**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**



**Optativa**

**Tercer Semestre Sección “A”**

**Alumna: María Guadalupe Salazar Martínez #16**

Nombre del trabajo: **Descripción de las áreas de oportunidad en educación preescolar en Coahuila y/o entorno inmediato**

**Nombre del docente:** Daniel Días Gutiérrez

**Unidad de aprendizaje II**

La educación preescolar en la entidad: retos y oportunidades.

**Competencia:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo Coahuila De Zaragoza 12 de noviembre del 2021

En la etapa de preescolar aparecen dificultades o retrasos, no todos los niños y niñas tienen el mismo ritmo de desarrollo cognitivo y madurativo, es por lo que a continuación se presentan algunas de las problemáticas que afectan su aprendizaje al estar presente en el jardín.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Problemáticas** | **Posibles soluciones a las áreas de oportunidad** | **Propuesta de mejora en cuanto a alguna área de oportunidad** |
| **Falta de interés en los padres de familiasobre su desempeño académicos y actividades interescolares.**  **Mayor incidencia de trastornos conductuales.**  **Escasez de recursos didácticos.**  **Dificultad para retener y recuperar lo aprendido. Lo que aprende hoy se le olvida mañana.** | * **Realizar reuniones o juntas para que los padres se informen sobre lo que ofrece la escuela o está próximo a realizare.** * **Colabore con la escuela de su hijo y/o participe en un grupo de padres y maestros de la escuela.** * **Dialogar con la maestra acerca de su hijo.** * Si mamá y papá están pasando por un proceso de separación o divorcio, no discutir o agredirse frente al niño. * Identificar la conducta y comentarlo con el turro del niño. * Modelarconductas saludables tanto en casa como el aula. * Obtener su atención para liberarlo de posibles distracciones. * Centrar la atención del niño en sus posibilidades. * Comunica sus necesidades, pensamientos y sentimientos. * Toma en cuenta los sentimientos de los otros. * Tener recursos para la solución de conflictos, etcétera, lo que influye de forma positiva en todas las áreas de su vida * Solicitar al gobierno. * Pedir la participación de tutor del niño. * Potenciar la motivación intrínseca por aprender. * Descubrir los estilos de aprendizaje y las modalidades de intervención que lo apoyan. | * **Supervisar la tareadel alumno:** Hacer que el niño comprenda que hay que cumplir con la tarea escolar. El padre de familia le puede ayudar a su niño con la tarea en las maneras siguientes: aparte un lugar especial para que su niño estudie, fije una hora para hacer la tarea, y elimine las distracciones cómo el televisor y sobre todo estar presente. * Leer la información que la escuela envía para enterarse de actividades o reuniones. * Después de clases acercarse a hablar con la maestra de su niño para saber situaciones que faltan mejorar en cuanto a su proceso cognitivo, o conductas dentro del aula. * Los niños con dificultades emocionales y académicas necesitan de sus padres con más presencia. Es por eso los conocimientos, ideas, palabras, dedicación y amor han de orientar, conducir y guiarlos en todo momento. Los padres poseen una conexión psicológica con sus hijos tan fuerte que no se puede comparar ni si quiera con la relación que los profesionales más experimentados establecen con los niños. * Colaboración familiar: Se hace necesaria una mayar implicación de la familia en esos casos la educadora les puede pedir materiales reciclables, como botellas, cartón, papel sobrante de algún regalo o envoltura. * En cuanto a la educadora: Conocer sus métodos de aprendizaje. * Por otro lado, también es de suma importancia la **participación de los padres de familia en el proceso educativo** de los pequeños, pues aquello nos ayuda a mejorar las competencias educativas de las niñas y los niños. |