



Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Primer Semestre Sección “A”

Ciclo Escolar 2021-2022

Curso: Desarrollo y Aprendizaje.

Titular: Gerardo Garza Alcalá.

“Cuadro del desarrollo humano”

Competencias de la unidad:

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función de logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Perla Abigail Cepeda Garcia. #6

Angela Lecely Cortes Villarreal. #7

Karen Alejandra Gaytan Espinosa. #12

Johana Vanessa Salas Castillo. #23

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

13-noviembre-2021

Desarrollo Humano

Desarrollo	Características
Físico	<p data-bbox="431 506 862 537"><u>Crecimiento y cambio corporal.</u></p> <ul data-bbox="480 541 1624 825" style="list-style-type: none"><li data-bbox="480 541 1624 615">● En la niñez temprana los niños adelgazan y crecen mucho Necesitan dormir menos que antes y es más probable que desarrollen problemas de sueño.<li data-bbox="480 625 1539 657">● El crecimiento muscular y esquelético avanzan y hacen a los niños más fuertes.<li data-bbox="480 667 1624 741">● El cartílago se convierte en hueso a una tasa más rápida que antes y los huesos se endurecen y protege los órganos internos.<li data-bbox="480 751 1624 825">● Una buena nutrición es necesaria para conseguir un crecimiento y un desarrollo muscular adecuado. <p data-bbox="431 856 862 888"><u>Patrones y problemas de sueño.</u></p> <ul data-bbox="480 892 1624 1470" style="list-style-type: none"><li data-bbox="480 892 1365 924">● Los patrones del sueño cambian durante los años del crecimiento.<li data-bbox="480 934 1624 1008">● Los trastornos del sueño pueden ser causado por la activación de accidental del sistema de control motor del cerebro.<li data-bbox="480 1018 1624 1092">● Los problemas persistentes del sueño pueden indicar una condición emocional, fisiológica o neurológica.<li data-bbox="480 1102 1624 1176">● Los niños que experimentan terror del sueño nocturno despiertan rápidamente, con agitación, al igual suelen gritar, y sentarse en la cama con la mirada perdida.<li data-bbox="480 1186 1624 1260">● Los terrores del sueño que son bastante comunes ocurren sobre todo entre los tres y los trece años y afectan a los niños mas a menudo que a las niñas.<li data-bbox="480 1270 1624 1344">● Este factor afecta al caminar y hablar durante el sueño ya que comienzan a volverse sonámbulos.<li data-bbox="480 1354 1624 1470">● De los 3 a los 5 años, la mayoría de los niños se mantienen secos durante el día y de noche, pero no es inusual la enuresis, es decir, la micción repetida e involuntaria por la noche en los niños cuya edad haría suponer que ya tiene control de esfínteres. <p data-bbox="431 1570 751 1602"><u>Desarrollo del Cerebro.</u></p> <ul data-bbox="480 1606 1624 1808" style="list-style-type: none"><li data-bbox="480 1606 1624 1722">● Es menos espectacular que durante la infancia, pero el estirón de su crecimiento continúa por lo menos hasta los tres años, momento en que su peso equivale a casi 90% del peso del cerebro adulto.<li data-bbox="480 1732 1624 1808">● Entre los 3 y 6 años, el crecimiento más rápido ocurre en las áreas frontales que regulan la planeación y organización de las acciones.

