**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**



**Ciclo escolar**

**2021-2022**

**Nombre de la asignatura:** Lenguaje y comunicación

**Docente:** Silvia Banda Servín

**CUADRO ANALÍTICO DE LAS ORIENTACIONES DIDÁCTICAS DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR EN EL CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**Competencias de la unidad III:**

* Establece relaciones entre los conceptos disciplinarios y los contenidos del plan y programas de estudio relacionados con la comunicación y el lenguaje en función de lo que deben aprender sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científicas disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico. cognitivo de los alumnos.

**Integrantes del equipo:**

-Cerda Melacio Patricia Carolina #2

-Esparza Sánchez Carolina #4

**Grado:** 1er Semestre

**Sección:** “C”

**Lugar:**

Saltillo, Coahuila.

**Fecha:**

03 de enero del 2022.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ORIENTACIONES DIDÁCTICAS** | | | |
| **ELEMENTOS ORIENTADORES** | **CONCEPTO** | **¿QUÉ SE RECOMIENDA?** | **DISCIPLINAS Y/O NOCIONES TEÓRICAS QUE PUEDEN FUNDAMENTAR ESTA ACCIÓN** |
| **MODALIDADES DE TRABAJO:**  **PROYECTOS**   1. **M. CASTEDO.** 2. **D. LERNER.** | 1. Es una macrosituación de enseñanza, en la cual el maestro organiza y plantea situaciones pedagógicas que permitirán a los estudiantes un acercamiento de tipo textual tanto al “saber decir” como al “saber hacer”. | Las instituciones de la educación deben enseñar a escribir y leer desde una edad temprana o etapa inicial. | Aprendizaje por descubrimiento (Jerome Bruner)  Mediante los acercamientos hacia una situación desconocida los alumnos son capaces de enfrentarse al problema y transmitir los hallazgos encontrados en la misma. |
| **SITUACIÓN DIDÁCTICA** | Estas son experiencias que cuestionan sistemáticamente lo que los niños saben, con el fin de darles la oportunidad de utilizar habilidades, destrezas y conocimientos que manifiestan en su proceso de aprendizaje. Se utilizan para favorecer y propiciar el logro de los aprendizajes esperados. | Poner atención en lo que sucede mientras se desarrolla y en cómo avanzan los niños; esto nos puede ayudar a incorporar otras actividades o materiales que no se habían previsto. | Constructivismo  (Jean Piaget)  Se le da al alumno las herramientas para que desarrolle sus propias habilidades y conocimientos. |
| **ESTRATEGIAS PARA FAVORECER APRENDIZAJES** | Son una guía para alcanzar el logro de objetivos propuestos para el proceso de aprendizaje.  **El aprendizaje con otros**  En función de las finalidades de las situaciones didácticas (consigna), en ocasiones los niños pueden resolver individualmente lo que se plantea en estas, interactuar en grupo o efectuar actividades en parejas o equipos.  **El juego** es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños.  Los alumnos utilicen sus habilidades para resolverlo por ellos mismos. | Poner en práctica tanto el trabajo individual, como en equipos o en parejas, ya que esto los puede ayudar a socializar, utilizar sus conocimientos, habilidades y destrezas que van adquiriendo en el proceso de aprendizaje. | Inteligencias múltiples (Howard Gardner)  Ya que abarca las diferentes formas de aprendizaje de los alumnos. |
| **DECISIONES PEDAGÓGICAS** | Las decisiones pedagógicas son aquellas acciones que se toman en cuenta al momento de organizar al grupo, los materiales que se utilizarán, el tiempo que las situaciones pedagógicas demanden y qué tipo de actividades les serán puestos para enfrentar nuevos retos. | Al momento de saber cómo realizar la organización del grupo  Realizar el diseño de situaciones didácticas que serán las experiencias que promoverán aprendizaje en los alumnos. | Aprendizaje significativo  (David Ausubel)  Son en base a los aprendizajes que posee el alumno haciendo que sean correlacionales y generen un aprendizaje. |
| **LA CONSIGNA** | Es la actividad que se propone a los niños según el aprendizaje que se quiera fortalecer. | Realizar metodologías para hacer experimentos que lleven a la definición del intelecto | Inteligencias múltiples (Howard Gardner)  Son actividades que permiten el descubrimiento de las formas de aprendizaje del alumno. |
| **INTERVENCIÓN DIDÁCTICA** | Es la función del docente con los alumnos, se refiere a las acciones que realiza la educadora con la finalidad de educar y enseñar. | Revisar si los alumnos están trabajando con las actividades propuestas  Contante observación del alumnado durante la realización de la actividad  Monitoreo de alumnos con dificultades. | Constructivismo (Jean Piaget)  Los alumnos desarrollan sus propias capacidades y conocimientos en base a las exigencias y retos que la educadora propone, relacionándolos con sus conocimientos y esquemas previos. |
