

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRIMER SEMESTRE

CICLO ESCOLAR 2021-2022

ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

PROFESOR:ROSENDO TOVAR MEDELLÍN

ALUMNA: KEREN STEPHANIA GONZÁLEZ RAMOS

SALTILLO, COAHUILA OCTUBRE 2021

**SECUENCIA DIDÁCTICA UNIDAD II**

**Seres vivos y sus características**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/ consignas**  | **Aprendizaje esperado**  | **Organización**  | **Recursos materiales**  | **Días/Tiempo** |
| Inicio | Que el alumno identifique que son los seres vivos  | Mostrarles un video sobre que son los seres vivos, como introducción al tema y al finalizar poner una actividad donde identifiquen cuáles son los seres vivos  | • Video• Hojas con actividad impresa | •15 min |
| Desarrollo  | Identificar las distintas características que pueden tener lo seres vivos  | Retomar nuevamente el video para poder observar y analizar las características que se pueden presentar en el video y así mismo poder hacer que los alumnos claudiquen cada una de las características  | • Video• Hojas de máquina y colores  | •10 min |
| Cierre  | Lograr que el alumno haya podido saber un poco sobre lo que son los seres vivió y sus características  | Poner una actividad de integración donde el alumno puede participar y contribuir a la clase sobre lo que se vio en la clase | •Participación grupal | •10 min |

**Rúbrica**

|  |
| --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica |
| Competencia:* Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a este campo de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos
 | Problema:En el trascurso de la unidad de aprendizaje los estudiantes conocerán los diferentes enfoques para la enseñanza de la ciencia escolar, a partir de actividades que permitan identificar modelos de ciencia que favorezcan el desarrollo intelectual y la organización de actividades de enseñanza y aprendizaje en educación preescolar  |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización**Criterio**:Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. |  No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una  | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa  | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos  | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuenciaProfundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |
| Material, tiempo, espacio, necesidades. | Falta Material y el tiempo de entrega no lo cumple como se estableció | Falta algo de contenido en el Material y el tiempo de entrega se cumple en otro medio | el contenido es completo, pero falta alguna relación entre el Material y el tiempo de entrega se cumple como se estableció | el contenido es completo, con fundamento y relación entre el Material y el tiempo de entrega se cumple como se estableció | el contenido es completo, con fundamento y relación entre el Material mostrando creatividad, profundidad en el mismo y el tiempo de entrega se cumple como se estableció |
| Valoración de la actividad logros, dificultades y áreas de oportunidad  | No utiliza descripción de los elementos solicitados  | Utiliza poca descripción de los elementos solicitados presentan poco orden | Utiliza descripción de los elementos solicitados que contengan explicación de algunos puntos completos y algunos faltan elementos y ahí un orden  | Utiliza descripción de los elementos solicitados que contengan explicación clara del campo sin faltar elementos solicitados  | Utiliza descripción de los elementos solicitados que contengan explicación clara del campo sin faltar elementos solicitados en orden y completos (clara y explícitamente) |