



# Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Estudio del mundo natural.

*Secuencia didáctica.*

Profesor: Rosendo Tovar Medellín.

Semestre: 1°      Sección: B

Alumna: Fátima Alejandra Rodríguez Galván #20

Ciclo escolar

2021-2022

Saltillo, Coahuila. Noviembre 2021



## Secuencia didáctica

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Fátima Alejandra Rodríguez Galván.

Grado: 1° Sección: B Número de Lista: 20

Curso: Estudio del mundo natural y social.

Grado en el que realiza su aplicación: 3° de preescolar.

Nombre del Profesor(a) Titular del curso: Rosendo Tovar Medellín.

Periodo de elaboración: modelo seleccionado: *Los animales.*

Nombre del tema /contenido: *"Vertebrados e invertebrados."*

Propósito: Se pretende que los niños conozcan que en el mundo y en su entorno existen muchas clasificaciones de animales en las que se encuentra los vertebrados e invertebrados.

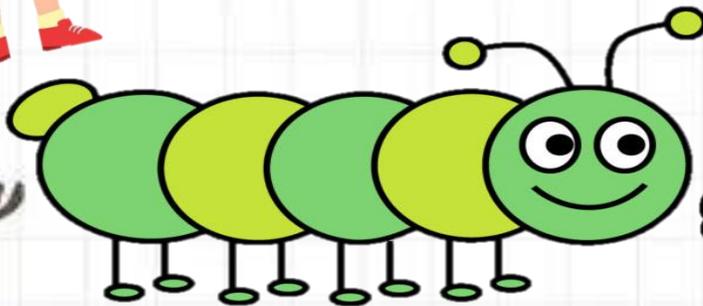




|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
| <b>Campo de formación académica.</b>                 | <b>Organizador curricular 1</b> | <b>Aprendizaje esperado</b>   |
|  | Mundo natural                   | El niño sabe clasificar los animales como vertebrados e invertebrados, así como también reconoce las características de cada clasificación. |
| Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | <b>Organizador curricular 2</b> |   |
|  | Exploración de la naturaleza.   |   |

| Actividad/ consignas | Aprendizaje esperado | Organización | Recursos/materiales | Día/ tiempo |
|----------------------|----------------------|--------------|---------------------|-------------|
|----------------------|----------------------|--------------|---------------------|-------------|

| Inicio   |   |   |  |                 |
|--|---|---|--|-----------------|
| Cuestionamiento acerca de los conocimientos previos.   | El niño sea capaz de indagar en sus recuerdos y experiencias en el medio ambiente.      | La educadora hace preguntas hacer del tema y los niños tratan de responder con lo que saben.  | Ninguno.   | De 5 a 10 min.  |
|  Video de introducción al tema. | El niño identifica las características de cada una de las dos clasificaciones a tratar. | Después de hacer un cuestionamiento previo se pone a los alumnos un video en el que se expliquen las características de los animales vertebrados e invertebrados. | Videos.<br><a href="https://youtu.be/bs3zzffxzoe">https://youtu.be/bs3zzffxzoe</a><br><a href="https://youtu.be/d12qbakmjcw">https://youtu.be/d12qbakmjcw</a><br><a href="https://youtu.be/j-04rj8i-ua">https://youtu.be/j-04rj8i-ua</a> | De 20 a 25 min. |



## Desarrollo

|           |  |   |   |         |
|-----------|--|---|---|---------|
| memorama. | reconocer los animales así como sus características. | se hacen equipos.<br>se da un memorama por equipo.<br>los alumnos toman turnos para identificar las tarjetas que contienen el mismo animal y juntarlos. | memorama de animales vertebrados e invertebrados.<br> | 30 min. |
|-----------|--|---|---|---------|

## Cierre

|                         |  |   |  |         |
|-------------------------|--|---|--|---------|
| Tabla de clasificación. | clasificar los animales según corresponda si son vertebrados o invertebrados | Se dan imágenes de animales a cada uno de los alumnos.<br>la maestra divide el pizarrón en dos partes (vertebrados e invertebrados)<br>los alumnos ubican su animal según su clasificación. | Tabla e imágenes de vertebrados e invertebrados<br> | 30 min. |
|-------------------------|--|---|--|---------|

## observaciones.

Se considera que con estas actividades es posible que los niños comprendan el tema y sepan explicarlo por sí mismos, así como también que sepan clasificar los animales en vertebrados e invertebrados.

Fátima Alejandra Rodríguez Galván.

Firma/Nombre del alumno.

## Rubrica

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: Estudio del Mundo Natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra : ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

## Rúbrica de Propuesta didáctica

## Competencia:

- Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a este campo de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

## Problema:

En el transcurso de la unidad de aprendizaje los estudiantes conocerán los diferentes enfoques para la enseñanza de la ciencia escolar, a partir de actividades que permitan identificar modelos de ciencia que favorezcan el desarrollo intelectual y la organización de actividades de enseñanza y aprendizaje en educación preescolar

| Referentes  | Preformal  | Receptivo   | Resolutivo   | Autónomo  | Estratégico   |
|---|--|---|--|---|---|
| <b>Evidencia:</b><br>Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización<br><b>Criterio:</b><br>Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.<br>Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan.                      | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan                                  | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan.   | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan   | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación.   |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad).   | No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una | Muestra desvinculación entre cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos   | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia<br>Profundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas                  |
| Material, tiempo, espacio, necesidades.   | Falta Material y el tiempo de entrega no lo cumple como se estableció        | Falta algo de contenido en el Material y el tiempo de entrega se cumple en otro medio               | el contenido es completo, pero falta alguna relación entre el Material y el tiempo de entrega se cumple como se estableció                       | el contenido es completo, con fundamento y relación entre el Material y el tiempo de entrega se cumple como se estableció   | el contenido es completo, con fundamento y relación entre el Material mostrando creatividad, profundidad en el mismo y el tiempo de entrega se cumple como se estableció  |
| Valoración de la actividad logros, dificultades y áreas de oportunidad  | No utiliza descripción de los elementos solicitados                          | Utiliza poca descripción de los elementos solicitados presentan poco orden                          | Utiliza descripción de los elementos solicitados que contengan explicación de algunos puntos completos y algunos faltan elementos y ahí un orden | Utiliza descripción de los elementos solicitados que contengan explicación clara del campo sin faltar elementos solicitados | Utiliza descripción de los elementos solicitados que contengan explicación clara del campo sin faltar elementos solicitados en orden y completos (clara y explícitamente) |

## Nota reflexiva

Este trabajo se realizó buscando información de distintas páginas de internet y apoyándose en una educadora que revisara las actividades planteadas, así como también se tomaron en cuenta las actividades que los maestros de preescolar ponen a los niños y el nivel de aprendizaje que se obtiene.

Este trabajo me enseña que no solo se trata de como educadoras aplicar y aplicar actividades a los niños si no que debe de haber un orden en ellas y en donde se busque siempre un mejor entendimiento en el niño sobre el tema a tratar en clase.