

La Escuela para el siglo XXI

Las Revoluciones Educativas

El establecimiento de unas instituciones específicamente dedicadas a transmitir a las nuevas generaciones el conocimiento que habían alcanzado las generaciones anteriores.

Extender la educación no solo a un grupo selecto, de futuros funcionarios, clérigos o intelectuales, sino a todos.

Los progresos

La prolongación de la escolaridad. más educación suele garantizar mejores perspectivas laborales.

El nivel educativo tiene una gran influencia sobre el desarrollo económico y social.

Las reformas Educativas

Dirigidas a proporcionar una educación de calidad y una educación que contribuya a formar ciudadanos consientes y responsables.

Alcanzar una escuela democrática y una en la que se aprenda lo que se enseña y se aprende a aprender, a investigar, a resolver situaciones nuevas.

Felicidad

Ser feliz es encontrar un equilibrio entre nuestras expectativas y la realidad.

El objetivo de la vida de los seres humanos es la felicidad y por lo tanto también debería serlo de la escuela

La solidaridad como componente fundamental de la felicidad.

Antonimia

Es la capacidad de pensar, de decidir, actuar por uno mismo, de acuerdo con las propias convicciones sin verse aplastado por el peso de la autoridad el de la tradición, fundamentarlo.

Antónima intelectual

Antónima moral.

Cambios Necesarios

Los cambios educativos no son puramente cambios técnicos. Red que implica a todo el conjunto de lo que supone la escuela que es una institución social.

La Organización social de la escuela

Los contenidos

Las Relación con la Comunidad

El papel del profesor

Lograr la autonomía de los alumnos mediante su participación activa en la gestión de los centros y de las aulas.

Los maestros no pueden promover la autonomía cuando ellos no la tienen

Se debe prestar atención a los conflictos, ya que estos son parte de la vida social.

Se tiene que cambiar lo que se enseña, lo que se aprende

Al enseñar, partir de las necesidades y de los intereses de los alumnos

Relacionar los contenidos educativos con una educación democrática (no solo en materiales de política o sociales, sino como una práctica diaria)

Reflexionar sobre el propio funcionamiento de la escuela (enseñar al alumno el sentido de la escuela, el por qué asistir a clases. No solo porque lo mandan sus papas)

Que la escuela se convierta en un centro de cultura, de conocimiento, lugar de intercambio, un centro social abierto a toda comunidad.

Que todo ser humano de la comunidad puede asistir a la escuela a aprender, enseñar, contar, experiencias, charlas, sesiones, talleres, exposiciones, conferencias.

Construir la escuela como un foro de discusión ciudadana, un lugar de encuentros

Sacar a los alumnos a excursiones.

Debe tener una ciencia clara de que el no enseña

Tiene que ser modelo, como hay que pensar y como hay que como portarse; un modelo que sus alumnos pueden imitar. Tiene que ser un árbitro,

Tiene que ser un animador social. Crea situaciones de aprendizaje, impulsa la realización de esas actividades, ponerlas en marcha e incitar a que los alumnos las desarrollen, las lleven adelante y les ayuden y orienten en las dificultades.

Promover siempre y en todos los aspectos la autonomía