



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Primer Semestre “B”

Curso: **Desarrollo y Aprendizaje**

El Desarrollo Humano

Ciclo Escolar 2021-2022

Regina Estefanía Duran Avilés #5

Johana Galilea Guerreño García #11

Perla Carolina Ruiz Cisneros #21

Karla Solís Udave #22

Docente: Gerardo Garza Alcalá

El Desarrollo Humano

Etapa 3 Niñez Temprana

La Infancia De 3 A 6 Años

Desarrollo físico



1. **Crecimiento Físico:** Es el aumento del tamaño del cuerpo en su totalidad o de alguna de sus partes
2. **Desarrollo:** Son los cambios funcionales en todos los aparatos y sistemas del organismo.

El crecimiento muscular y esquelético avanzan y hacen a los niños más fuertes, el cartílago se convierte en un hueso a una tasa más rígida y los huesos se endurecen más, lo que da al niño una forma más firme y protege los órganos internos.

Incluye el desarrollo motor, fisiológico, del lenguaje, cognitivo y sexual. Si el niño no supera una etapa, no podrá superar una etapa superior. El niño se va desarrollando a partir de la superación de los problemas que se le van planteando.

Desarrollo del cerebro

Durante la niñez el cerebro es menos espectacular que durante la infancia, pero el estirón de su crecimiento continuo hasta los tres años.

A los seis años el cerebro ha alcanzado casi el 95% de su volumen. Entre los 3 y 6 años el crecimiento más rápido ocurre en las áreas frontales que regulan la planeación y organización de las acciones.

El desarrollo del cerebro repercute al crecimiento de las habilidades motoras.

Desarrollo físico y motor: Crecimiento y cambio, El crecimiento se vuelve un poco más lento y cambia la alimentación. Los niños adquieren una forma más atlética, se alargan las extremidades y el tronco, Crecen de 5 a 7 cm., logran 2 a 3 Kg por año. Pueden realizar mejor los movimientos de masticación, ya

que la dentición está casi completa. Los niños a esta edad se resfrían 7 u 8 veces por año.

El peso y talla

Cambio y crecimiento físico

El crecimiento físico aumenta de los 3 a los 6 años.

- Los niños son ligeramente más altos y pesados que las niñas.
- Los sistemas muscular, óseo, nervioso, respiratorio, circulatorio e inmunológico se encuentran madurando y aparece la primera dentición.
- El crecimiento y la salud dependen de la nutrición.

El desarrollo motor grueso en niños de 3 a 6 años

• El desarrollo motor es parecido en todos los niños, a estas edades no hay muchas diferencias entre ellos, a los tres años deben realizar una serie de conductas motrices, unos niños las alcanzan antes y las dominan antes que otros niños de la misma edad, pero eso no significa que un niño esté más avanzado que otro, diferencias en el desarrollo y habilidades que unos controlan antes y otros después.

Los hitos del desarrollo motor fino

1. Alrededor de los 4 años deben incluir:
2. Dibujar un cuadrado
3. Usar tijeras y eventualmente cortar en línea recta
4. Ponerse la ropa correctamente
5. Manejar bien la cuchara y el tenedor al comer

Modelo Piagetiano: El niño pre-operacional

Piaget llamó a esta etapa a la niñez temprana porque los niños aún no están preparados para realizar

Desarrollo Cognitivo



operaciones o manipulaciones mentales que exigen pensamiento lógico.

El desarrollo característico en la segunda etapa importante del desarrollo cognoscitivo, que va aproximadamente de los dos a los siete años, constituye en el uso del pensamiento simbólico o capacidad de representación.

Avances del pensamiento pre-operacional

Los progresos en el pensamiento simbólico van de la mano de una comprensión cada vez mayor del espacio, la causalidad, las identidades, las características, la categorización y los números.

Función Simbólica

Capacidad para utilizar símbolos o representaciones mentales. (palabras, números, imágenes) a las que las personas asocian un significado. Los niños en edad preescolar manifiestan la función simbólica durante el desarrollo de la imitación diferida, el juego simulado y el lenguaje. Los niños hacen un objeto (ej. La muñeca representa o simboliza algo más, como una persona.

