**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**​ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: ­­­­­Paulina Paredes Recio**

**Número de lista:15\_ Grupo: 1 “B”**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD II**

**Nombre del docente: Rosendo Tovar Medellín**

**Fecha: \_\_17 de noviembre 2021\_\_\_----**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA | **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE II** |
| COMPETENCIA A DESARROLLAR Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO | Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.  Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a este campo de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.  Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos. |
| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO  Elaboración de una secuencia didáctica con el enfoque de indagación o modelización a partir de un ejemplo manejado en clase.   |  | | --- | | Utiliza los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias.   Selecciona las estrategias que favorecen el aprendizaje de los contenidos verificando el nivel de progresión.   Organiza las actividades tomando en cuenta los modelos iniciales de los estudiantes, para acercarlos a los modelos de ciencia escolar.   Contiene el enfoque utilizado, los contenidos conceptuales, habilidades y actitudes que desarrolla; así mismo, deberá mostrar coherencia con los aprendizajes esperados para el nivel preescolar. | |
| ACUERDOS DE EVALUACION | Elaboración del trabajo de investigación y organización de información  Sistematización de la información en forma individual  Revisión de rubrica  Presentación de trabajo para portafolio  Presentación en escuela en red |
| PRODUCTO | Secuencia didáctica |
| CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO | Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio |

**Secuencia didáctica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_Paulina Paredes Recio\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_1\_\_ Sección: \_\_” B” \_\_ Número de Lista: \_\_\_15\_\_ Curso \_Estudio del mundo natural\_\_

Grado en el que realiza su aplicación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular del curso: Rosendo Tovar Medellín\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Periodo de elaboración: Una jornada completa de actividades y repartir el tiempo para diferentes áreas necesarias de la actividad.

Nombre del tema /contenido: \_Cuidado del medio ambiente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Propósito: Indagar en torno a iniciativas para la protección de recursos naturales en la localidad, y participar en acciones para su cuidado y conservación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
|  | Indagar en torno a iniciativas para la protección de recursos naturales en la localidad, y participar en acciones para su cuidado y conservación. |
| Organizador Curricular 2 |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| Inicio | Indagar en torno a  iniciativas para la  protección de recursos naturales en la  localidad, y  participar en  acciones para su  cuidado y  conservación. | La actividad se  llevará acabo en  equipos de 8-10  personas | El material será  dejado a  consideración del  equipo. | Una jornada  completa de  actividades y repartir  el tiempo para  diferentes áreas  necesarias de la  actividad. |
| Se organizarán equipos de 8 a 10 niños.  Se les darán a conocer problemáticas que se puedan encontrar en el jardín de |
| Desarrollo |
| Los niños saldrán en equipos y al ver alguna problemática tendrán que inventar y presentar una campaña para solucionar el problema encontrado. Para esto se les proporcionara material. |
| Cierre |
| Los niños encontraran una manera de poner en práctica sus iniciáticas empezando en la escuela y llevando todo lo aprendido a casa. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  Los niños aprenderán a trabajar en equipo y así juntos observar y ver lo que tal vez alguno no vio.  Aprenderán a cuidar el medio ambiente y saber que la ciudad se debe mantener limpia para poder vivir mejor. |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma y/o nombre del alumno**

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: Estudio del Mundo Natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestro: Rosendo Tovar Medellín

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica | | | | | |
| Competencia:   * Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. * Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a este campo de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. * Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos | | | Problema:  En el trascurso de la unidad de aprendizaje los estudiantes conocerán los diferentes enfoques para la enseñanza de la ciencia escolar, a partir de actividades que permitan identificar modelos de ciencia que favorezcan el desarrollo intelectual y la organización de actividades de enseñanza y aprendizaje en educación preescolar | | |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:  Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización  **Criterio**:  Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.  Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  Profundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |
| Material, tiempo, espacio, necesidades. | Falta Material y el tiempo de entrega no lo cumple como se estableció | Falta algo de contenido en el Material y el tiempo de entrega se cumple en otro medio | el contenido es completo, pero falta alguna relación entre el Material y el tiempo de entrega se cumple como se estableció | el contenido es completo, con fundamento y relación entre el Material y el tiempo de entrega se cumple como se estableció | el contenido es completo, con fundamento y relación entre el Material mostrando creatividad, profundidad en el mismo y el tiempo de entrega se cumple como se estableció |
| Valoración de la actividad logros, dificultades y áreas de oportunidad | No utiliza descripción de los elementos solicitados | Utiliza poca descripción de los elementos solicitados presentan poco orden | Utiliza descripción de los elementos solicitados que contengan explicación de algunos puntos completos y algunos faltan elementos y ahí un orden | Utiliza descripción de los elementos solicitados que contengan explicación clara del campo sin faltar elementos solicitados | Utiliza descripción de los elementos solicitados que contengan explicación clara del campo sin faltar elementos solicitados en orden y completos (clara y explícitamente) |