

SECUENCIA DIDÁCTICA



SECUENCIA DIDÁCTICA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE NORMALISTA: MELANIE ARANZAZÚ DE LA ROSA DE SANTIAGO

GRADO: 1 **SECCIÓN:** A **NÚMERO DE LISTA:** 9

CURSO: ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL.

GRADO EN EL QUE REALIZA SU APLICACIÓN: PRIMERO
TITULAR DEL CURSO: ANDREA VALLEJO DE LOS SANTOS.

PERIODO DE ELABORACIÓN: OCTUBRE-NOVIEMBRE

MODELO SELECCIONADO: MODELO DE INDAGACIÓN

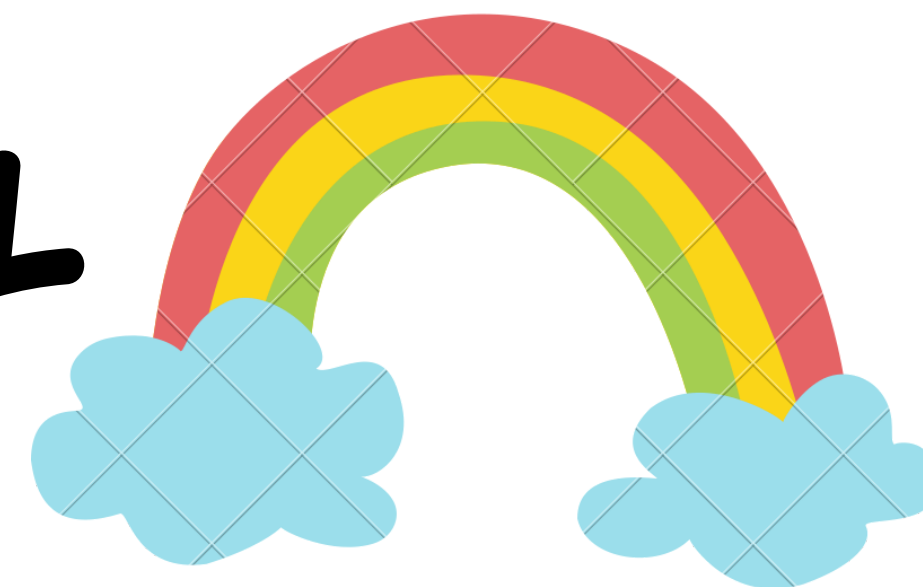
NOMBRE DEL TEMA: "EL MUÑECO GERMINADOR"

CONTENIDO: NECESIDADES DE LAS PLANTAS GERMINACIÓN.

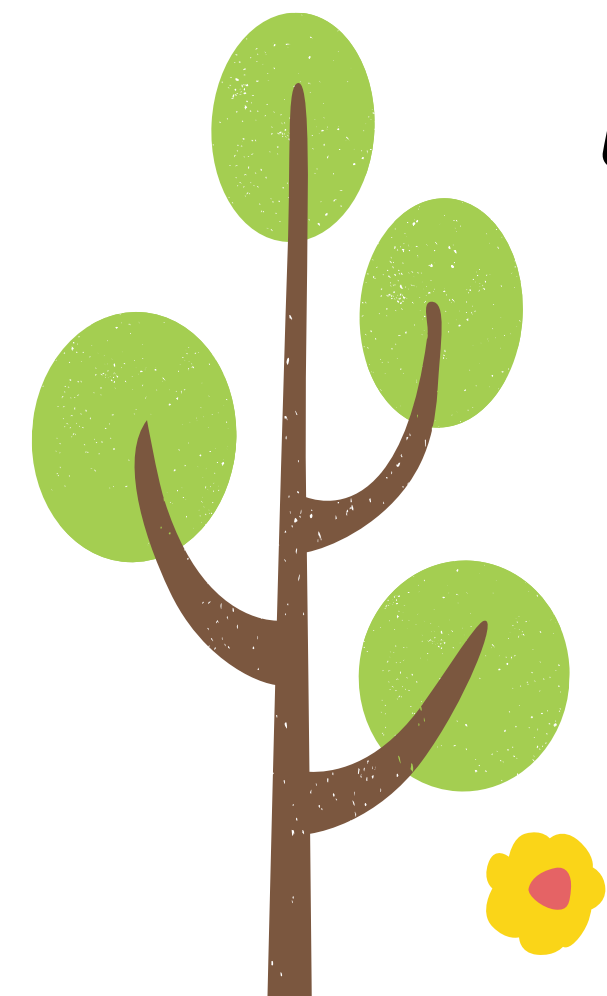
PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS RECONOZCAN LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LAS PLANTAS. Y TAMBIÉN QUE IDENTIFIQUEN EL PROCESO DE GERMINACIÓN.