Desarrollo simbólico y pensamiento espacial

El desarrollo del pensamiento por representación permite que los niños hagan juicios más agudos sobre las relaciones espaciales. Pero hasta los tres años o más, la mayoría de los niños no captan de manera confiable la relación entre imágenes, mapas o modelos a escala y los objetos o espacios que representan.

Comprensión de las identidades y la categorización

El mundo se vuelve más ordenado y predecible cuando los preescolares desarrollan una mejor comprensión de las identidades, concepto según el cual las personas y muchas cosas son básicamente iguales, aunque cambien de forma, tamaño o apariencia. La categorización o clasificación, exige que el niño identifique semejanzas y diferencias, como color y forma; categorizar a las personas como buenas, malas, amigos, no amigos, etc.

Egocentrismo

Es una forma de contracción, los niños de corta edad se concentran tanto en su propio punto de vista que no pueden adoptar el de otro. El egocentrismo puede ayudar a explicar por qué a los niños de corta edad en ocasiones se les dificulta separar la realidad de lo que pasa en su mente y porque es posible que muestran confusión respecto a causas de ciertas cosas.

Distinguir entre apariencia y realidad

Ambas exigen que el niño se refiera al mismo tiempo a dos representaciones mentales contrarias. No es sino hasta los 5-6 años que los niños entienden la distinción entre lo que parece ser a lo que realmente es.

Distinguir entre fantasía y realidad

Entre los 18 meses y los 3 años, los niños aprenden a distinguir entre sucesos reales e imaginarios. Los niños de tres años conocen la diferencia entre un perro real al de un sueño, entre algo visible y lo invisible como el aire.

Desarrollo Lenguaje

A los tres años, el niño promedio utiliza entre 900 y un millar de palabras diferentes y entiende alrededor de 12 mil diariamente. A los 6 años, el niño normalmente posee un vocabulario hablado de 2,600 palabras y entiende más de 20 mil, pues ha aprendido 9 palabras nuevas en promedio cada día desde que tenía un año y medio de edad.

Desarrollo de la memoria:

A todas las edades, el reconocimiento es mejor que el recuerdo, pero ambos aumentan durante la niñez temprana. La memoria prospectiva es bastante buena. El recuerdo también depende de la motivación y de las estrategias a las que recurre un niño para mejorarlo.

La memoria autobiográfica empieza alrededor de los 3 o 4 años y puede relacionarse con la capacidad de reconocimiento y el desarrollo del lenguaje temprano. Según el modelo de interacción social, los niños y los adultos elaboran conjuntamente recuerdos autobiográficos al hablar de experiencias comunes. Formación de los recuerdos la niñez.

Memoria Episódica Se refiere a la conciencia de haber experimentado un hecho o un episodio particular en un momento y lugares específicos, los niños pequeños recuerdan con mayor claridad los sucesos que son nuevos para ellos.

Memoria Genérica Empieza a funcionar alrededor de los dos años, produce un guion de un suceso familiar que se repite, como un viaje en autobús al jardín de niños o un almuerzo con la abuela.

Desarrollo Psicosocial



El Desarrollo Del YO

Autoconcepto

Es la imagen total de nuestros rasgos y capacidades. Que determina la manera en que nos sentimos con nosotros mismo y guía nuestras acciones.

El sentido del yo tiene un aspecto social: Los niños incorporan en su autoimagen su comprensión cada vez mayor de como lo ven los demás.

El autoconcepto comienza a establecerse en los niños pequeños a medida que desarrollan la conciencia de sí mismos, se hace más clara la persona que adquiere capacidades cognitivas y enfrenta las tareas del desarrollo de la niñez, la adolescencia y luego la adultez.

Autodefinición

Los niños se describen a sí mismos y por lo general cambia entre los 5 y 7 años, lo que refleja el desarrollo del autoconcepto.

Hablan sobre rasgos físicos, preferencias, posesiones, miembros de la familia, habilidades particulares, etc.

Autodefinición Cultural

A través de las conversaciones cotidianas, los padres transmiten las ideas y creencias culturales acerca de cómo definir el yo.

Autoestima

Es parte evaluativa del autoconcepto, se basa en la capacidad cognoscitiva de los niños, cada vez mayor, para describirse y definirse a sí mismos.

Cuando la autoestima es alta, un niño se siente motivado para conseguir lo que desea. Sin embargo, si es contingente al éxito, los niños pueden ver el fracaso o las críticas como una censura a su valor y sentirse incapaces de hacer mejor las cosas.

