**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Ciclo escolar 2021-2022.**



**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

***EVIDENCIA DE UNIDAD III:***

CUADRO ANALÍTICO DE LAS ORIENTACIONES DIDÁCTICAS DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR EN EL CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

***UNIDAD DE APRENDIZAJE III:***

***Los marcos de referencia y las decisiones didácticas de los docentes***

***COMPETENCIAS:***

* Establece relaciones entre los conceptos disciplinarios y los contenidos del plan y programas de estudio relacionados con la comunicación y el lenguaje en función de lo que deben aprender sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científicas disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico. cognitivo de los alumnos.

**Docente:** Silvia Banda Servín.

**Alumnas:** Vanessa Michelle Anguiano Sánchez y Claudia Fernanda Herrera

**N° lista:** 1 y 9 **Grado - Sección:** 1 “D”

**Fecha:** 03 De Enero del 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Orientaciones didácticas | | | |
| Elementos orientadores | Concepto | ¿Qué se recomienda? | Disciplinas y/o nociones teóricas que pueden fundamentar esta orientación |
| Modalidades de trabajo: Proyectos   1. D. Lerner 2. M. Castelo | Un proyecto es una macro situación de enseñanza en el transcurso de la cual el docente organiza y plantea las situaciones de clase que  permitirán a los niños aproximarse a un tipo  textual para apropiarse de sus características constitutivas. | El aprendizaje debe de ser siempre un proceso donde la creatividad sobresalga, para así permitir a los niños usar la diversidad en su individualidad, teniendo así un proceso donde se propicie la imaginación, el generar nuevas ideas y propuestas propias a situaciones donde se les rete a dar explicaciones, hipótesis o soluciones.  Los proyectos de enseñanza se  caracterizan por incluir cuatro tipos fundamentales de situaciones:   * lectura y escritura a través * del docente * lectura y escritura de los niños por sí mismos * Mucha investigación * diversas experiencias escolares | El enfoque de enseñanza de la lengua mediante el que trabaja la educación preescolar es a las prácticas del lenguaje como objetivo de enseñanza y aprendizaje. Este nos plantea que el lenguaje se adquiere mediante la interacción social, por medio de la imitación y la creatividad.  En este nivel, enseñar la lengua no es que los niños tengan que aprender a leer y escribir, si no que comiencen a apoderarse del lenguaje, reflexionando sobre qué, cómo, por qué y para qué aprender a leer y a escribir. Se hace mediante proyectos que tengan como objetivo involucrar a los alumnos a llevar a cabo prácticas sociales de lenguaje. |
| Situación didáctica   1. Programas de aprendizajes claves | Se pretende que los niños en preescolar puedan construir aprendizajes para su vida tanto como en el presente como en el futuro, para así poder estimular su curiosidad por el aprendizaje y poder tener más confianza en al mismo. | La convivencia en el salón debe estar caracterizada por la diversidad de cada niño por sus capacidades, su cultura y condiciones.  También se necesita una confianza en la maestra, los alumnos deben de percibir un ambiente donde haya paciencia y tolerancia. Que al mismo tiempo se les presta una atención en su totalidad, se les alienta y estimula así como un apoyo. | El lenguaje se adquiere y se desarrolla mediante las prácticas sociales, la interacción.  El programa de aprendizajes claves se basa en las competencias que se espera el alumno adquiera al culminar su educación preescolar.  De acuerdo a los aprendizajes esperados la enseñanza de la lengua en la educación preescolar fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales para fortalecer su desarrollo. |
| Estrategias para favorecer el aprendizaje | Son los métodos de enseñanza que utiliza el docente, es lo que hace en beneficio de los alumnos en función de las finalidades de la consigna. | Las mejores estrategias de aprendizaje para un niño de preescolar son el juego y el trabajo colaborativo.  *Juego*  El juego es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños.  Como herramienta para el desarrollo y el aprendizaje infantil, el juego  involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención,  la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, las  estrategias para solucionar problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal.  *Trabajo en equipo*  El aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo para la construcción colectiva de significados comunes. De esta manera, los niños comparten sus conocimientos con los otros y se complementan. | “Vygotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio.  