



Escuela Normal de Educación Preescolar

Encuadre

Semestre: 7

Nombre del Curso: Formación ciudadana

Docente: Prof. Cuauhtémoc Ramírez Ayala

Instrucción: cada docente realiza su encuadre partiendo del programa de la asignatura a desarrollar y apegándose a los acuerdos del colegiado en cuanto a los criterios de evaluación.

ELEMENTOS DEL ENCUADRE

- Trayecto formativo
- Propósito del curso
- Competencias profesionales
- Competencias del Curso
- Unidades de aprendizaje
- Secuencia de contenidos
- Cursos que anteceden
- Cursos subsecuentes
- Relación de la materia con cursos del mismo semestre
- Bibliografía y materiales de apoyo
- Evidencias de aprendizaje por unidad y global con su respectiva rubrica
- Fechas de evaluación y jornadas de observación y práctica docente
- Criterios de evaluación:
- Reglamento y acuerdos internos

ENEP-F-ST19
V00/012016





TRAYECTO FORMATIVO:

Psicopedagógico y de Práctica profesional: de los cuales se retomarán los conocimientos y saberes adquiridos por el estudiante acerca del desarrollo personal y social de los niños en edad preescolar, nociones que los conciben como sujetos sociales con derechos y obligaciones desde el momento en que nacen.

ENEP-F-ST19
V00/012016





PROPOSITO DEL CURSO:

- Que el estudiante normalista analice y reflexione sobre la ciudadanía y la educación, así como su vínculo con la democracia. Con fundamento en una perspectiva teórica-conceptual actualizada, se busca que comprenda y revalore la importancia de su participación ciudadana dentro de la democracia, entendida como sistema político y como forma de vida.
- Que el estudiante normalista desarrolle como futuro docente, las competencias profesionales necesarias para promover en sus alumnos la adquisición de saberes, habilidades, actitudes y valores que contribuyan a la formación de los futuros ciudadanos.





COMPETENCIAS PROFESIONALES:

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

ENEP-F-ST19
V00/012016





COMPETENCIAS DEL CURSO:

- Distingue los derechos y responsabilidades inherentes al ejercicio de la ciudadanía en el marco de la democracia como sistema político y forma de vida para iniciar de manera pertinente la formación ciudadana en la educación preescolar.
- Diseña situaciones de aprendizaje pertinentes a las características de los alumnos y del contexto para favorecer el desarrollo de la formación ciudadana de los niños de educación preescolar contribuyendo a su desarrollo personal y social.





Unidades de aprendizaje

- I. El docente ante la formación ciudadana.
- II. Formación para la ciudadanía en el nivel de educación preescolar.

ENEP-F-ST19
V00/012016





I. El docente ante la formación ciudadana.

En la primera unidad se analizan los referentes teórico-conceptuales más recientes acerca de la ciudadanía y sus vínculos con la democracia y la educación, en particular aquellas propuestas que exponen la necesidad de una formación para la ciudadanía a nivel mundial, regional (América Latina) y local (México) y las que particularizan en la atención a los derechos humanos, los derechos de los niños y su puesta en práctica en educación preescolar. Se espera también que el estudiante normalista reconozca las características del tipo de democracia que rige la vida política, social, económica y cultural del México actual y así identifique tanto las necesidades para la formación ciudadana de los niños de educación preescolar, cómo los retos del docente y de la escuela en la formación de los futuros ciudadanos.





SECUENCIA DE CONTENIDOS:

1. Marcos teórico conceptuales

- Las concepciones de ciudadanía, democracia, educación y sus relaciones.
- La formación ciudadana en el marco de la democracia participativa y deliberativa.
- La formación ciudadana en México.

2. Los derechos humanos y la ciudadanía.

- Los derechos humanos en nuestro país.
- Los derechos de los niños.
- Los derechos de los niños en la educación preescolar.

