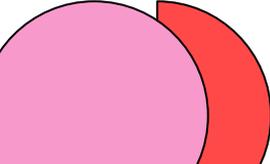
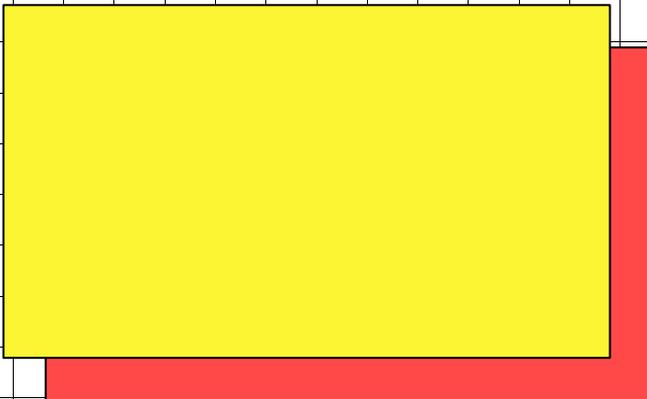
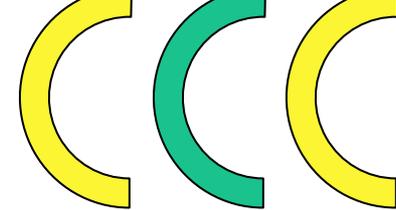
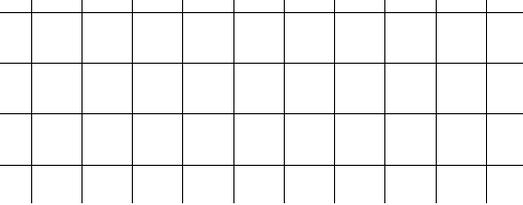


LA EDUCACIÓN

DEMOCRÁTICA PARA

EL SIGLO XXI





ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ESTUDIO DEL MUNDO SOCIAL

Alumnas:

Susana Abigail Rosas Lopez #17

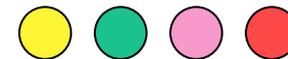
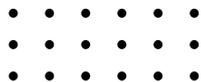
Carla Samantha Sanchez Calderón #18

Grado y sección:

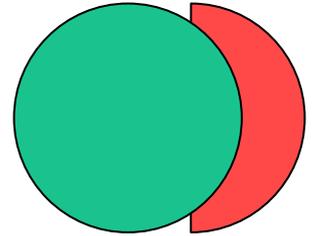
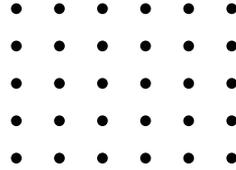
2do C

Docente:

Marco Antonio Valdes Molina



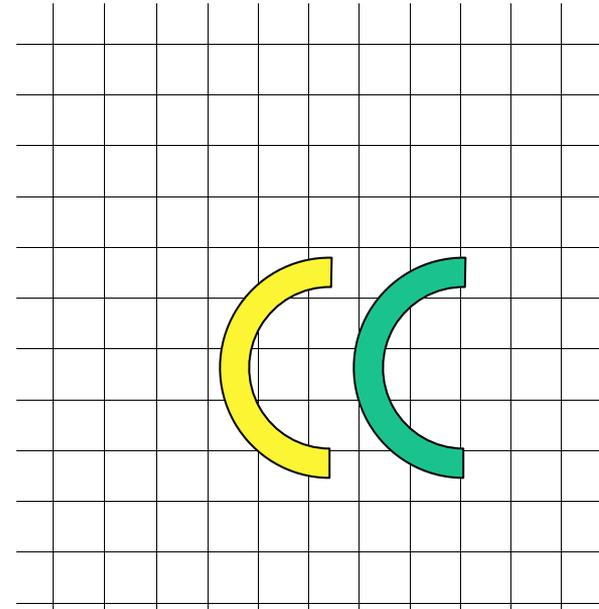
INTRODUCCIÓN

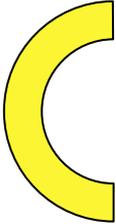


las escuelas no se transforman al mismo ritmo que la sociedad ya que la sociedad cambia muy rápido.

