Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

Licenciatura en Educación Preescolar

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Optativa

Tercer semestre

“Descripción de las áreas de oportunidad en educación preescolar en Coahuila y/o entorno inmediato”.

Nombre del titular: Daniel Díaz Gutiérrez

Nombre de la alumna:

Mónica Guadalupe Bustamante Gutiérrez #4

Tercer semestre, sección A.

**Saltillo, Coahuila Noviembre 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **La situación actual del nivel preescolar** | | |
| La Educación Integral, permite a los niños y a las niñas a adquirir conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas, que son la base para fortalecer sus capacidades, mismas que influyen en el resto de su vida escolar.  Investigaciones en varios campos disciplinares sostienen que el impacto positivo de ingresar al nivel preescolar no solo concierne en el ámbito individual a corto plazo (desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales), sino que conlleva varios beneficios económicos y sociales para el desarrollo de un país.  En nuestro país, en 2002, se estableció la obligatoriedad constitucional del nivel preescolar. A partir del ciclo 2003-2004 al 2015-2016 la matrícula aumentó casi 30% (SEP). Aunado a lo anterior, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) reporta que la tasa de asistencia de niños y niñas de 3 a 5 años a nivel nacional aumentó de 71% (2010) a 77.7% (2016).  El aumento de la tasa de asistencia ha significado un avance importante en garantizar la cobertura universal de este servicio educativo, sin embargo, sigue representando un reto la escolarización de sectores marginados como la población infantil en condición de extrema pobreza, ya que la tasa de asistencia en este sector está muy por debajo (57%) del promedio nacional. En el ciclo 2016-2017, había una matrícula de 4 931 986 alumnos en preescolar, atendidos por 234 635 docentes en 88 939 escuelas en todo el país. Poco más de 85% del estudiantado, para dicho ciclo, asistió al servicio educativo público y el resto lo hizo al privado. | **Problemática:**  La falta de recursos para el mantenimiento de los programas educativos. | **Posibles soluciones:**   * Realizar instrumentos a los padres, por ejemplo, una ficha socioeconómica para que los docentes conozcan qué recursos puede aportar el padre de familia a la institución. * Compromiso de la educadora, que proponga soluciones para la mejora de los recursos. * Una planeación financiera por parte de los servidores públicos en donde se incluya no solo los salarios y los insumos, sino las necesidades de los recursos para poder garantizar una educación más integral. |