ENEP-F-ST19
V00/012016





EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD PARA EL PORTAFOLIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	RECURSOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Línea del tiempo acerca de las diferentes posturas pedagógicas sobre la formación ciudadana.	<ul style="list-style-type: none">• Ubica las principales posturas pedagógicas que han orientado la formación ciudadana en México.	Rúbrica de: <ul style="list-style-type: none">• Video• Línea del tiempo
<ul style="list-style-type: none">• Informe de la percepción e identificación de los conceptos vistos en clase por parte de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• El informe debe especificar las características socioeconómicas y culturales de la comunidad donde se analizaron los conceptos, una síntesis de los conceptos percibidos por la comunidad así como la valoración e interpretación por parte del equipo que realizó el trabajo.	Rúbrica de: <ul style="list-style-type: none">• Informe de los conceptos visto en clase.• Exposiciones de los conceptos
<ul style="list-style-type: none">• Ensayo sobre la formación ciudadana y la importancia para que se atiende desde la educación preescolar.	<ul style="list-style-type: none">• Emplea las concepciones centrales de las teorías y concepciones revisadas respecto a la formación ciudadana, la democracia, la ciudadanía y la educación; argumenta de manera crítica la postura que asume ante su propia formación como ciudadano y su función como formador de futuros ciudadanos.	Rúbrica de: <ul style="list-style-type: none">• Ensayo





RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS

- Barba C., Bonifacio (2007). Las (Im) posibilidades del educación ciudadana en México. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 5, No. 4. México. Disponible en: <http://www.rinace.net/arts/vol5num4/art3.pdf>
- Duarte M., Armando y Jaramillo C., Martha C. (2009). Cultura política, participación ciudadana y consolidación democrática en México. Espiral, VOL. XVI, NÚM. 46, septiembre-diciembre, pp. 137-171, Universidad de Guadalajara, México Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13811856005>
- González Luna C., Teresa (2010). Democracia y formación ciudadana. México: IFE. Disponible en: http://www.ife.org.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/EducacionCivica/CuadernosDivulgacion/CuadernosDivulgacion-pdfs/CUAD_28.pdf
- Magendzo, A. (2008). Formación de estudiantes deliberantes para una democracia deliberativa. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación, 5(4) pp. 70-82. Recuperado de: <http://www.rinace.net/arts/vol5num4/art4.pdf>
- Martínez, Miquel (2006) Formación para la ciudadanía y educación superior. Revista Iberoamericana de Educación No 42 (2006) pp. 85-102. Recuperado de internet: <http://www.rieoei.org/rie42a05.pdf>
- Mayordomo, Alejandro, “El sentido político de la educación cívica: libertad, participación y ciudadanía”, Revista Iberoamericana de Educación, Número 47, mayo agosto de 2008. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie47a10.pdf>
- Orozco Henríquez (2002). Los derechos humanos de los mexicanos. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Recuperado de internet: http://200.33.14.34:1033/archivos/pdfs/DH_22.pdf
- Pilotti, Francisco (2001). Globalización y convención sobre los derechos del niño: el contexto del texto. CEPAL ECLAC, Naciones Unidas, Santiago de Chile. Disponible en: http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/7024/lcl1522e_.pdf
- SEP (2011). La Formación cívica y ética en la educación básica: retos y posibilidades en el contexto de la sociedad globalizada. Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/FCyE%20web.pdf> Ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes
- http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_ley_nacional.pdf
- <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/185.pdf>

ENEP-F-ST19
V00/012016





Unidad de aprendizaje II. Formación para la ciudadanía en el nivel de educación preescolar.

En la segunda unidad se examinan algunas propuestas de educación para la ciudadanía en diversos contextos y niveles educativos así como para el desarrollo de las competencias personales y sociales de los niños en educación preescolar, de manera que el futuro docente pueda seleccionar de manera crítica las estrategias y métodos didácticos pertinentes para crear y fortalecer ambientes de convivencia democrática entre los alumnos de este nivel educativo.

ENEP-F-ST19
V00/012016





SECUENCIA DE CONTENIDOS:

1. Planteamientos pedagógicos en torno a la formación ciudadana en educación infantil.

- Vinculación entre ciudadanía, educación y democracia: algunas propuestas educativas.
- Competencias personales y sociales a desarrollar por el niño de educación preescolar.

2. Estrategias y métodos didácticos para el diseño de situaciones de aprendizaje.

- El juego y su utilidad en el desarrollo de valores ciudadanos y la autorregulación infantil.
- Los métodos que favorecen la participación y la deliberación ciudadana del niño.
- Los proyectos situados
- El aprendizaje basado en problemas
- El análisis de casos
- Los ambientes de convivencia democrática desde el planteamiento de los programas de educación básica vigentes.