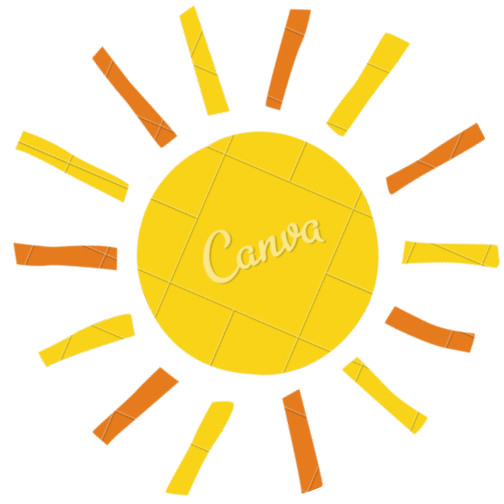


TEMA: CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

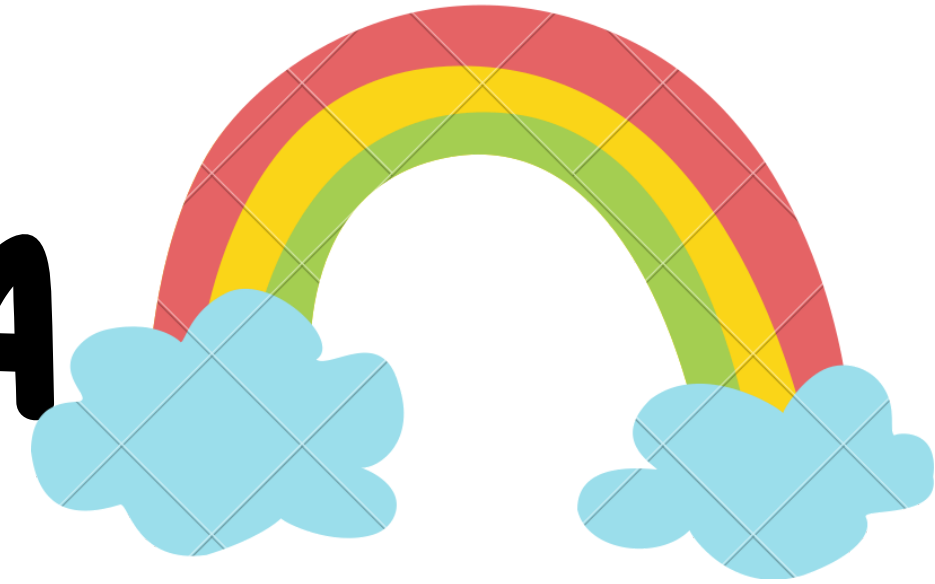


APRENDIZAJE ESPERADO: INDAGA
ACCIONES QUE FAVORECEN EL
CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE.