| **PUESTA EN COMÚN DE RESULTADOS Y HALLAZGOS** | Es la información que se obtiene durante la intervención didáctica mientras los  niños trabajan con las situaciones, es fundamental para valorar el aprendizaje  de sus alumnos y de sus avances, que registrará y usará para pensar y continuar  su trabajo docente. | Realizar actividades lúdicas con la finalidad de desarrollar capacidades de expresión.  Retomar las condiciones de organización para recuperar el ritmo de clase. | Conductismo  (B.F. Skinner)  Mediante el registro de información de los estímulos o retos presentados al alumno se puede analizar y obtener un resultado ya sea positivo o negativo. |
| **PLANIFICACIÓN** | Es un conjunto de supuestos fundamentados  que la educadora considera pertinentes y viables para que los niños avancen en su proceso de aprendizaje. | Es importante y necesaria la apertura a la reorientación y el ajuste en base a las valoraciones que se generen en el trabajo diario del grupo en base a las actividades propuestas. | Aprendizaje significativo (David Ausubel)  Es necesario crear situaciones didácticas pertinentes para que los alumnos puedan asociar y desarrollar los nuevos conocimientos, con los conocimientos previos y de esta manera se tenga un aprendizaje de calidad. |
| **SUGERENCIAS PARA LA PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO** | Actividades que sirven como base para los conocimientos previos del alumno, al igual que sus alcances | Diseño de una situación didáctica que nos permita conocer lo que sucede con los alumnos. | Constructivismo  (Jean Piaget)  Se le da al alumno las herramientas para que desarrolle sus propias habilidades y conocimientos. |
| **EVALUACIÓN** | Proceso que permite valorar el sentido formativo del alumno. | Contar con información confiable y clara relacionada al desempeño individual y grupal | Conductismo  (B.F. Skinner)  La evaluación funciona como un refuerzo en este caso, este refuerzo nos proveerá un resultado, con el cual se puede llevar a tener refuerzos negativos o positivos para tener un desempeño óptimo. |
| **EV. DIAGNÓSTICA**  **EV. FORMATIVA** | **La evaluación formativa** es aquella que se realiza continuamente logrando una retroalimentación individual, grupal y del docente.  **Evaluación diagnostica** es aquella que nos permite conocer a los alumnos en sus fortalezas y áreas de oportunidad permitiéndonos generar un mejor plan de trabajo. | La evaluación formativa se debe llevar a cabo de manera permanente ya que de esta manera se puede conocer de qué manera aprenden los alumnos.  La evaluación diagnóstica se debe hacer las dos primeras semanas, utilizando actividades que permitan conocer a los alumnos y tomas decisiones para las futuras actividades. | Socio-constructivismo  (Lev Vygotsky)  Los alumnos son capaces de construir su conocimiento y capacidades, tomando en cuenta el entorno en el que se está desarrollando, esto se puede lograr mediante las evaluaciones y retroalimentaciones. |
| **EXPEDIENTE PERSONAL** | Es un documento que nos permite documentar todo el proceso formativo del alumno, incluyendo en la documentación básica del alumno. | Se recomienda incluir los productos de los niños que nos permita evidenciar el progreso que ha ido generando. | Aprendizaje social (Albert Bandura)  Los alumnos constan de un aprendizaje previo al que se les brinda en la institución preescolar, por lo tanto, es importante conocer el entorno en el que se desarrolló. |
| **DIARIO DE TRABAJO** | Instrumento en el que las educadoras registran, realizan notas y/o comentarios relevantes del proceso formativo | Registrar información que nos permita reconstruir y evocar lo sucedido en la práctica profesional para lograr una mejora continua y congruencia en el trabajo con los alumnos | Conductismo  (B.F. Skinner)  Mediante el registro de los hallazgos relevantes se pueden adaptar nuevos estímulos para llegar a un resultado deseado o bien se puede tener información para llegar a una conclusión de alguna respuesta inesperada en los alumnos. |

**Texto analítico**

**Introducción**

En el presente texto analítico se tomó en cuenta para su realización varios aspectos, desde cuales son las orientaciones didácticas mencionadas en el programa de aprendizajes clave para la educación preescolar, así como también él porque es importante y de suma prioridad tomar en cuenta estas orientaciones y por qué deben ser utilizadas por el bien de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, así como también, que nos deja a mi compañera y a mí el elaborar esta evidencia.

