**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2021-2022

**Curso: Lenguaje y comunicación**

Semestre: 1 Sección: “C”

**Docente:**

Silvia Banda Servín

**Nombres de las alumnas:**

-Alessandra Escolástico Ruiz #3

-Karen Alondra Hernández Rodríguez #9

**Tema:** Orientaciones didácticas generales

**Unidad III: Los marcos de referencia y las decisiones didácticas de los docentes**

-Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Actividad:**

Cuadro de Orientaciones Didácticas

**Fecha:**

3 de enero del 2021

**Lugar:**

Saltillo, Coahuila.

**Orientaciones didácticas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Elementos orientadores | Concepto | ¿Qué se recomienda? | Disciplinas y/o noción teórica que pueden fundamentar esta orientación |
| Modalidades de trabajo : proyectos  A)M.Castedo  B)D.Lerner | Mirta Castedo Ella habla mucho sobre el desarrollo de proyectos de escritura en los cuales el niño tenga acceso a todo tipo de material significativo  Delia Lerner  Para ella el trabajo por proyectos permite que los participantes (tanto alumno como maestro) logren tener un objetivo en comun | La autora recomienda el uso de materiales significativos para el niño que no solo puedan usarse dentro del aula sino también emplearse en el dia a dia, creando una persepción distinta de lo que es el tema de la lectura y escritura  Lerner: planificar el contenido de la clase tomando en cuenta los conocimientos previos del destinatario y tratar de que la clase deje de ser tan monotona con los mismos rasgos que se han visto a traves del tiempo. Lerner dice tambien que  Ambas mencionan la metodología del juego, el empleo de la didáctica y sobre todo el trabajo en equipo hacia un bien común. | Según lo leído Catedo y Lerner son impulsoras de esta modlidad de trabajo, pero se pudo ver que Kilpatrick identifica cuatro fases en el desarrollo de un proyecto: propósito, planeación, ejecución y evaluación |
| Situación didáctica  A) programa | Emplear actividades didácticas que impliquen relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra. Logrando construir aprendizajes significativos en los alumnos adquieran confianza para poder expresarse, dialogar y conversar; y a su vez mejoren su capacidad de escuchar. Al igual que aumentar su lenguaje oral al comunicarse en situaciones diversas para desarrollar interés y gusto por la lectura, escritura y conocimiento de la lengua escrita. | Busca orientar la enseñanza del lenguaje en tres direcciones complementarias: 1. La producción contextualizada del lenguaje,es decir la interacción oral y la escritura de textos  2. El aprendizaje de diferentes modalidades de leer, estudiar e interpretar los textos.  3. El análisis o la reflexión sobre la producción lingüística.  Ayudan a propiciar el conocimiento de los aprendizajes en donde los niños cuestionen lo que saben para asi emplear nuevas habilidades y destrezas nuevas, así como de desarrollarlos con creatividad, flexibilidad y eficiencia. | Se pueden reconocer por lo menos cinco corrientes dentro de la didáctica, cada una sustentada en diferentes posiciones epistemológicas y psicopedagógicas: La llamada didáctica tradicional, la tecnología educativa, la enseñanza basada en competencias, el constructivismo y la didáctica crítica. |
| Estrategias para favorecer aprendizajes | Se refiere a las estrategias que serán de ayuda para el maestro para garantizar el aprendizaje en los niños..  El contexto del aprendizaje es la construcción y reconstrucción de conocimientos, habilidades y destrezas a partir de interacciones individuales (relación niño-objetos) y con otros (relaciones y situaciones colaborativas y de juego). Igual de importante es que los alumnos aprendan por medio de la comunicación oral y simbólica. | Actividades donde el alumno pueda hablar y sea escuchado al producir textos por la maestra, tomando en cuenta las cualidades del niño y propiciando a que estos trabajen por competencias. Necesitan tiempo y experiencias con la producción e interpretación de textos para aprender algunas convenciones del uso del sistema de escritura, como la direccionalidad y la relación entre grafías y sonidos.  El juego y el uso de materiales se vuelve pieza clave para lograr este objetivo funcinando como herramienta para el desarrollo y el aprendizaje infantil, el juego involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, las estrategias para solucionar problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal. (El juego puede ser utilizado para enriquecimiento del lenguaje). El trabajo individual permite una exploración personal de la situación y es recomendable cuando los alumnos deben utilizar, por sí mismos, los conocimientos, habilidades y destrezas.  Formular preguntas o hipótesis, emitir juicios, proponer soluciones, que son insumos importantes en el propio proceso de aprender. | La teoría del excedente energético de Herbert Spencer (1855), la teoría de la relajación de Lazarus (1883), la teoría del preejercicio de Karl Groos (1898), la teoría de la recapitulación de Granville Stanley Hall (1904), la teoría de Sigmund Freud (1856- 1939), la teoría de la derivación por ficción de Édouard Claparède (1932) y la teoría de la dinámica infantil de Frederic J. J. Buytendijk (1935). : estas propician el juego dentro del aula.  Y las teorias lingüística como ir fomentando el suo de recursos como la semántica, pragmática, etc. |