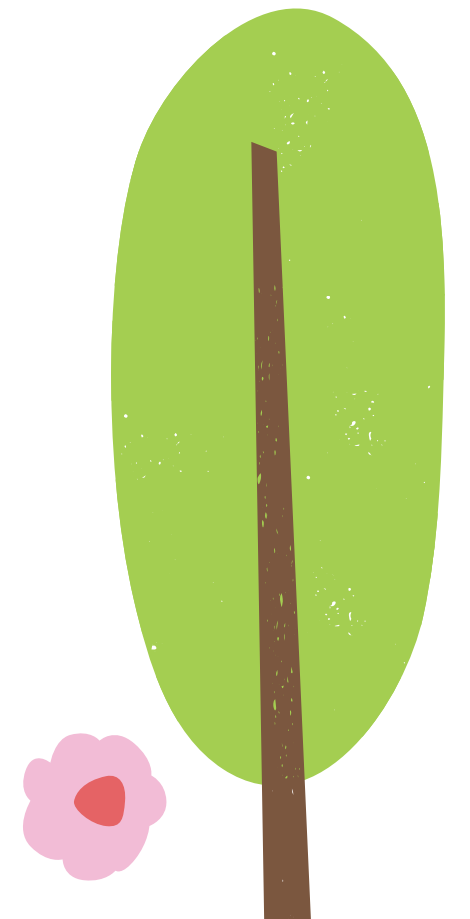
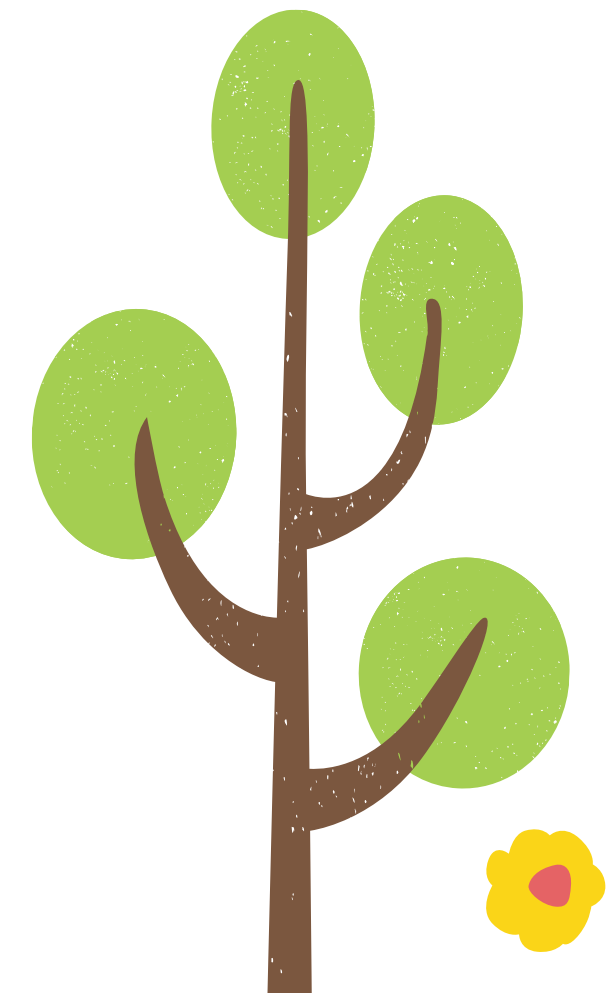


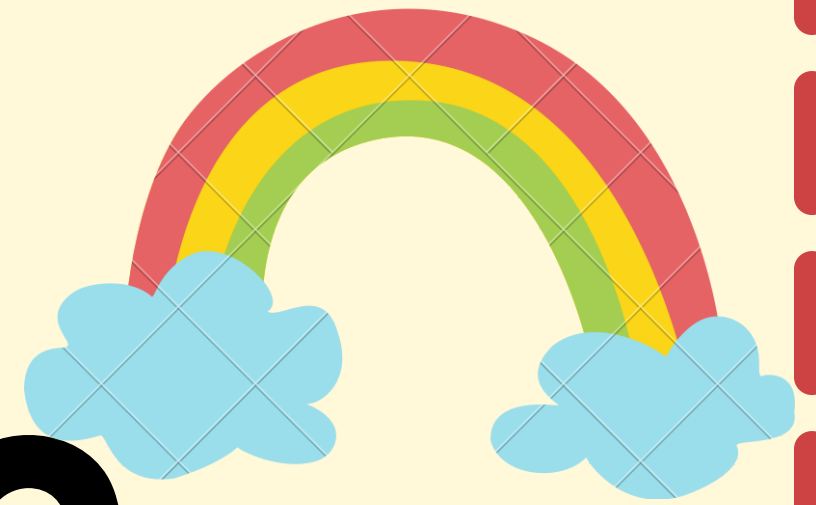


OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD.



