

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2021-2022



Descripción de las áreas de oportunidad en educación preescolar y/o entorno inmediato

Unidad 2. La educación preescolar en la entidad: retos y oportunidades

Competencias de la unidad:

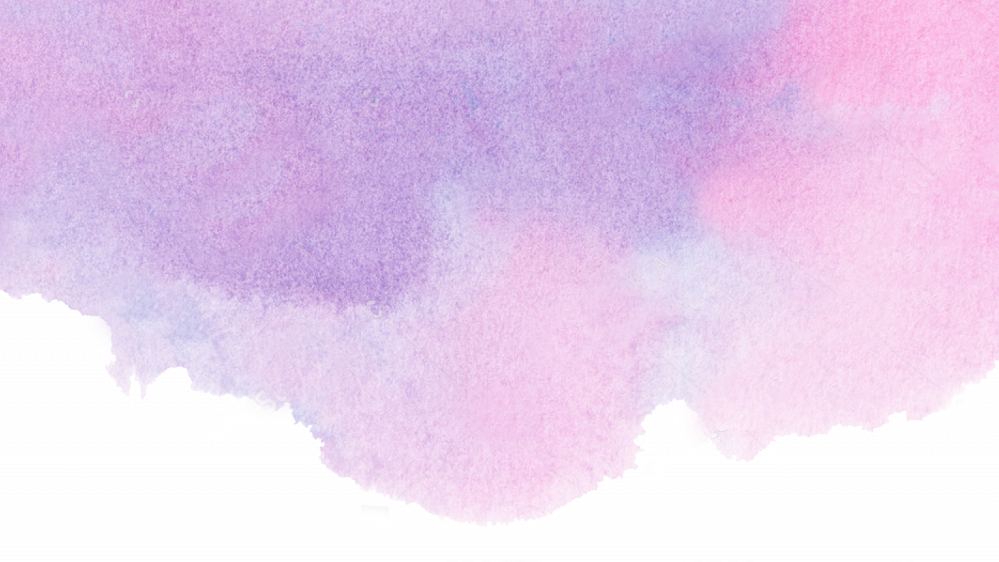
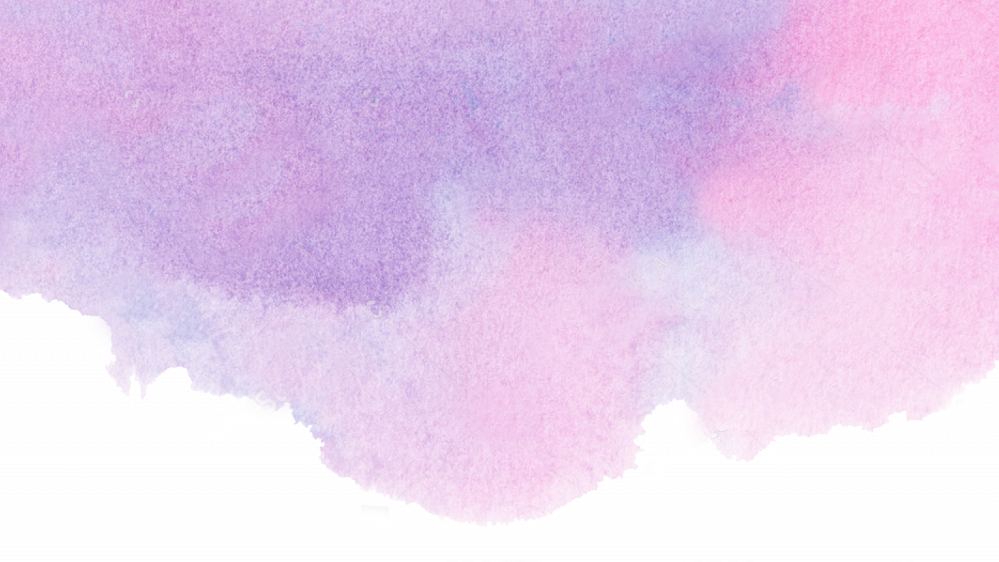
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar

Maestro Daniel Díaz Gutiérrez

Alumna: Daniela Lizeth Trujillo Morales #20

Tercer Semestre Sección A

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. A 12 de noviembre de 2021.