	<ul style="list-style-type: none"> ● El desarrollo del cerebro repercute en otros aspectos del desarrollo como el incremento de habilidades motoras. <p><u>Habilidades motoras gruesas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● El desarrollo físico florece mejor en el juego libre, activo y no estructurado. ● No puede girar o detenerse de manera repentina o rápida. ● Puede saltar a una distancia de 38 a 60 cm. ● Puede subir una escalera sin ayuda, alternando los pies. ● Puede saltar con un pie y mantener el equilibrio. <p><u>Habilidades motoras finas.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades físicas que involucran a los músculos cortos y la coordinación ojo-mano, actividades como: abotonar camisas y dibujar. ● La mejora de estas habilidades permite al niño asumir mayor responsabilidad en su cuidado personal. ● Las combinaciones de habilidades se conocen como sistema de acciones. ● La lateralidad preferencia por el uso de una mano en lugar de la otra, y suele ser muy evidente alrededor de los 3 años. <p><u>Salud y seguridad.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prevención de obesidad. ● Los niños con sobrepeso suelen convertirse en adultos obesos y el exceso de masa corporal es una amenaza para la salud. ● La clave para prevenir la obesidad puede asegurarse de que a los preescolares se les sirvan porciones apropiadas. ● Desnutrición: los niños de esta edad suelen vivir en circunstancias de privación extrema. ● La desnutrición afecta en el crecimiento y el bienestar físico, al igual en el desarrollo cognoscitivo y psicosocial. ● Al igual puede revertirse a través de dietas y tratamientos eficaces que van más allá del cuidado físico.
<p>Cognitivo</p>	<p><u>El niño preoperacional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los niños todavía no están listos para realizar operaciones mentales lógicas. ● La ausencia de señales sensoriales o motoras caracteriza a la función simbólica, que es la capacidad para usar símbolos o representaciones mentales: palabras, números o imágenes a las que la persona ha atribuido significado. ● Los niños preescolares demuestran la función simbólica por medio del incremento de la imitación diferida, el juego de simulación y el lenguaje. ● A la edad de tres años los niños captan de manera confiable las relaciones entre dibujos, mapas o modelos a escala con los objetos o espacios que representan.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Los niños preoperacionales aún no son capaces de razonar lógicamente acerca de la causalidad, más bien razonan por transducción. ● El mundo incrementa sus niveles de orden y previsibilidad a medida que los preescolares desarrollan una mejor comprensión de las identidades: el concepto de que la gente y muchas cosas son en esencia las mismas, incluso si cambian de forma, tamaño o apariencia. ● Es hasta los tres años y medio o más que la mayoría de los niños aplican de manera sistemática el principio de cardinalidad al contar. <p><u>Aspectos inmaduros del pensamiento preoperacional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● De acuerdo con Piaget, los preescolares llegan a conclusiones ilógicas porque no pueden desarrollarse, es decir, pensar en varios aspectos de la situación a la vez. ● La centración puede limitar el pensamiento de los niños pequeños relativo a relaciones sociales y físicas. ● El egocentrismo es una forma de centración. Los niños de tres años no son tan egocéntricos como los bebés recién nacidos, pero todavía creen que el universo gira a su alrededor. ● Otro ejemplo de centración es la imposibilidad de entender la conservación, el hecho de que dos cosas permanecen iguales y se altera su apariencia. ● La capacidad para conservar también es limitada por la irreversibilidad, la capacidad de entender que una operación o acción puede realizarse en dos o más formas. ● Los niños con pensamiento preoperacional piensan como si estuvieran viendo una exhibición de diapositivas con una serie de marcos estáticos, se enfocan en etapas sucesivas y no reconocen las transformaciones de un estado a otro.
<p>Psico-Social</p>	<p><u>El auto concepto y el desarrollo cognoscitivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>El auto concepto</u> es la imagen total de nuestros rasgos y capacidades. ● <u>El sentido del yo</u> también es un aspecto social en la que los niños incorporan en su autoimagen su comprensión cada vez mayor de cómo los ven los demás. ● <u>El auto concepto</u> comienza a establecerse en los niños pequeños, a medida que desarrollan la conciencia de sí mismos. ● <u>A los cuatro años</u> se encuentran en el primer paso, de las representaciones simples. Sus declaraciones sobre sí mismo son unidimensionales. ● <u>Alrededor de los cinco o seis años</u> el niño avanza a la segunda fase, los mapeos representacionales con los que empiezan a hacer conexiones lógicas entre un aspecto de sí mismo y otro. ● <u>En la niñez media</u>, es cuando empiezan a integrar rasgos específicos del yo en un concepto multidimensional general. A medida que disminuye el pensamiento de todo o nada. <p><u>Cambios en el desarrollo de la autoestima</u></p>

- Demuestran con su conducta lo que tienen.
- Sobre estiman de manera desmedida sus cualidades.
- Tienden a aceptar los juicios de los adultos, que por lo general les proporcionan retroalimentación positiva y acrítica
- La autoestima de los niños, además de ser ilusoriamente alta, es unidimensional
- Los niños cuya autoestima depende del éxito tienden a desmoralizarse cuando fracasan.
- Las emociones dirigidas hacia el yo, como la culpa, la vergüenza y el orgullo, por lo general se desarrollan hacia el final del tercer año.

Diferencias de género

- Implican diversidades psicológicas o conductuales entre hombres y mujeres.
- Entre las principales diferencias destacan el nivel de energía más alto de los niños, el mejor desempeño motriz, la agresión física.
- El desempeño de las niñas suele ser mejor en pruebas de fluidez verbal, cálculo matemático y memoria de ubicación de objetos.
- Durante la pre adolescencia y la adolescencia, las niñas suelen usar un lenguaje más sensible, tal como orgullo, acuerdo y reconocimiento.

Perspectivas sobre el desarrollo del género

- Los roles de género son las conductas, intereses, actitudes, habilidades y rasgos de personalidad que una cultura considera apropiados para los hombres o las mujeres.
- Se esperaba que las mujeres dedicaran su tiempo al cuidado del hogar y de los niños, y que los hombres fueran los proveedores y protectores.
- La tipificación de género ocurre al inicio de la niñez.
- Los estereotipos de género son generalizaciones preconcebidas acerca de la conducta masculina o femenina.
- Son dominantes en muchas culturas.