Entre los cambios:

- La democracia se va convirtiendo en la forma de gobierno más deseable.
- Los medios de comunicación han alcanzado un desarrollo gigantesco.



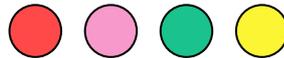
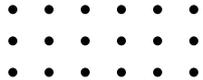


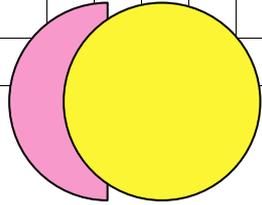
LAS REVOLUCIONES EDUCATIVAS



El establecimiento de instituciones dedicadas a la transmisión del conocimiento, es uno de los mayores progresos logrados por la humanidad.

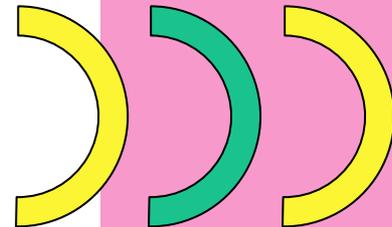
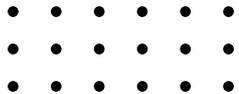
La segunda gran revolución, ha consistido en extenderla no sólo a un grupo selecto, sino a todos.





LOS PROGRESOS

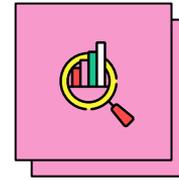
- El nivel educativo tiene una gran influencia sobre el desarrollo económico y social de un país.
- La prolongación de la escolaridad.



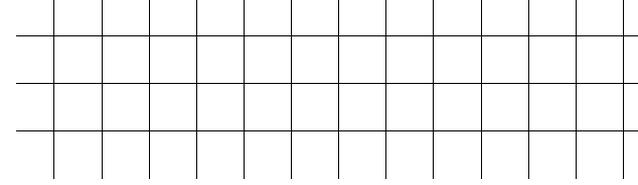
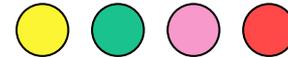
ALGUNAS ACTIVIDADES

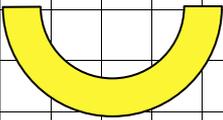


El escaso aprendizaje de los contenidos que se transmiten en la escuela o el aumento excesivo de contenidos escolares.

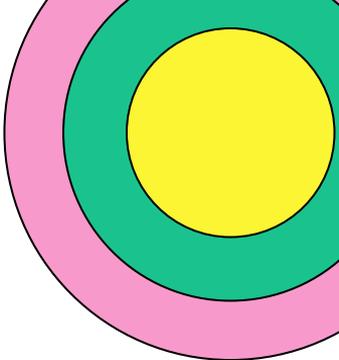


Cada vez que hay algún asunto que tiene importancia social se intenta introducirlo en la escuela y convertirlo en una materia escolar.





LAS REFORMAS EDUCATIVAS

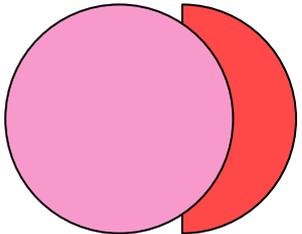
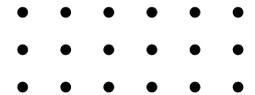


En las reformas educativas se suelen tomar 2 temas como principales propósitos:

- Proporcionar una educación de calidad
- Dar una educación que contribuya a formar ciudadanos conscientes y responsables

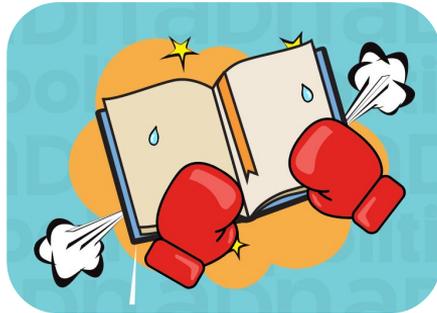
El problema de estas reformas es que los alumnos casi nunca alcanzan los conocimientos esenciales que se pretenden tener.

hay muy poca capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en la escuela en situaciones concretas, en situaciones prácticas, en la vida.

