 Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Primer Semestre Sección “A”

Ciclo 2021-2022

Curso: Pensamiento Cuantitativo

Titular: María Teresa Cerda Orocio

**UNIDAD 1: El pensamiento cuantitativo, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programas de estudio de educación**

**Competencias de la Unidad:** Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; Crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro de los aprendizajes de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre distintos grados y niveles.

**Aprendizaje** **esperado**: Comprende el enfoque y los propósitos del campo de pensamiento matemático en el preescolar e Identifica los organizadores curriculares y aprendizajes de dicho campo.

**Competencias esperadas del perfil de egreso**: Aplica el Plan y Programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.

Alumna: Imelda Patricia Cuadros Calvillo 8.

**Campo: PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

***Enfoque del campo de pensamiento matemático en preescolar:*** *El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo*.

**Propósitos de preescolar del campo de pensamiento matemático:**

1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
2. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
3. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***EJE*** | ***TEMA*** | ***APRENDIZAJE*** | ***NIVEL DE PROFUNDIDAD*** | ***¿qué deben saber los niños?*** | ***¿qué hacer los niños?*** |
| ***Número, álgebra y variación*** | ***Número*** | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | * Dominio sobre el conteo en lo que respecta a los rangos numéricos de los datos y el de los resultados con base en sus posibilidades cognitivas, aumentando el rango hasta 10, 20 o 30, llegando a contar colecciones hasta de 20 elementos y algunos lo harán hasta con 30. * Comunicar de manera oral y escrita los elementos de una colección implica, entre otras cosas, saber contar. * Se espera que en preescolar los niños reconozcan la relación entre agregar elementos a una colección y avanzar en la sucesión numérica escrita (representada en un “camino de casilleros”), así como la relación entre quitar elementos a una colección y retroceder en la sucesión numérica escrita. * Que los niños resuelvan problemas que se les plantean de forma verbal, ya sea por medio del conteo u otras acciones sobre las colecciones. * Enriquecer el conocimiento de los números cuando estos aparecen, reflexionando acerca de para que sirven y que información están dando. * Que sea capaz de hacer registros que necesiten para apoyar su razonamiento. * Que los niños tengan contacto con el sistema monetario nacional para que exploren los distintos valores de las monedas, que empiecen a reconocer las relaciones de equivalencia entre estas (por ejemplo, una moneda de $5 equivale a dos monedas de $2 y una de $1) y comprendan la función de “el cambio”. | * Reconocer que entre más elementos tiene una colección se avanza más tanto en la sucesión numérica oral como en la escrita * Reconocer los números escritos, al ir siguiendo la secuencia de la serie numérica e ir mencionando el nombre de cada número. * Reconocer el “mayor” o “menor” entre dos números * Identificar el valor de las monedas nacionales y las relaciones de equivalencia. * Conocer el antecesor y sucesor de un número dado | * Usar monedas en situaciones de compra y venta con “dinero”, en las que los productos tengan un precio menor a $10. * Resolver problemas numéricos con el apoyo de objetos, registros u oralmente. * Resuelvan planteamientos como “Si quiero cambiar una moneda de 2 pesos por monedas de 1 peso, ¿cuántas monedas me darán?”. * El conteo para representar las colecciones involucradas y comprender mejor lo que tienen que hacer para resolver el problema, además de usar el conteo para hacer el cálculo implicado en la solución. |
| Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | * Reconocer que entre más elementos tiene una colección se avanza más tanto en la sucesión numérica oral como en la escrita * Reconocer el “mayor” o “menor” entre dos números * Reconocer los números escritos, al ir siguiendo la secuencia de la serie numérica e ir mencionando el nombre de cada una. * Desarrollar el conteo de números * Los niños identifican que numero va más “adelante del otro” | * Contar colecciones de al menos diez elementos, pero quienes cursen tres años de preescolar puedan llegar a contar colecciones hasta de 20 elementos y algunos lo harán hasta con 30. * Practican el conteo, y sea amplia su rango de dominio. * Memorizar la sucesión numérica oral al menos de los primeros seis números, con lo cual los niños estarán en condiciones de usarla en el conteo de colecciones. |
| Comunica de manera oral o escrita los números del 1 al 10, en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional | * Reconocer los números escritos, al ir siguiendo la secuencia de la serie numérica e ir mencionando el nombre de cada número. * Reconocer que entre más elementos tiene una colección se avanza más tanto en la sucesión numérica escrita * Conocer el antecesor y sucesor de un número dado; por ejemplo, al ubicar el número 3 saben que antes está el 2 y después el 4 | * Empiezan a interactuar con las relaciones auditivas de los números, lo cual se manifiesta cuando dicen “Me faltaron tres para llegar al ocho”; * Representa cantidades de forma escrita |
| Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos | * Reconocer que entre más elementos tiene una colección se avanza más tanto en la sucesión numérica oral como en la escrita * Reconocer el antecesor y sucesor de un numero dado | * Representar cantidades de forma escrita. |
| Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | * Reconozcan la relación entre agregar elementos a una colección y avanzar en la sucesión numérica escrita (representada en un “camino de casilleros”), así como la relación entre quitar elementos a una colección y retroceder en la sucesión numérica escrita. * Reconocer los números escritos * Comprender el significado de los números en diversos contextos como parte del desarrollo del pensamiento matemático. * Conocer el antecesor y sucesor de un número dado; por ejemplo, al ubicar el número 3 saben que antes está el 2 y después el 4 * Reconocer los números escritos, al ir siguiendo la secuencia de la serie numérica e ir mencionando el nombre de cada número. * Reconocer el “mayor” o “menor” entre dos números; por ejemplo, ante la pregunta “¿Cuál es mayor entre 4 y 8?”, los niños pueden visualizar que en la serie numérica el ocho está “más adelante” y eso significa que es mayor. | * Explicar la estrategia empleada para resolver un problema y compartir resultados con los demás. * Usar los números como cardinal, nominativo (etiqueta o código) y ordinal en diferentes situaciones de la vida cotidiana. * Representar cantidades de forma escrita. |
| Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. | * Identificar la relación entre quitar elementos a una colección y retroceder en la sucesión numérica escrita * Reconocer los números escritos, al ir siguiendo la secuencia de la serie numérica e ir mencionando el nombre de cada número. | * Resolver problemas que se le plantean de forma verbal, ya sea por medio del conteo u otras acciones sobre las colecciones * Determina la cantidad de elementos en colecciones pequeñas ya sea por percepción o por conteo |
| Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | * Identifica la relación entre quitar elementos a una colección y retrocede en la sucesión numérica * Representar cantidades de forma escrita. * Conocer el antecesor y sucesor de un número dado; Por ejemplo, al ubicar * Comprender los problemas que se le plantean de manera verbal. * Reconocer el “mayor” o “menor” entre dos números; por ejemplo, ante la pregunta “¿Cuál es mayor entre 4 y 8?”, los niños pueden visualizar que en la serie numérica el ocho está “más adelante” y eso significa que es mayor. * Identificar la relación entre quitar elementos a una colección y retroceder en la sucesión numérica escrita es utilizar un dado convencional (puntos del 1 al 6), donde en sus primeros dos turnos, los alumnos avanzarán la cantidad señalada al tirar el dado, pero en el tercer turno retroceden las casillas que señala el dado | * Determina la cantidad de elementos en colecciones pequeñas ya sea por percepción o por conteo |

RÚBRICA

