**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**​ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: ­­­­­Lluvia Hefziba Pérez Arreola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Número de lista: #16\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grupo: “B”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD II**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Fecha:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA | **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE II** |
| COMPETENCIA A DESARROLLAR Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO | Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.  Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a este campo de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.  Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos. |
| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO  Elaboración de una secuencia didáctica con el enfoque de indagación o modelización a partir de un ejemplo manejado en clase.   |  | | --- | | Utiliza los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias.   Selecciona las estrategias que favorecen el aprendizaje de los contenidos verificando el nivel de progresión.   Organiza las actividades tomando en cuenta los modelos iniciales de los estudiantes, para acercarlos a los modelos de ciencia escolar.   Contiene el enfoque utilizado, los contenidos conceptuales, habilidades y actitudes que desarrolla; así mismo, deberá mostrar coherencia con los aprendizajes esperados para el nivel preescolar. | |
| ACUERDOS DE EVALUACION | Elaboración del trabajo de investigación y organización de información  Sistematización de la información en forma individual  Revisión de rubrica  Presentación de trabajo para portafolio  Presentación en escuela en red |
| PRODUCTO | Secuencia didáctica |
| CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO | Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio |

**Secuencia didáctica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Lluvia Hefziba Pérez Arreola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_1 Sección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_C Número de Lista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_#16

curso Estudio Del Mundo Natural \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado en el que realiza su aplicación: 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular del curso: Rosendo Tovar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Periodo de elaboración: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ modelo seleccionado\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del tema /contenido\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Proposito\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural. | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  •Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.  •Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  •Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cultura y vida social. |
|  |

**Nota :** La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** |
| Inicio |  |  |  |  |
| **Llevar a los niños a observar y explorar ya sean el interior del jardín como él patios, la cancha, el área de siembras etc…** | **Explorar e identificar fuentes de contaminación en agua, aire y suelo.** | **La actividad se llevará acabo en equipos de 8-10 personas** | **Proporcionar a los alumnos una problemática encontrada en el**  **jardín solución equipo encontrar fácilmente.**  **con una que el pueda**  **El material será dejado a consideración del equipo.** | **Una jornada completa de actividades y repartir**  **el tiempo diferentes necesarias actividad.** |
| Desarrollo |  |  |  |  |
| **Sacar sus semillas para plantar, o su arbolito y sacar sus herramientas de siembra.** |  |  |  |  |
| Cierre |  |  |  |  |
| **Sembrar y regar** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  Aún no realizó la actividad. |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma y/o nombre del alumno**

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: Estudio del Mundo Natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra : ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica | | | | | |
| Competencia:   * Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. * Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a este campo de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. * Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos | | | Problema:  En el trascurso de la unidad de aprendizaje los estudiantes conocerán los diferentes enfoques para la enseñanza de la ciencia escolar, a partir de actividades que permitan identificar modelos de ciencia que favorezcan el desarrollo intelectual y la organización de actividades de enseñanza y aprendizaje en educación preescolar | | |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:  Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización  **Criterio**:  Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.  Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  Profundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |
| Material, tiempo, espacio, necesidades. | Falta Material y el tiempo de entrega no lo cumple como se estableció | Falta algo de contenido en el Material y el tiempo de entrega se cumple en otro medio | el contenido es completo, pero falta alguna relación entre el Material y el tiempo de entrega se cumple como se estableció | el contenido es completo, con fundamento y relación entre el Material y el tiempo de entrega se cumple como se estableció | el contenido es completo, con fundamento y relación entre el Material mostrando creatividad, profundidad en el mismo y el tiempo de entrega se cumple como se estableció |
| Valoración de la actividad logros, dificultades y áreas de oportunidad | No utiliza descripción de los elementos solicitados | Utiliza poca descripción de los elementos solicitados presentan poco orden | Utiliza descripción de los elementos solicitados que contengan explicación de algunos puntos completos y algunos faltan elementos y ahí un orden | Utiliza descripción de los elementos solicitados que contengan explicación clara del campo sin faltar elementos solicitados | Utiliza descripción de los elementos solicitados que contengan explicación clara del campo sin faltar elementos solicitados en orden y completos (clara y explícitamente) |

**Nota reflexiva**

¿Como se realizó el trabajo?, ¿Como favoreció la formación de la competencia señalada?, elementos importantes del tema , aspectos que favorecen al hacer el trabajo en mi formación personal y profesional