También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño”.  Por lo tanto, el juego es el mejor método de enseñanza ya que motiva a la creatividad del niño y estimula su imaginación gracias al material didáctico que se les proporciona.  La teoría de aprendizaje colaborativo surgió por primera vez del trabajo de Vygotsky, psicólogo ruso del siglo xx.  Según él, decía que en el momento en el que se produjera una interacción entre dos o más personas se estaba dando la posibilidad de producirse conocimiento colaborativo. Se basaba en la idea de que el ser humano es un animal social que se construye en sus relaciones con los demás. |
| Decisiones pedagógicas | Son las decisiones que el docente toma en beneficio de los alumnos y su aprendizaje. | Todas las decisiones son pedagógicas. Se recomienda principalmente hacer un diagnóstico, para así saber cómo proceder, que actividades diseñar y en que trabajar. | Se analizan las distintas percepciones que tienen los profesores respecto a los fundamentos científicos y teóricos de su praxis pedagógica, especialmente aquellas relacionadas con decisiones pedagógicas en el aula.  En cuanto al andamiaje según Vygotsky se refiere a la situación de interacción entre un sujeto de mayor experiencia (el docente) y otro de menor experiencia (el alumno). El docente funge como guía y gracias al apoyo en esta interacción surge la confianza para que después el alumno pueda hacer las cosas por sí mismo. |
| La consigna | La consigna es la actividad que se propone a los niños. La consigna siempre ha de desafiar  el intelecto, la curiosidad y las experiencias de los alumnos; una manera de hacerlo es problematizar el conocimiento, objeto de la enseñanza. | Como para los niños en la educación preescolar la estrategia más adecuada es el juego se recomienda que:  Antes de plantear la situación (consigna) a los niños, anticipe  qué estrategias, comentarios, hipótesis o soluciones podrían manifestar sus alumnos con base en el conocimiento que tiene de ellos.  Plantee la consigna ante todo el grupo, de manera clara, para  que los alumnos sepan lo que resolverán y con qué lo harán (material); pero no les diga cómo espera que actúen. Permita que los alumnos resuelvan la situación como consideren conveniente. | Define el entregable o producto que entregarán sus estudiantes para evidenciar el logro del objetivo de aprendizaje propuesto. Especifique lo más claramente posible el formato (imagen, video, audio, texto, otro), duración o extensión (minutos o cantidad de palabras, etc). |
| Intervención didáctica | La guía que proporciona la docente. Después de dejar a los alumnos trabajando con la consigna la docente se dedica a dejar que sean ellos quienes se desenvuelvan, a observar que hacen, como lo hacen para así poder darse cuenta de que puede hacer para mejorar.  La información que se obtiene mediante la intervención didáctica sirve para | * Revisar que los alumnos se encuentren trabajando en la actividad, estar al pendiente de que no se distraigan. * Prestar atención a lo que hacen los alumnos, la manera en que utilizan su conocimiento, como hacen las cosas, etc. * Detectar si algún alumno presenta dificultades y proporcionarle la ayuda necesaria. * Tomar nota de las estrategias que utilizan los alumnos | La teoría constructivista de Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar gracias a la exploración.  Los alumnos adquieren los conocimientos por sí mismos, el docente se encarga de guiarlos en caso de alguna dificultad. |
| Puesta en común de resultados y hallazgos | Se refiere a los resultados que se obtienen a partir de la aplicación de las consignas. | Se recomienda que a partir de estos resultados se haga un breve análisis, de las fortalezas y debilidades de os resultados obtenidos.  Encaminar a los alumnos a sacar sus propias conclusiones. En las puestas en común los niños aprenden a participar en grupo, repasan los procedimientos seguidos, etc. | Este modelo explica cómo, de manera intencional, se puede orientar el aprendizaje hacia metas específicas y por lo tanto planificarlo, incluyendo la adquisición de aptitudes. |
| Planificación | “La planificación es un conjunto de supuestos fundamentados  que la educadora considera pertinentes y viables para que niñas y niños avancen en su proceso de aprendizaje”.  Es básicamente, el diseño de las actividades que la docente considera beneficiosas para el aprendizaje del alumno. | Que sean actividades claras y precisas, que se relacionen entre sí, que aborden los aprendizajes esperados. | Se fundamenta en instrumentos legales y en elementos que prescriben los especialistas, que sirven de patrón y/o referencia para el proceso orientador. Las discrepancias entre lo normativo y la practica puede llevarnos a un discurso crítico, orientado a una postura constructiva que, en última instancia, contribuya a la mejora de la orientación. |