3. Diseño de situaciones de aprendizaje basadas en las estrategias didácticas para la formación ciudadana.

ENEP-F-ST19
V00/012016





EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD PARA EL PORTAFOLIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	RECURSOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Situaciones de aprendizaje diseñadas.• Reporte de la valoración de las situaciones de aprendizaje.	<p>La situación de aprendizaje contiene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Grupo de práctica (edad y grado escolar de los niños a quienes va dirigida).• Campo formativo, competencias y aprendizajes esperados, del programa de estudios de educación preescolar, a favorecer con el desarrollo de la situación de aprendizaje.• Actividades a desarrollar.• Recursos y materiales necesarios.• Propuesta de evaluación.• El reporte presenta los resultados de la evaluación de las situaciones y una explicación fundamentada en criterios e indicadores acerca de la eficiencia y eficacia de las situaciones para el logro de aprendizajes en los niños de educación preescolar; así como la propuesta de mejora de las situaciones de aprendizaje si esto fuera necesario.	Rúbrica





RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS

- Acosta, A. y N. Pineda, (2007). Ciudades y participación infantil. Colombia: Cinde. Disponible en: <http://www.uam.mx/cdi/partinfantil/cap6.pdf>
- Díaz-Aguado, M. (s/f). Cómo mejorar la convivencia escolar ante los retos de la educación en el siglo XXI. Madrid: Universidad Complutense, Disponible en: http://www.schoolbullying.eu/doc/Convivencia_escolar.pdf
- Lansdown, G. (2005). ¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan, Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano N° 36s. La Haya, Países Bajos: Fundación Bernard van Leer. Disponible en: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/polinfan/2006/area-lectura/mod-1/Me-haces-caso.pdf>
- Martínez, J. (1995). Cultura democrática y escuela pública. Una hipótesis de trabajo. Revista Investigación en la Escuela, n° 26, España: Universidad de Valencia. Disponible en: http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/26/R26_5.pdf
- Prieto, M. (2003). Educación para la democracia en las escuelas: un desafío pendiente. Revista Iberoamericana de Educación. OEI y el Instituto de Educación, Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/497Prieto.pdf>
- SEP (2011). La Formación cívica y ética en la educación básica: retos y posibilidades en el contexto de la sociedad globalizada. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/FCyE%20web.pdf>
- SEP (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México. Disponible en: http://es.scribd.com/fullscreen/69338731?access_key=key-24dmw6qogf0snv7b1md9
- SEP (2012). Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. México. Disponible en: <http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/actualizacion/programa/Preescolar2011.pdf>
- Trilla, Jaume y Novella, Ana (2001). Educación y participación social de la infancia. Revista Iberoamericana de Educación, OEI, núm. 26 mayo-agosto. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie26f.htm>





CURSOS QUE ANTECEDEN

- El niño como sujeto social
- Literatura infantil y creación literaria
- Desarrollo de competencias lingüísticas
- Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia
- Prácticas del lenguaje.

ENEP-F-ST19
V00/012016





CURSO CONSECUENTE

- Práctica profesional

ENEP-F-ST19
V00/012016





Relación de la materia con cursos del mismo semestre

SABERES:

- Vinculación entre ciudadanía, educación y democracia: algunas propuestas educativas.
- Competencias personales y sociales a desarrollar por el niño de educación preescolar.

HABILIDADES:

- Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones
- Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes

ACTITUDES:

- Trabajo en equipo, participación activa, iniciativa





Trabajo global

- Lotería de valores
- Tríptico
- Línea del tiempo en video
- Periódico mural de las diversas actividades del curso.

ENEP-F-ST19
V00/012016





Fechas de evaluación

Fechas	Parciales
Del 3 al 7 de octubre de 2016	1era Evaluación
Del 21 al 25 de noviembre de 2016	2da Evaluación
Del 16 al 20 de enero de 2017	3era Evaluación

ENEP-F-ST19
V00/012016





Jornadas de práctica docente 2016

Práctica intensiva
Cuatro semanas cada una

29 de agosto

23 de agosto

17 de octubre

11 de noviembre

ENEP-F-ST19
V00/012016





Criterios de evaluación:

Criterios de evaluación	Porcentajes de Evaluación	
	Con Jornada de O y P	Sin jornada de O y P
Exámenes	40%	40%
Portafolio	15%	15%
Observación y practica (insumos de la practica)	30%	30%
Trabajos escritos	15%	15%

ENEP-F-ST19
V00/012016





Reglamento y acuerdos internos

- Respetar a las compañeras y al docente
- Participación activa
- Puntualidad (tolerancia de 5 a 10 min)
- Uso moderado del celular
- Alimentación discreta (sin olor)
- Buena actitud





Por su atención gracias...

ENEP-F-ST19
V00/012016

