**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ALUMNA: XIEMNA GUADALUPE ROCHA VICUÑA**

**No. De lista 20**

**PENSAMIENTO CUANTITATIVO**

**UNIDAD 1**

El pensamiento cuantitativo, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programas de estudio de educación preescolar

Temas:

Descripción de los organizadores curriculares (estructura curricular, ejes temáticos y temas) y Aprendizajes esperados

**Competencia** **a** **desarrollar**: Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; Crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro de los aprendizajes de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre distintos grados y niveles.

**Aprendizaje** **esperado**: Comprende el enfoque y los propósitos del campo de pensamiento matemático en el preescolar e Identifica los organizadores curriculares y aprendizajes de dicho campo.

**Competencias esperadas del perfil de egreso**: Aplica el Plan y Programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.

Campo: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Enfoque del campo de pensamiento matemático en preescolar: El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo.

Propósitos de preescolar del campo de pensamiento matemático:

1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
2. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
3. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***EJE*** | ***TEMA*** | ***APRENDIZAJE*** | ***NIVEL DE PROFUNDIDAD*** | ***¿QUÉ DEBEN SABER LOS NIÑOS?*** | ***¿QUÉ HCAEN LOS NIÑOS?*** |
| Número, álgebra y variación. | Número | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | Dominio sobre el conteo en lo que respecta a los rangos numéricos de los datos y el de los resultados con base en sus posibilidades cognitivas, aumentando el rango hasta 10, 20 o 30, llegando a contar colecciones hasta de 20 elementos y algunos lo harán hasta con 30.  Que los niños tengan contacto con el sistema monetario nacional para que exploren los distintos valores de las monedas, que empiecen a reconocer las relaciones de equivalencia entre estas (por ejemplo, una moneda de $5 equivale a dos monedas de $2 y una de $1) y comprendan la función de “el cambio”. | Reconocer el “mayor” o “menor” entre dos números.  Exploren los distintos valores de las monedas.  Identificar el valor de las monedas nacionales y las relaciones de equivalencia. |  |
|  |  | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos*.* | Con estas situaciones los niños practican el conteo y amplían su rango numérico de dominio. | Desarrollar el conteo de números.  Los niños identifican que numero va más “adelante del otro”.  Saber contar; esto da lugar al aprendizaje de uno de los usos del número. |  |
|  |  | Comunica de manera oral o escrita los números del 1 al 10, en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional. | Que los niños resuelvan problemas que se les plantean de forma verbal, ya sea por medio del conteo u otras acciones sobre las colecciones.  Comunicar de manera oral y escrita los elementos de una colección implica, entre otras cosas, saber contar. | Reconocer que entre más elementos tiene una colección, se avanza más, tanto en la sucesión numérica oral como en la escrita.  Comprender los problemas que se le plantean de manera verbal.  Representar cantidades de forma escrita. |  |
|  |  | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | Que el niño identifique que número es más grande o más chico que el otro. | Identifica la relación entre quitar elementos a una colección y retroceder en la sucesión numérica.  Reconocer el “mayor” o “menor” entre dos números; por ejemplo, ante la pregunta “¿Cuál es mayor entre 4 y 8?”, los niños pueden visualizar que en la serie numérica el ocho está “más adelante” y eso significa que es mayor.  Tener un amplio rango numérico de dominio. |  |
|  |  | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | Enriquecer el conocimiento de los números cuando estos aparecen, reflexionando acerca de para qué sirven y que información están dando. | Reconocer los números escritos, al ir siguiendo la secuencia de la serie numérica e ir mencionando el nombre de cada número.  Comprender el significado de los números en diversos contextos como parte del desarrollo del pensamiento matemático.  Conocer la serie oral de los primeros números, para estar en la posibilidad de aprender a contar. |  |
|  |  | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. | Se espera que en preescolar los niños reconozcan la relación entre agregar elementos a una colección y avanzar en la sucesión numérica escrita (representada en un “camino de casilleros”), así como la relación entre quitar elementos a una colección y retroceder en la sucesión numérica escrita. | Conocer el antecesor y sucesor de un número dado, por ejemplo, al ubicar el número 3 saben que antes está el 2 y después el 4.  Interactuar con las relaciones aditivas de los números.  Tener a su disposición materiales u hojas que les permitan registrar los datos. |  |
|  |  | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | Que sea capaz de hacer registros que necesiten para apoyar su razonamiento. | Reconocer que entre más elementos tiene una colección se avanza más tanto en la sucesión numérica oral como en la escrita.  Que los pequeños sepan contar al menos seis elementos.  Contar sin perder el control del orden de la serie. |  |

RÚBRICA