- **RECONOCER LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LAS PLANTAS.**
- **IDENTIFICAR EL PROCESO DE GERMINACIÓN.**





**"EL MUÑECO
GERMINADOR".**

ACTIVIDAD DE INICIO.

LA MAESTRA UN DÍA ANTES LES PEDIRÁ A LOS NIÑOS QUE TRAIGAN AL SALÓN DE CLASES LOS SIGUIENTES MATERIALES PARA ELABORAR UN MUÑECO GERMINADOR.

MATERIALES:

- UNA MEDIA O CALCETÍN VIEJO (FINO PARA QUE PASEN LAS PLANTITAS)
- SERRÍN
- SEMILLAS DE CÉSPED O ALPISTE
- HILO O LIGAS PEQUEÑITAS
- MATERIAL PARA DECORAR (OJOS, BOCA)




EJEMPLO DEL MUÑEKO GERMINADOR.





PROCEDIMIENTO

- TOMAMOS UN CALCETIN O MEDIA VIEJA Y LO RELLENAMOS PONIENDO EL ALPISTE/SEMILLAS AL FONDO DE TODO (LO QUE SERÁ LA CABEZA) Y LUEGO VAMOS RELLENANDO CON SERRIN.
- LE DAMOS FORMA SEGÚN EL MUÑECO QUE QUERAMOS, LO CERRAMOS POR DEBAJO CON UNA LIGA Y RECORTAMOS LA TELA QUE SOBRE.
QUE SOBRE.
-  LE PONEMOS LOS OJITOS
- REGAR LA CABEZA CADA MAÑANA Y CADA NOCHE HASTA QUE SALGAN LAS PLANTITAS (SIN PASARNOS CON EL AGUA).

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

DOS SEMANAS DESPUÉS QUE LE HAYA CRECIDO EL CABELLITO AL MUÑECO LO LLEVARAN AL SALÓN DE CLASES.

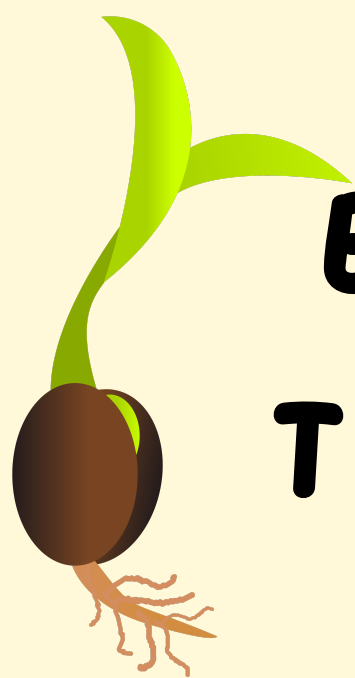
PARA INICIAR LA CLASE A CADA ALUMNO PASAR AL FRENTE CON SU MUÑECO Y COMENTAR A LO QUE SUCEDIÓ. Y LES PREGUNTARA:

- ¿QUÉ SON ESOS PELITOS QUE LE SALIERON EN LA CABEZA?
- ¿QUÉ HABRÁ PASADO CON LA SEMILLA?
- ¿QUÉ DEBERÍAN ECHARLE TODOS LOS DÍAS PARA QUE CREZCAN SUS PELITOS?

DE ESTE MANERA INDAGARÁ PARA LLEGAR AL TEMA DEL DÍA.

ACTIVIDAD DE CIERRE.

A CONTINUACIÓN LES EXPLICARÁ
LO QUE HICIMOS CON ESE MUÑECO FUE REALIZAR LA
GERMINACIÓN DE UNA SEMILLA, EN ESTE CASO EL
ALPISTE Y VIMOS COMO DE LA SEMILLA IBA
BROTANDO UNAS PEQUEÑAS RAICES, DESPUÉS DEL
TALLO Y FINALMENTE LAS HOJITAS COMENZARON A
CRECER.