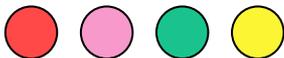


En la escuela a partir del siglo XX se planteó diversos principios a seguir:

- la escuela debe preparar para la vida
- se aprende haciendo y no sólo leyendo o escuchando
- el centro de la escuela debe ser el alumno



Se tienen varias aspiraciones como hacer de la escuela algo mas justo, libre, pacifico en donde no se produzcan actos de agresión.

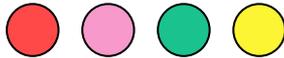


LA FELICIDAD

El objetivo principal de la educación debería ser la felicidad pues “Ser feliz es encontrar un equilibrio entre nuestras expectativas y la realidad”



La solidaridad es primordial en la educación para encontrar un entorno feliz para todo el alumnado, personal de la institución y docentes.

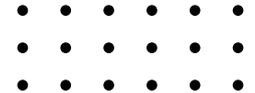


AUTONOMÍA

La autonomía es la capacidad de pensar, de decidir, actuar por uno mismo, de acuerdo con las propias convicciones sin verse aplastado por el peso de la autoridad o el de la tradición.



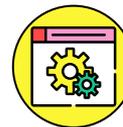
El ser autónomo crea una libertad en las decisiones personales, sin embargo, toma en cuenta las perspectivas de otros sin minimizarlas o rechazarlas.

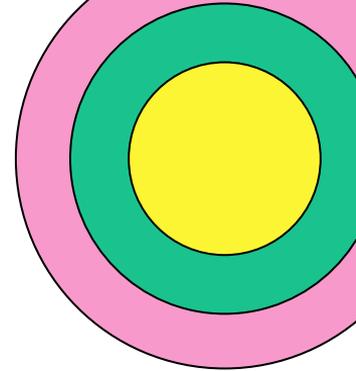
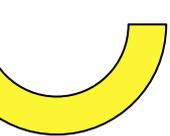


CAMBIOS NECESARIOS

es muy importante ponerse de acuerdo sobre qué queremos conseguir por medio de la educación:

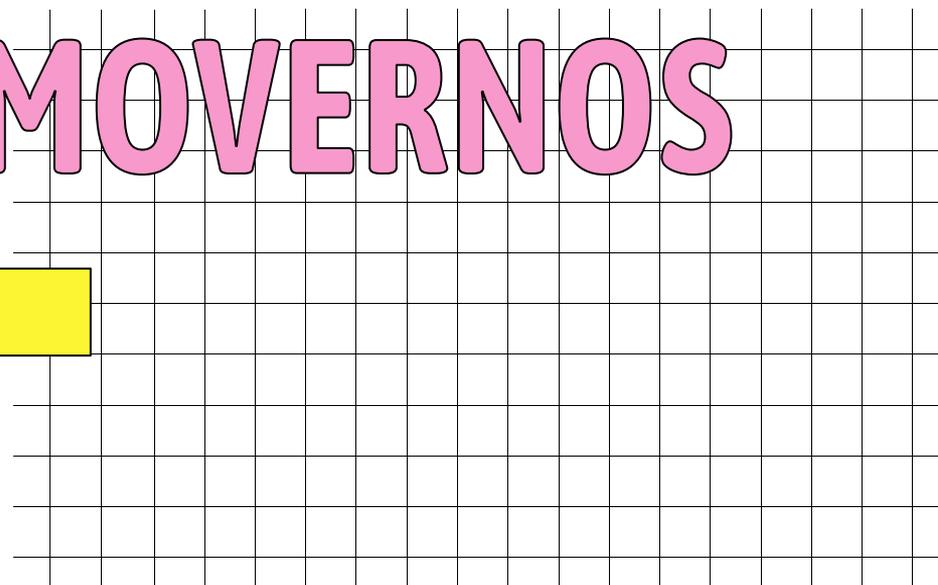
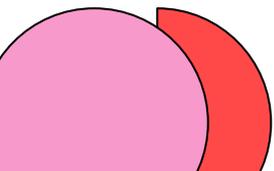
- hay que comenzar por emprender una serie de reformas y entre ellas cambiar la organización social de la escuela y modificar las relaciones sociales en su interior.
- hay que cambiar los contenidos que se enseñan y, sobre todo, la manera de enseñar esos contenidos.
- hay que cambiar la vinculación de la escuela con el entorno en donde se encuentra; las relaciones de la escuela con la sociedad.

