**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo Escolar 2021-2012

Curso: Optativa

Titular: Daniel Díaz Gutiérrez

Alumna: Evelin Medina Ramírez

**“Descripción de las áreas de oportunidad en educación preescolar en Coahuila y/o entorno inmediato.”**

**Tercer Semestre**

**Sección: A**

**Noviembre 2021**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Situación actual del nivel educativo (preescolar) en Coahuila | Problemáticas y/o áreas de oportunidad | Posibles soluciones a las problemáticas. |
| -La fuente de financiamiento de la cual provienen los recursos para que la escuela o plantel funcionen determina el tipo de sostenimiento, que puede ser público o privado. El público se divide en federal, estatal o autónomo. En el nivel preescolar existen escuelas de ambos tipos de sostenimiento y en Coahuila predomina el carácter público. El tipo de servicio clasifica los distintos modelos pedagógicos que se implementan en el nivel preescolar para atender a los estudiantes de diferentes contextos. El servicio general que se imparte desde la educación inicial, por lo regular se encuentra en localidades urbanas de media y baja marginación y es el que cuenta con personal docente completo y mejores infraestructura, equipamiento y materiales. Contrasta con el servicio comunitario, que atiende a las localidades más pequeñas y también a las de mayor marginación, en escuelas que muchas veces no cuentan con un inmueble propio y en gran medida se alimentan de la participación de la comunidad a la que se brinda el servicio.  -Preescolares unitarios, donde un solo docente atiende a los estudiantes de  los dos o tres grados que se imparten en la escuela.  -En los niveles de preescolar y primaria existen escuelas con un tipo de servicio pensado originalmente para brindar atención a las comunidades indígenas, pero no está presente en el Sistema Educativo Estatal (SEE) de Coahuila.  -La presencia de las USAER en las 1813 escuelas con al menos un estudiante con dificultades y trastornos –dificultad severa de conducta, de comunicación y aprendizaje, y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)– se registró en 57.6% de los preescolares. | -Falta de Mobiliario  -Falta de recursos para la implementación de actividades.  -Falta de docentes o exceso de alumnos por grado.  -Grupos multigrado  -Ausencia de personal capacitado para atender a los niños que provienen de comunidades indígenas.  -Falta de atención por parte de los padres  -Alto nivel de niños con presencia de las USAER | -Solicitar algún apoyo económico al gobierno.  -Solicitar apoyo de Mobiliario  -Implementar actividades dentro del jardín para generar recursos económicos  -Requerir la ayuda de los padres de familia para el cuidado y mejoramiento del plantel  -Realizar constantemente juntas con los padres de familia para tratar asuntos relacionados con el comportamiento de los niños.  -Requerir más personal docente  -Requerir personal capacitado en dado caso que se requiera para los niños que provienen de otras comunidades. |