**Desarrollo**

Para la elaboración de este trabajo y el cuadro antes visto, tomamos las orientaciones didácticas de acuerdo con lo visto en el programa “aprendizajes clave para la educación preescolar”

Lo que logramos aprender y sobre todo entender es que las orientaciones didácticas es algo de suma importancia y primordial en la vida laboral de un docente, ya que son la base de toda enseñanza-aprendizaje, debido a que las orientaciones didácticas proporcionan una visión más amplia del contenido que se pretende estudiar, los vínculos con otros contenidos, así como el nivel de profundidad que se desea alcanzar.

Pero las orientaciones didácticas (planificación, evaluación formativa, evaluación diagnostica, expediente personal, diario de trabajo, entre otras) también cuentan con otro papel importante, el cual, consiste en obtener y recabar información mientras los niños realizan actividades, ya que las orientaciones sirven para la elaboración de todo el proceso para una enseñanza de una manera correcta, como anotar el proceso de aprendizaje y construcción del lenguaje y la escritura.

**Conclusión**

Es de gran importancia conocer las orientaciones didácticas con cada uno de sus elementos orientadores y para qué sirve cada uno desde la formación de un estudiante normalista debido a que podemos tener una mejor preparación y en un futuro, en la vida laboral, logremos explotar nuestras habilidades utilizando estas orientaciones didácticas ya que, teniendo conocimiento previo de ellas, nos será más fácil y mejor utilizarlas.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Los marcos de referencia y las decisiones didácticas de los docentes

**EVIDENCIA DE LA TERCERA UNIDAD: CUADRO ANALÍTICO DE LAS ORIENTACIONES DIDÁCTICAS DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR EN EL CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Competencias de la Unidad 3**   * Establece relaciones entre los conceptos disciplinarios y los contenidos del plan y programas de estudio relacionados con la comunicación y el lenguaje en función de lo que deben aprender sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. * Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científicas disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico. cognitivo de los alumnos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a considerar** | **Lo presenta** | **No lo presenta** | **Puntos** | **Observaciones** |
| **PORTADA** | | | | |
| Nombre de la Institución |  |  | .5 |  |
| Curso |  |  | .5 |  |
| Maestro del curso |  |  | .5 |  |
| Nombre de la Evidencia de la Unidad 3 |  |  | .5 |  |
| Competencias de la unidad |  |  | 1 |  |
| Nombre de la alumna (s) ,Grado y sección |  |  | .5 |  |
| Número de lista, lugar y fecha |  |  | .5 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Indicadores** | | | | |
| 1. Presenta con claridad y precisión la definición de lo que es un proyecto y sus fases |  |  | 5 |  |
| 1. Reconoce el concepto de situación didáctica(situación pedagógica) y sus momentos, en ambos textos ( Castedo – Programa) |  |  | 5 |  |
| 1. Registra las estrategias para favorecer el aprendizaje  * El aprendizaje con otros * El juego |  |  | 20 |  |
| 1. Menciona en qué consiste la consigna así como las recomendaciones al realizarla. |  |  | 5 |  |
| 1. Describe la intervención didáctica del profesor |  |  | 5 |  |
| 1. Expone la puesta en común de resultados y hallazgos |  |  | 5 |  |
| 1. Explica el proceso de planificación |  |  | 5 |  |
| 1. Enuncia las sugerencias para la planificación del trabajo educativo |  |  | 5 |  |
| 1. Describe los momentos de la evaluación |  |  | 10 |  |
| 1. Menciona y describe los instrumentos de evaluación.  * EL Expediente personal * El Diario de trabajo |  |  | 10 |  |
| 1. Fundamenta con argumentos sólidos la disciplina y/o teoría psicolingüística con los que se vinculan los elementos orientadores |  |  | 10 |  |
| 1. Presenta un texto reflexivo de una cuartilla en torno a la investigación realizada y los programas de estudio. |  |  | 10 |  |
| 1. El texto presenta menos de tres errores ortográficos |  |  | 1 |  |