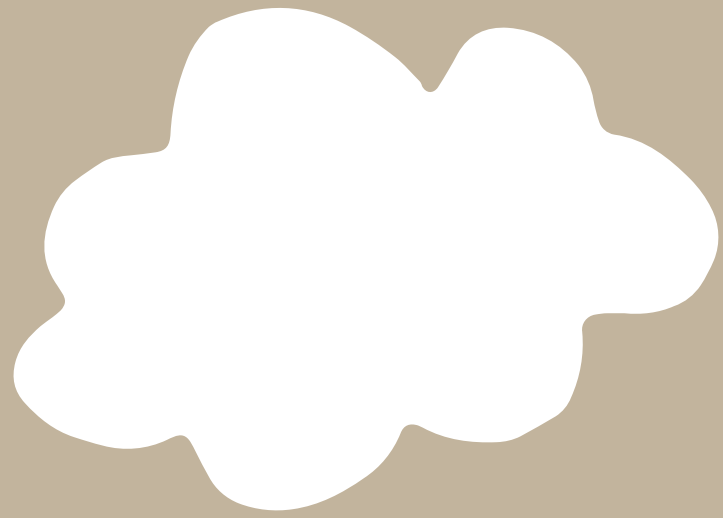


ACTIVIDAD DE CIERRE.

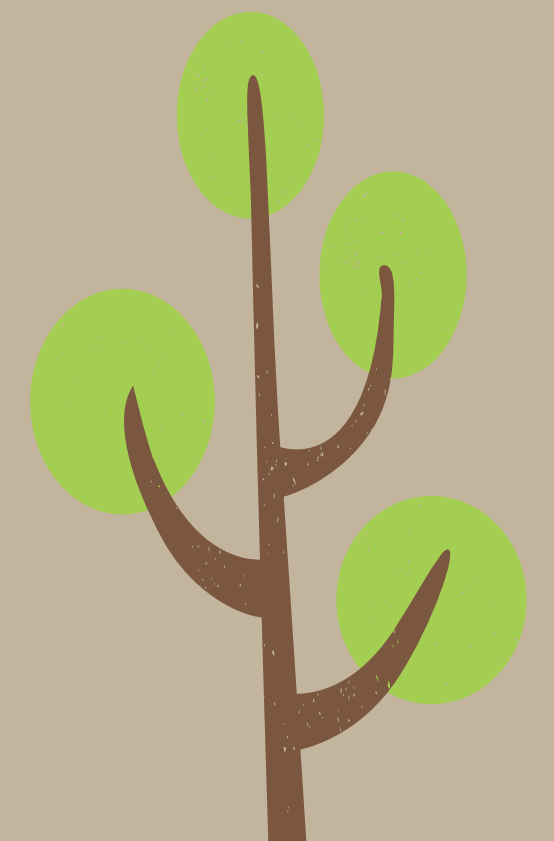
PERO QUÈ NECESITAMOS PARA QUE UNA PLANTA PUEDA VIVIR O CRECER
Y LES PREGUNTARA:

SI REGAMOS UNA PLANTA CON LECHE O ACEITE ¿ESTARÁ BIEN? ¿CRECERÁ
LA PLANTITA?. ENTONCES ¿QUÈ NECESITA LA PLANTA? ¿QUÈ UTILIZARON
PARA REGAR SU GERMINADOR? Y ¿EL SOL Y LA TIERRA SERÁN
NECESARIOS PARA QUE UNA PLANTA PUEDA VIVIR Y CRECER?

A PARTIR DE LAS RESPUESTAS DE LOS NIÑOS, QUE SERÁN GUIADAS,
PASARA A EXPLICAR QUE LA TIERRA, EL AGUA Y LA LUZ SON ELEMENTOS
BÁSICOS PARA CRECER AL IGUAL QUE NOSOTROS NECESITAMOS
ALIMENTAR NOS TODOS LOS DIAS PARA CRECER, FUERTES ELLAS
TAMBIÉN LO NECESITAN.



**" TODAS LAS PLANTAS NECESITAN
PARA PODER VIVIR: AGUA, AIRE,
TIERRA Y SOL."**





NOTA REFLEXIVA.

