

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PENSAMIENTO CUANTITATIVO**

**EVA CAROLINA MORÓN PÉREZ**

**1 “A”**

**UNIDAD 1**

El pensamiento cuantitativo, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programas de estudio de educación preescolar

Temas:

Descripción de los organizadores curriculares (estructura curricular, ejes temáticos y temas) y Aprendizajes esperados

**Competencia** **a** **desarrollar**: Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; Crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro de los aprendizajes de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre distintos grados y niveles.

**Aprendizaje** **esperado**: Comprende el enfoque y los propósitos del campo de pensamiento matemático en el preescolar e Identifica los organizadores curriculares y aprendizajes de dicho campo.

**Competencias esperadas del perfil de egreso**: Aplica el Plan y Programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.

Campo: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Enfoque del campo de pensamiento matemático en preescolar: El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo.

Propósitos de preescolar del campo de pensamiento matemático:

1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
2. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
3. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *EJE* | *TEMA* | *APRENDIZAJE* | *NIVEL DE PROFUNDIDAD* | *¿qué deben saber los niños?* | *¿qué hacer los niños?* |
| *Número, álgebra y variación* | ***Número*** | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | -Dominio sobre el conteo en lo que respecta a los rangos numéricos de los datos y el de los resultados con base en sus posibilidades cognitivas, aumentando el rango hasta 10, 20 o 30, llegando a contar colecciones hasta de 20 elementos y algunos lo harán hasta con 30.  -Comunicar de manera oral y escrita los elementos de una colección implica, entre otras cosas, saber contar.  -Reconocer la relación entre agregar elementos a una colección y avanzar en la sucesión numérica escrita (representada en un “camino de casilleros”), así como la relación entre quitar elementos a una colección y retroceder en la sucesión numérica escrita.  -Usar el conteo para representar las colecciones involucradas y comprender mejor lo que tienen que hacer para resolver el problema, además de usar el conteo para hacer el cálculo implicado en la solución.  -Decidir lo que debe hacer con los datos numéricos en el contexto particular que les plantea el problema.  -Resolver problemas que se le plantean de forma verbal, ya sea por medio del conteo u otras acciones sobre las colecciones.  -Hace registros que necesite para apoyar su razonamiento.  -Establece la relación de valor entre las monedas con base en la unidad de “un peso”.  -Comprender que puede pagar con una moneda de $10 algo que cuesta menos e incluso espere y reclame su cambio.  -Comprender que para usar los números ordinales la colección debe esta ordenada. | -Reconocer que entre más elementos tiene una colección se avanza más tanto en la sucesión numérica oral como en la escrita.  -Reconocer los números escritos, al ir siguiendo la secuencia de la serie numérica e ir mencionando el nombre de cada número.  -Reconocer el “mayor” o “menor” entre dos números.  -Identificar el valor de las monedas nacionales y las relaciones de equivalencia.  -Conocer el antecesor y sucesor de un número dado.  -Identificar la relación entre quitar los elementos a una colección y retroceder en la sucesión numérica escrita | -Usar monedas en situaciones de compra y venta con “dinero”, en las que los productos tengan un precio menor a $10.  -Resolver problemas numéricos con el apoyo de objetos, registros u oralmente.  -Resolver planteamientos como “Si quiero cambiar una moneda de 2 pesos por monedas de 1 peso, ¿cuántas monedas me darán?”.  -Usa el conteo para representar las colecciones involucradas y comprender mejor lo que tienen que hacer para resolver el problema, además de usar el conteo para hacer el cálculo implicado en la solución. |
| *Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.* | -Reconocer que entre más elementos tiene una colección se avanza más tanto en la sucesión numérica oral como en la escrita.  -Reconocer el “mayor” o “menor” entre dos números.  -Reconocer los números escritos, al ir siguiendo la secuencia de la serie numérica e ir mencionando el nombre de cada una. | -Contar colecciones de al menos diez elementos, pero quienes cursen tres años de preescolar puedan llegar a contar colecciones hasta de 20 elementos y algunos lo harán hasta con 30.  -Practican el conteo, y se amplía su rango de dominio.  -Memorizar la sucesión numérica oral al menos de los primeros seis números, con lo cual los niños estarán en condiciones de usarla en el conteo de colecciones. |
| *Comunica de manera oral o escrita los números del 1 al 10, en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional* | -Reconocer los números escritos, al ir siguiendo la secuencia de la serie numérica e ir mencionando el nombre de cada número.  -Reconocer que entre más elementos tiene una colección se avanza más tanto en la sucesión numérica escrita  -Conocer el antecesor y sucesor de un número dado; por ejemplo, al ubicar el número 3 saben que antes está el 2 y después el 4.  -Reconocer el mayor o menor entre dos números  -Identificar lo que es retroceder en la sucesión numérica escrita | -Interactuar con las relaciones auditivas de los números, lo cual se manifiesta cuando dicen “Me faltaron tres para llegar al ocho”.  -Representa cantidades de forma escrita. |
| *Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos* | -Reconocer que entre más elementos tiene una colección se avanza más tanto en la sucesión numérica oral como en la escrita  -Reconocer el antecesor y sucesor de un numero dado.  -Conocer el antecesor y sucesor de un número dado; por ejemplo, al ubicar el número 3 saben que antes está el 2 y después el 4.  -Reconocer el “mayor” o “menor” entre dos números. | -Representar cantidades de forma escrita. |
| *Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.* | -Reconocer la relación entre agregar elementos a una colección y avanzar en la sucesión numérica.  -Reconocer los números escritos.  -Comprender el significado de los números en diversos contextos.  -Reconocer el antecesor y sucesor de un número dado.  -Reconocer el “mayor” o “menor” entre dos números.  -Identificar el valor de las monedas y las relaciones de equivalencia entre estas. | -Explicar la estrategia empleada para resolver un problema y compartir resultados con los demás.  -Usar los números como cardinal, nominativo (etiqueta o código) y ordinal en diferentes situaciones de la vida cotidiana.  -Representar cantidades de forma escrita. |
| Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. | -Identificar la relación entre quitar elementos a una colección y retroceder en la sucesión numérica escrita  -Reconocer los números escritos, al ir siguiendo la secuencia de la serie numérica e ir mencionando el nombre de cada número.  -Reconocer el “mayor” o “menor” entre dos números.  -Reconocer el antecesor y sucesor de un número dado.  -Reconocer la relación entre agregar elementos a una colección y avanzar en la sucesión numérica. | -Resolver problemas que se le plantean de forma verbal, ya sea por medio del conteo u otras acciones sobre las colecciones.  -Determina la cantidad de elementos en colecciones pequeñas ya sea por percepción o por conteo |
| Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | -Identifica la relación entre quitar elementos a una colección y retrocede en la sucesión numérica.  -Conocer el antecesor y sucesor de un número dado.  -Comprender los problemas que se le plantean de manera verbal.  -Reconocer el “mayor” o “menor” entre dos números. | -Determinar la cantidad de elementos en colecciones pequeñas ya sea por percepción o por conteo |