| Sugerencias para la planificación del trabajo | Se refiere a lo que deba cambiarse de las planeaciones y el trabajo docente en beneficio del aprendizaje del alumno | El diagnóstico inicial es pieza clave, a partir de ahí se puede observar las fortalezas y debilidades de la planeación. Permite saber que manifiesta cada niño en relación a los aprendizajes esperados y así saber de qué manera trabajar. | Todos los esquemas surgen de la asimilación recíproca de las estructuras y la acomodación a la realidad exterior.  Según Gallego Badillo “Todos los esquemas forman una totalidad y son los organizadores de las sensaciones y las percepciones, a las que les confiere sentido. Hay esquemas para la percepción, para el razonamiento y para la acción, en ese integrado holístico”. |
| Evaluación | Se refiere a la manera de calificar el avance de los alumnos. | A diferencia de los demás niveles, la evaluación en la educación preescolar pretende que los niños aprendan a ser autónomos, creativos y participativos a su nivel.  La docente es la responsable de la evaluación. En ella se valoran los aprendizajes que han alcanzado los alumnos con respecto a los objetivos del programa. | Para fundamentar La Evaluación en la Educación Preescolar se valoran las ideas de Vygotsky acerca de los Períodos sensitivos del desarrollo, como etapas de especial vulnerabilidad para la adquisición de determinados tipos de aprendizaje.  Estos han tenido un fuerte impacto en la investigación, en el sentido de considerar las condiciones naturales y psicológicas idóneas para propiciar el desarrollo mediante un aprendizaje estimulador de las potencialidades que amplían la Zona de Desarrollo Próximo. |
| Ev. Diagnostica  Ev. Formativa | Permite a todos los interesados conocer en qué grado se domina determinado aprendizaje antes de iniciar el trabajo con él. Orienta, a partir de los avances y las dificultades de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, las decisiones sobre la estrategia de enseñanza y los ajustes necesarios en esta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. | Se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos, puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica.  Se realiza para valorar el avance de los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje, su función es mejorar una intervención en un momento determinado. Las modalidades de evaluación formativa son: interactiva (ocurren integradas al proceso de enseñanza), retroactiva (permiten crear oportunidades de aprendizaje después de realizar una medición puntual) y proactiva (ayuda a hacer adaptaciones relacionadas con lo que se aprenderá en un futuro). | Es necesario señalar que la línea divisoria entre el tipo de evaluación por función o por momentos es muy delgada y, en realidad, se mezclan de manera continua. Por ejemplo, la evaluación diagnóstica, cuyo objetivo es indagar qué saben los estudiantes de cierto tema, siempre se vincula con el momento inicial de la evaluación.  La evaluación formativa, que se hace a partir de las evidencias durante el trayecto, se vincula directamente con la evaluación continua o procesual. |
| Expediente personal | Instrumento utilizado para recopilar datos referentes al desarrollo integral del educando, sus intereses, necesidades, habilidades, hábitos, aptitudes, actitudes, condiciones socio económicas del grupo familiar y otros que permiten diagnosticar y detectar progresos, potencialidades, ritmo de aprendizaje y limitaciones. | Los educadores son las personas, que, sin pertenecer a la familia, figuran de manera significativa en la vida de los niños, de ahí que su actitud, sea determinante en el desarrollo de los educandos como lo afirma Castillejo “una actitud sana, comprensiva y empática, pero firme y decidida, facilitara la motivación, espontaneidad y participación activa por parte de los alumnos”. | Es un concentrado de datos, que ofrece una visión global y objetiva de la persona. Por su parte, Knapp, establece que el expediente acumulativo es un medio para un fin, nunca un fin en si mismo, y tiene valor únicamente cuando sirve a las necesidades de los infantes. Es decir, especifica el valor del expediente como recurso pedagógico para el docente, el cual le ayuda a identificar y a comprender las necesidades individuales de los niños. |