LO PRIMERO QUE HICE PARA REALIZAR MI SECUENCIA DIDÁCTICA FUE CHECAR CUALES ERAN LOS TEMAS QUE DEBÍAN SER ENSEÑADOS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR EN CIENCIAS NATURALES. LO QUE FAVORECIÓ ESTE TRABAJO FUE QUE UTILICE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS PARA PROFUNDIZAR EN EL CONOCIMIENTO Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE MIS FUTUROS ALUMNOS, SIENTO QUE LOS ELEMENTOS IMPORTANTES DE MI TEMA SON EL RECONOCER LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LAS PLANTAS Y LA GERMINACIÓN.

ESTA SECUENCIA DIDÁCTICA FAVORECE EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL Y PERSONAL YA QUE DEBO INVESTIGAR DE ESTOS TEMAS PARA REALIZAR BIEN LA SECUENCIA, ASÍ QUE COMO YO LO ESTOY INVESTIGANDO TAMBIÉN ME LLENO DE CONOCIMIENTOS.

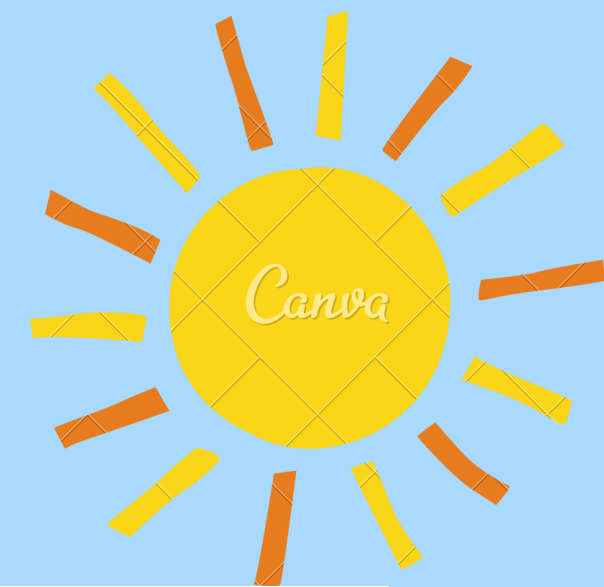
RUBRICA.

Rúbrica de Propuesta didáctica

Rúbrica de Propuesta didáctica					
Competencia: <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a este campo de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. • Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos 			Problema: En el transcurso de la unidad de aprendizaje los estudiantes conocerán los diferentes enfoques para la enseñanza de la ciencia escolar, a partir de actividades que permitan identificar modelos de ciencia que favorezcan el desarrollo intelectual y la organización de actividades de enseñanza y aprendizaje en educación preescolar		
Referentes	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Evidencia: Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización Criterio: Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige. Modelo al que corresponde	Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan.	Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan	Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan.	Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan	Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación.
Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad).	No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una	Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa	Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos	Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia	Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia Profundiza en el tema y describe claramente y creativamente las ideas

RUBRICA.

RUBRICA.



Material, tiempo, espacio, necesidades.	Falta Material y el tiempo de entrega no lo cumple como se estableció	Falta algo de contenido en el Material y el tiempo de entrega se cumple en otro medio	el contenido es completo, pero falta alguna relación entre el Material y el tiempo de entrega se cumple como se estableció	el contenido es completo, con fundamento y relación entre el Material y el tiempo de entrega se cumple como se estableció	el contenido es completo, con fundamento y relación entre el Material mostrando profundidad, mismo y el tiempo de entrega se cumple como se estableció
Valoración de la actividad logros, dificultades y áreas de oportunidad	No utiliza descripción de los elementos solicitados	Utiliza poca descripción de los elementos solicitados presentan poco orden	Utiliza descripción de los elementos solicitados que contengan explicación de algunos puntos completos y algunos faltan elementos y ahí un orden	Utiliza descripción de los elementos solicitados que contengan explicación clara del campo sin faltar elementos solicitados	Utiliza descripción de los elementos solicitados que contengan explicación clara del campo sin faltar elementos solicitados en orden y completos (clara y explícitamente)