Comprensión de las emociones dirigidas hacia el

Yo

Las emociones dirigidas hacia el yo, como la culpa, la vergüenza y el orgullo, por lo general se desarrollan hacia el final de 3er año, luego de que los niños han adquirido conciencia de sí mismos y aceptan las normas de conducta establecidas por sus padres.

Genero

La identidad de género, es decir la conciencia de la feminidad o masculinidad y sus implicaciones en la sociedad de origen, constituye un aspecto importante del autoconcepto en desarrollo.

MODELO BIOLÓGICO Hormonas. Trastorno: Hiperplasia adrenal congénita, poseen niveles prenatales de andrógenos, aunque las niñas como niñas suelen preferir los juguetes de los niños el juego brusco y a compañeros de juegos varones.

MODELO COGNOSCITIVO Según Kohlberg. Los niños se clasifican como hombre y mujeres, luego organizan su comportamiento en torno a ese orden. Lo hacen al adoptar conductas que perciben congruentes con su género.

Características psicosociales:

De 3 a 6 años Importante crecimiento intelectual, social y emocional.

Aumento gozo de la vida

Por el aumento de objetivos. Le gusta exhibirse para lograr la atención de los adultos y conseguir su aprobación. Capacidad de amar a otros. Tiene seguridad para actuar en casa de otros y en sus relaciones con otros niños.

La dimensión social del juego

Les gusta el juego brusco en grupos.

Juegan en forma más ruidosa. Competencia por el dominio y la condición. Reproducción y supervivencia.

Juegos más tranquilos con una sola compañera de juego.

•Juegan de manera cooperativa.

El juego de crianza de las niñas las prepara para cuidar de los hijos.

Iniciativa o culpa (ya acepta castigos).

Fase edípica. (niño imita a los de su sexo, pero se siente atraído por el sexo contrario, su madre o padre).

LA CRIANZA DE LO HIJOS

1. Formas de disciplina
2. Métodos de moldeamiento de carácter de los niños y de la enseñanza de autocontrol y comportamiento aceptable.
3. Reforzamiento y castigo.
4. Castigo corporal: Uso de la fuerza física con la intención causar dolor y no daño para corregir y controlar la conducta.

Establecer límites

Demostrar las consecuencias lógicas de un acto.
 Dar explicaciones, comentar y darle ideas al niño de lo que es justo.

El retiro de amor: Ignorar o aislar o manifestar desagrado por un niño A

Afirmación de poder: Busca detener o desalentar una conducta indeseable mediante la imposición verbal o física del control paterno.

Técnicas inductivas: Busca inducir comportamientos deseables (o desalentar conductas indeseables) mediante un razonamiento con el niño.

Efectividad – Confianza – Calidez – Situación – Justos y precisos

Tipos de padres

1. **Autoritarios** Valoran el control y la obediencia incuestionable. Tratan de hacer que los niños se sujeten a las normas.
2. **Desapegados y menos cariñosos.** Sus hijos suelen manifestar descontento y desconfianza.
3. **Permisivos** Exigen poco y dejan lo más posible que los niños revisen sus propias actividades. Consultan a sus hijos sobre las normas y pocas veces los castigan. Son cálidos, no controladores. Sus hijos suelen ser inmaduros.
4. **Autoritativo** Valoran la individualidad de sus hijos, pero también subrayan las limitaciones sociales. Respetan los intereses, opiniones y personalidad de los niños. Son cariñosos, pero exigen buen comportamiento. Sus hijos suelen ser independientes, controlados y asertivos.

Compañeros de juego y amigos

Las amistades se cultivan conforme se desarrollan las personas. Mediante la amistad y las interacciones con compañeros de juegos casuales, los niños de corta edad aprenden a llevarse bien con los demás.

ELECCIÓN DE COMPAÑEROS DE JUEGO Y AMIGOS A LOS PREESCOLARES

Normalmente les gusta jugar con los niños de su propia edad y sexo. Cerca de tres de cada cuatro preescolares tienen ese tipo de amistad mutua.

LOS NIÑOS DE CORTA EDAD Calificaron rasgos físicos, como la apariencia y el tamaño. LOS NIÑOS MAYORES Calificaron en menor grado el afecto y el apoyo. •Los preescolares prefieren a los compañeros de juego prosociales.