Áreas de oportunidad en educación preeescolar

Cuadro comparativo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Problemática* | *Situación actual del nivel educativo (preescolar)* | *Planteamiento de posibles soluciones a las áreas de oportunidad* |
| Falta de recursos e inversión en infraestructura para la educación | Las escuelas públicas, sobre todo en comunidades rurales, tienen muy pocos recursos económicos para su mantenimiento y optimización, dejando de lado:   * Necesidades básicas, como baños funcionales y electricidad en las aulas. * Necesidades educativas como el acceso a equipos de cómputo e instalaciones elementales para la inclusión de alumnos con discapacidades. | Una planeación financiera por parte de los servidores públicos que incluya, no sólo los salarios y los insumos, sino las necesidades de infraestructura básica para poder garantizar instalaciones cómodas y una educación mucho más integral. |
| Cobertura de la educación | Uno de los principales problemas del sistema educativo mexicano es que no garantiza la educación a la mayor parte de los ciudadanos.  Esta es la razón por la que existen comunidades que a lo largo de su vida no reciben la educación básica, un derecho humano fundamental, y mucho menos logran siquiera tener un certificado de bachillerato.  Los factores más comunes de la falta de cobertura educativa se relacionan con variables sociales y económicas:  Muchas familias, tanto en comunidades rurales como urbanas, requieren que todos sus miembros realicen labores remuneradas para conseguir un ingreso mínimo de supervivencia.  Existen comunidades remotas, en su mayoría indígenas, que no cuentan con opciones educativas cercanas, por lo que sólo reciben educación formal aquellos que tienen la oportunidad de transportarse a otras comunidades de manera diaria.  Aunque es cada vez menos frecuente, en las familias todavía existe la costumbre de limitar los alcances educativos en las niñas, centrando los esfuerzos únicamente en la preparación académica de los varones. Esto tiene como consecuencia no sólo el rezago educativo femenino, sino que las niñas presentan un menor desempeño en materias como matemáticas y ciencias naturales. | Entre las recomendaciones de la UNESCO para mejorar la cobertura de la educación se encuentran medidas como:   * Incluir la educación preescolar en la educación obligatoria básica, para así facilitar a poblaciones vulnerables el acceso a este nivel educativo. * Proponer cambios curriculares que incentiven una mayor equidad educativa entre niños y niñas. * Priorizar el aprendizaje de las comunidades indígenas. * Crear programas de regularización para combatir el rezago educativo. * Orientarse a combatir la relación del nivel socioeconómico con los logros académicos. |
| **Conclusión:**  La problemática de las necesidades de la cobertura, unida a la falta de recursos asignados para la  educación de la primera infancia, conlleva a una falta de equidad en la atención a los niños de estas edades, privilegiando aquellos que tienen mejores condiciones para recibir este tipo de  enseñanza, como son los niños que viven en zonas urbanas altamente pobladas, y relegando a un segundo plano a aquellos que es más difícil o compleja su atención, como sucede en los niños de las zonas no urbanas o campesinas, de localidades marginadas, de minorías étnicas regionales.  Esta falta de equidad conlleva a la larga a diferencias en el desarrollo de los niños, y la misma debería favorecer y proveer igualdad de oportunidades a quienes más lo necesitan, es decir, los niños de los niveles más bajos de fragilidad social, de mayores niveles de pobreza, de las zonas de gran dispersión y baja densidad poblacional. | | |





Referencias bibliográficas

* Asociación Madrileña de Educadores infantiles (s/f). Problemas actuales de la educación de la infancia. Recuperado de <http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/10.pdf>.
* Anáhuac Mayab (s/f). Problemas del sistema educativo en México y sus posibles soluciones. Recuperado de <https://merida.anahuac.mx/posgrado/blog/problemas-del-sistema-educativo-en-mexico-y-sus-posibles-soluciones>.

