|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES** |
| **Competencia:** * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*
* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
 |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas. Falta algunos de los aspectos mínimos.* *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Carece de fundamento teórico de ideas.* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.* *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y**niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).* *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).**Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | **Acciones para mejorar** |
| ***Autoevaluación\**** |   |   |   |   |   |
| ***Coevaluación\**** |   | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.* |
| ***Heteroevaluación\**** |   |