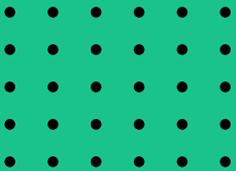




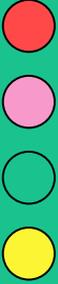
HACIA DONDE

DEBERIAMOS MOVERNOS





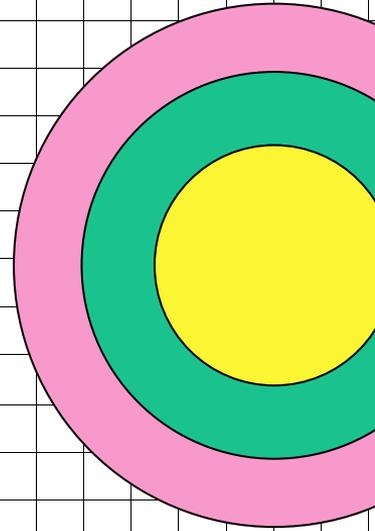
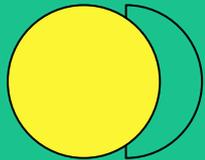
LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA

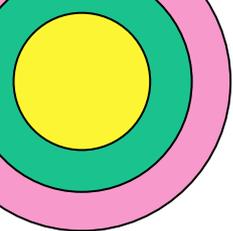


Los alumnos no tienen que ser asistentes pasivos, sino que tienen que ir convirtiéndose en actores.

¿Cómo podemos hacer que se haga autónomo cuando lo que está haciendo es seguir las normas que le da el profesor?

Los maestros no pueden promover la autonomía cuando ellos no la tienen



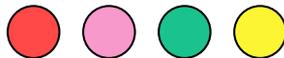


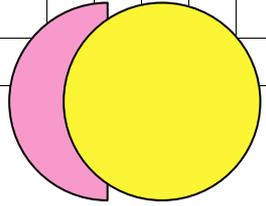
LOS CONFLICTOS



Cualquier convivencia supone la existencia de conflictos y son inevitables.

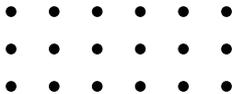
Deberíamos prestar una mayor atención a esos conflictos que están ahí, sin tratar de ocultarlos.





LOS CONTENIDOS

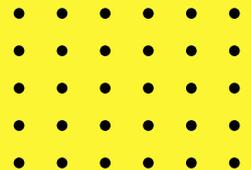
Los contenidos escolares deberían tener como objeto primordial la vida en su conjunto, y se debería tratar de todo lo que afecta a los individuos. Al enseñar hay que partir de las necesidades y de los intereses de los alumnos, y crear primero la necesidad de saber y luego transmitir el conocimiento



LAS RELACIONES CON LA COMUNIDAD



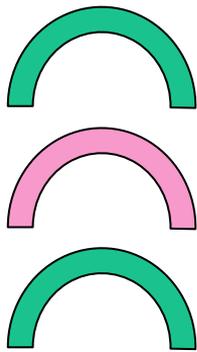
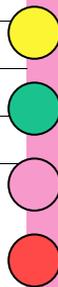
Los aprendizajes que los alumnos tienen se ven limitados y no aplican en su vida diaria, se busca que la escuela se relacione más en sus contenidos a contextos reales, pues problemas de los que se habla cada día, los intereses de los alumnos, apenas tienen cabida, no son parte de los contenidos escolares.



EL PAPEL DEL PROFESOR

Los profesores son aquellos que ponen las condiciones para que los alumnos aprendan mediante su propia actividad, el profesor lo que tiene que hacer es facilitar, crear las situaciones en las cuales el alumno aprenda a partir de su propia práctica.

El profesor tiene que ser un modelo, porque muestra cómo hay que pensar y cómo hay que comportarse; un modelo que sus alumnos puedan imitar.



STARTUPS ICON PACK