Texto reflexivo:

Primeramente, debemos definir que es el lenguaje. Según Lev Vygotsky el lenguaje es un hecho social que, como tal, se desarrolla a través de las interacciones dentro de una comunidad. En cuanto a la adquisición del lenguaje nos comenta que no implica solo la exposición del niño a las palabras, sino también un proceso interdependiente de crecimiento entre el pensamiento y el lenguaje, y sostiene que los niños adquieren los conocimientos como resultado de su participación en las experiencias sociales.

El lenguaje es nuestro instrumento de comunicación. La capacidad de comunicarnos por ese medio es lo que nos diferencia del resto de los seres vivos. Según Daniel Cassany “Aprender lengua significa aprender a usarla, a comunicarse, o si ya se domina algo, aprender a comunicarse mejor”.

A lo largo del curso, hemos conocido un poco sobre este concepto, pero en concreto nos comprende su enseñanza. Como sabemos, el lenguaje es nuestro medio más sencillo de comunicación, todo ser humano necesita comunicarse por ello es importante su enseñanza. La educación preescolar se enfoca en introducir a los niños a la construcción de su conocimiento y, por ende, la comprensión de la lengua y ponerla en práctica. Para su enseñanza, todo lo que se menciona en el cuadro anterior es importante. Comenzando por la evaluación diagnostica en la que se puede analizar que conocimientos previos trae el alumno consigo, así mismo, después de saber sobre qué punto se va a partir es necesaria una planificación, algo que también sirva de guía para los docentes. En esta planificación se toma en cuenta el programa de aprendizajes claves en el que se establece lo que se espera que los alumnos adquieran en el nivel preescolar, los recursos (lo que se puede y no se puede hacer en el jardín) hasta las estrategias (como el juego y el trabajo colaborativo), todo en beneficio al aprendizaje del alumno. Esto debe respaldarse con el estudio de diversas teorías sobre el aprendizaje del lenguaje como la de Lev Vygotsky.

En conclusión, debemos estudiar las diversas teorías para contar con una base teórica sobre la enseñanza de la lengua, conocer el programa de aprendizajes claves es fundamental para el diseño de consignas que sean entretenidas y didácticas, así como benéficas para los alumnos. La importancia de la enseñanza de la lengua en la educación preescolar radica en que es en este nivel en el que los niños conocen que es la comunicación y su importancia, adquieren la confianza para expresarse, se espera que logren hacerlo de la manera más adecuada, así como se les introduce al lenguaje escrito.

Nota reflexiva:

Esta evidencia fue un poco complicada, se atravesó el periodo vacacional lo cual fue una distracción y la comunicación con mi compañera se dificulto un poco. Sin embargo, gracias al avance previo y los apuntes de otras materias pudimos concretar la evidencia. En cuanto a las competencias considero que se cumplieron, puesto que se relacionó lo visto en otras asignaturas (las teorías) con el programa de aprendizajes claves para la educación preescolar, así mismo, nuevamente se utilizaron los recursos tecnológicos como el internet para la construcción de esta evidencia. Personalmente, considero que ha sido una de las más difíciles pues tuvimos que relacionar todo lo que estamos estudiando para hacerlo.

Lista de cotejo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a considerar** | **Lo presenta** | **No lo presenta** | **Puntos** | **Observaciones** |
| **PORTADA** | | | | |
| Nombre de la Institución |  |  | .5 |  |
| Curso |  |  | .5 |  |
| Maestro del curso |  |  | .5 |  |
| Nombre de la Evidencia de la Unidad 3 |  |  | .5 |  |
| Competencias de la unidad |  |  | 1 |  |
| Nombre de la alumna (s) ,Grado y sección |  |  | .5 |  |
| Número de lista, lugar y fecha |  |  | .5 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Indicadores** | | | | |
| 1. Presenta con claridad y precisión la definición de lo que es un proyecto y sus fases |  |  | 5 |  |
| 1. Reconoce el concepto de situación didáctica(situación pedagógica) y sus momentos, en ambos textos ( Castedo – Programa) |  |  | 5 |  |
| 1. Registra las estrategias para favorecer el aprendizaje  * El aprendizaje con otros * El juego |  |  | 20 |  |
| 1. Menciona en qué consiste la consigna así como las recomendaciones al realizarla. |  |  | 5 |  |
| 1. Describe la intervención didáctica del profesor |  |  | 5 |  |
| 1. Expone la puesta en común de resultados y hallazgos |  |  | 5 |  |
| 1. Explica el proceso de planificación |  |  | 5 |  |
| 1. Enuncia las sugerencias para la planificación del trabajo educativo |  |  | 5 |  |
| 1. Describe los momentos de la evaluación |  |  | 10 |  |
| 1. Menciona y describe los instrumentos de evaluación.  * EL Expediente personal * El Diario de trabajo |  |  | 10 |  |
| 1. Fundamenta con argumentos sólidos la disciplina y/o teoría psicolingüística con los que se vinculan los elementos orientadores |  |  | 10 |  |
| 1. Presenta un texto reflexivo de una cuartilla en torno a la investigación realizada y los programas de estudio. |  |  | 10 |  |
| 1. El texto presenta menos de tres errores ortográficos |  |  | 1 |  |