1. Descripción de la asignatura/curso:   -Aprender que el manejo de ciencias a edades tempranas contribuye a que los niños adquieran habilidades de pensamiento científico que les permitirán interpretar y construir explicaciones sencillas de su mundo natural y desarrollar actitudes positivas hacia la ciencia, lo que provoca a futuro que se conviertan en jóvenes y adultos amantes de la ciencia y tengan éxito en estudios posteriores  -Orientar los procesos de construcción de conocimiento desde las primeras edades, el estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar requiere comprender los contenidos de ciencias naturales que va a enseñar, poseer conocimientos didácticos para su enseñanza, conocer las orientaciones metodológicas empleadas en la construcción de los conocimientos, saber seleccionar contenidos adecuados que sean accesibles para los alumnos y susceptibles de interesarles; conocer las dificultades para el aprendizaje de los temas, identificar las ideas previas, ser críticos con la enseñanza tradicional; saber planificar, lo que implica diseñar actividades, utilizar estrategias y crear un clima del aula favorable para el aprendizaje. Además, es importante saber evaluar y utilizar las investigaciones educativas recientes para el diseño de la planificación.  - Es imprescindible que el futuro docente integre en su formación inicial los conocimientos del currículum, materiales y programas educativos, el conocimiento de los alumnos, del aprendizaje; de los contextos educativos; así como de los objetivos, las finalidades y los valores educativos, proporcionando elementos para diseñar actividades centradas en los estudiantes para el desarrollo de ideas y pensamiento científico, es decir, que investiguen, busquen información, la sistematicen, realicen análisis de evidencias y posean un razonamiento lógico y crítico |
| 1. Campos y rasgos/competencias del perfil de egreso:   Competencias profesionales  • Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  • Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.  • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.  • Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |
| 1. Propósitos de la asignatura/competencias del curso:   Unidad de aprendizaje I. La didáctica de los contenidos científicos  **Competencias de la unidad de aprendizaje**   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él   **Unidad de aprendizaje II. La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones**   * Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. * Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. * Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.   **Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos**   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. * Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. * Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos. |
| 1. Estructura (contenido, carga temática, unidad / bloque):     Unidad de aprendizaje I. La didáctica de los contenidos científicos  • Conocimiento didáctico del contenido.  • Análisis didáctico de los contenidos escolares de ciencias naturales.  • Los seres vivos y los ecosistemas.  • La Tierra y el Universo.  Unidad de aprendizaje II. La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones  • La estrategia de habilidades de predicción, observación y explicación.  • La materia y los materiales.  • Energía.  • Fenómenos térmicos.  • Fenómenos mecánicos.  Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos  • Los proyectos en ciencias naturales.  • Fenómenos relacionados con el sonido.  • Fenómenos relacionados con la luz.  • Fenómenos magnéticos. • Fenómenos eléctricos.  • Excursiones y trabajo de campo. |
| 1. **Evidencias de aprendizaje por unidad y global**   **EVIDENCIA UNIDAD I:**  Organizador gráfico de la didáctica de los contenidos científicos).  **EVIDENCIA UNIDAD II:**  Diseño de una secuencia didáctica (método científico POE).  Predecir observar experimentar  **EVIDENCIA UNIDAD III**  Diseño de un proyecto científico o tecnológico que tome como base un fenómeno físico.  **EVIDENCIA GLOBAL:**  Escrito descriptivo |
| 1. Evaluación (acuerdos de evaluación para la acreditación de la asignatura/ curso)   Dar a conocer a los alumnos los acuerdos establecidos de evaluación que se considerarán para otorgar la calificación por unidad y por el curso de acuerdo a las normas de control escolar vigentes.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Criterios de evaluación por Unidad** | **Porcentajes de Evaluacón** | | | **Formativa** | **Sumativa** | | Evaluación por competencias  Trabajos escritos  Ensayos, reportes, análisis, etc  Videos  Proyectos  Cuadros comparativos  Mapas conceptuales  Mapas mentales  Planeaciones  Instrumentos de recolección de casos | 60% |  | | Evidencia de unidad /portafolio |  | - 40% heteroevaluación  - 20%  Coevaluación 10% autoevaluación 10% | | Participación /asistencia | Estos criterios serán considerados para la acreditación de décimas al final de la calificación. Alumna que no lo cubra al 100%, no será acreditada para obtener el redondeo a una calificación mayor |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Criterios de evaluación Semestral por curso** | **Porcentajes de Evaluación** | | | Evidencia final | Total 50%  -Evidencia de aprendizaje 30%  -Autoevaluación 5%  -Coevaluación 5%  -Heteroevaluación 10% |  | | Evaluación Global |  | -Promedio de las unidades 50%  -Evidencia Final 50%  - Total: 100% |   Acuerdo: Para presentar examen extraordinario deberá presentar el trabajo final con una calificación otorgada por la docente mínima de 6. |
| 1. Acuerdos internos:   Resumen reunión 10 de abril de 2018 – SCA Puigpelat   * Participar activamente en las sesiones en tiempo establecidos * respetar a los compañeros y docentes (cuidar lenguaje verbal y de movimientos) * tener prendida la cámara en sesiones virtuales * manejar a discreción los medios electrónicos * cuidar el medio ambiente para trabajar las sesiones virtuales * tener la presentación solicitada por la institución (limpieza, uniforme y horarios) * tener contacto directo con docente para informar problemáticas y tomar acciones para dar solución * respetar entrega de trabajos en tiempo y forma para su calificación * Establecer compromisos de trabajo en el encuadre * Crear un ambiente de trabajo colaborativo de estudio de análisis y reflexión * Participación activa de las alumnas en lecturas y exposiciones * Compartir conocimientos en plenarias, por binas, equipos y grupal * Buscar diferentes fuentes de información para profundizar los contenidos de las lecturas * Apoyar el proceso de redacción de documentos con análisis y síntesis para el desarrollo de habilidades intelectuales * Desarrollar habilidades en el uso de tecnología educativa para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje |
| 1. Firma de acuerdos establecidos por docente y alumnos |

****

**Buen inicio de semestre**