**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Optativa**

**Unidad de Aprendizaje II**

La educación preescolar en la entidad: retos y oportunidades.

**Competencias**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Áreas de oportunidad en educación preescolar**

Docente: Daniel Diaz Gutierrez

 Alumna: Victoria Berenice Monrreal Camacho

2° “B” N.L 13

**Tercer Semestre**

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 12 de noviembre de 2021

**CUADRO COMPARATIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| SITUACIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO (PREESCOLAR) | SOLUCIÓN Y/O PROPUESTAS DE MEJORA |
| 1. Problemas de conducta en el aula.
 | * Implementar un reglamento de clase en donde se estipulen las cosas que se pueden hacer en el salón, lo que no se puede hacer, las responsabilidades que tiene la maestra y los alumnos y de manera opcional se pueden agregar acuerdos que se hayan visto en clase sobre el reglamento.
* En el ámbito educativo, es importante facilitar un buen clima de convivencia escolar como estrategia de actuación, priorizando la prevención precoz como "primera pauta para el logro de ambientes saludables en los que las relaciones de respeto entre todos los componentes de la comunidad educativa serán el objetivo a alcanzar a través de una metodología de prevención, cuanto más temprana mejor" (Carbonell y Peña, 2001, p. 116).
 |
| 1. Acoso escolar.
 | * Retomar el reglamento que debe existir en clase.
* Hablar con los alumnos sobre el respeto hacia los demás para así reforzar los valores que deben tener siempre presentes para una buena relación con los compañeros y la maestra.
* Dar sanciones a los alumnos que sean acosadores de otros alumnos, esto con el fin de que las actitudes puedan ir disminuyendo y que el alumno pueda entender que sus acciones tienen consecuencias.
* Dar apoyo psicológico a los alumnos que son afectados por el acoso escolar, para conocer cómo se sienten y así darles la confianza para digan lo que les pasa.
* Existen numerosas razones por las que los centros educativos, en estrecha colaboración con las familia y agentes sociales, deberían implicarse en el bienestar emocional de sus alumnos, entre ellas:
1. Las relaciones entre iguales son indicadores importantes de la salud mental de los alumnos y predicen su ajuste futuro y el éxito personal, incluso más que el rendimiento académico.
2. Existe una relación importante entre ajuste psicosocial y éxito académico.
3. Las tasas de trastornos psicosociales han aumentado y son cada vez más comunes, como señala la OMS.
4. Los Centros escolares deberían ser entornos donde todos fueran moderadamente bien. Entornos atractivos de trabajo y aprendizaje para profesores y alumnos. (Salomäki, 2001)
 |
| 1. Falta de conectividad a clases virtuales
 | * Hablar con los padres de familia que son los encargados de que sus hijos asistan a clases y acordar un horario en el que tengan la disponibilidad de estar con los alumnos en clase. Debemos tomar en cuenta que los horarios pueden variar mucho y que tal vez sea necesario conectarse más de una vez al día dividiendo al grupo en dos para que puedan conectarse a horas distintas y que sea más accesible.
 |
| 1. Poca participación de los padres de familia en actividades importantes dentro del aula con los alumnos
 | * Hacer un atento llamado a los padres de familia que no están al pendiente de los alumnos y mencionarles las formas en las que esto repercute al desarrollo de los alumnos y que si no tienen un apoyo les será difícil adaptarse a la primaria cuando terminen el preescolar.
* Poner actividades las cuales no impliquen demasiado tiempo debido a que el tiempo es una de las principales razones por las que los padres no participan.
* Tomar en cuenta a los padres que trabajan y que no les es posible participar y crear actividades con las que se puedan reforzar las competencias en los alumnos sin necesidad de tener tanta ayuda.
* Esta categoría incluye las interacciones entre padres y niños que tienen lugar en el hogar y que proporcionan oportunidades para el aprendizaje. El modelo de participación de ‘padres como maestros’ supone que “la influencia de las familias sobre el rendimiento es más efectiva cuando los padres actúan como agentes educadores” (Snow et al., 1991). Los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos continuando y reforzando en el hogar el proceso de aprendizaje iniciado por el maestro en el aula.
 |
| Referencias * Alonso, J. D., & Juste, M. R. P. (2008). Las conductas problemáticas en el aula: propuesta de actuación. Revista complutense de educación, 19(2), 447-457.
* Cepeda-Cuervo, E., Pacheco-Durán, P. N., García-Barco, L., & Piraquive-Peña, C. J. (2008). Acoso escolar a estudiantes de educación básica y media. Revista de salud pública, 10, 517-528.
* Martiniello, M. (1999). Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina. Harvard University.
 |