| Decisiones pedagógicas | Las situaciones didácticas serán las experiencias para promover aprendizaje en sus alumnos. Todas las decisiones son pedagógicas: desde cómo hacer el diagnóstico inicial, hasta qué situaciones didácticas llevar a cabo.  La prioridad es que que los alumnos vivan experiencias desafiantes que promuevan avances en todos los campos y áreas propuestos en el programa. | Se debe organizar el grupo, promover la participación de los niños, mientras los alumnos afrontan los desafíos que les propone, saber qué materiales utilizar, en qué tiempo requieren de acuerdo con lo que la situación les demande y el tipo de reto que afrontarán | Teorias que influyen en las decisiones pedagógicas:  Escuela Nueva 1889-1920.  Pedagogía de la Liberación 1921-1997.  Pedagogía Cognitiva 1960-1970.  Pedagogía Conductista 1901-2000.  Pedagogía Constructivista 1900-A la fecha.  Pensamiento Complejo 2000-A la fecha.  Enfoque por Competencias. |
| La consigna | La consigna es la actividad que se propone a los niños. Es de diferente índole en función del aprendizaje que se quiera propiciar: conversar acerca de algún suceso.  De acuerdo con los enfoques pedagógicos de este programa, la consigna siempre ha de desafiar el intelecto, la curiosidad y las experiencias de los alumnos; una manera de hacerlo es problematizar el conocimiento, objeto de la enseñanza. | Por lo que se recomienda explorar material escrito, seguir con atención una lectura en voz alta, aprender una canción, hacer un experimento, recolectar seres vivos, la buscar un tesoro, resolver un problema numérico, por mencionar algunos (actividadas).  - Antes de plantear la situación (consigna) a los niños, anticipe qué estrategias, comentarios, hipótesis o soluciones podrían manifestar sus alumnos con base en el conocimiento que tiene de ellos.  -Plantee la consigna ante todo el grupo, y así los alumnos resuelvan la situación como consideren conveniente. | Se basa en la interacción en el aula. Al formular consignas se busca: Constatar el conocimiento de contenidos. Generar procedimientos para adquirir esos conocimientos. |
| Intervención didáctica | La información que se obtiene durante la intervención didáctica mientras los niños trabajan con las situaciones es fundamental para valorar el aprendizaje de sus alumnos y de sus avances, que registrará y usará para pensar y continuar su trabajo docente. | Revise si los alumnos están trabajando con la consigna.  Preste atención a la manera en que los alumnos utilizan su conocimiento.  Detecte dificultades particulares de algunos niños que obstaculizan significativamente la ejecución de la consigna y bríndeles la ayuda necesaria. Tome nota mental de las estrategias que utilizan los alumnos, con el fin de recuperar algunas de ellas en la puesta en común de resultados y hallazgos. | Teoria cognitivismo Piaget |
| Puesta en común de resultados y hallazgos | Reflexionar y comentar se vuelve parte esencial para encontrar puntos en común y llegar a un resultado, por lo que se debe desarrollar la capacidad de analizar o resolver la situación.  En las puestas en común, los niños aprenden a participar en grupo, repasan el (o los) procedimiento(s) seguido(s) en su equipo para resolver la tarea y conocen las formas de proceder de los demás equipos, que probablemente sean diferentes e incluso tal vez no se habían considerado. Además, estas formas de intercambio son oportunidades de expresión oral: los niños organizan y estructuran sus ideas para comunicarse y darse a entender con sus compañeros; valoran las evidencias y explicaciones proporcionadas por otros y pueden, si es el caso, modificar, en consecuencia, sus puntos de vista. | Retome las condiciones de organización del grupo establecidas en la consigna.  Para preservar el ritmo de la clase, este espacio debe ser ágil, pues el objetivo es poner sobre la mesa las ideas principales que utilizaron los niños.  Elija una o dos estrategias correctas o exitosas.  Es importante dar la palabra a diferentes niños cada vez. | La Teoria Aprendizaje por Descubrimiento Bandura |
| Planificación | Es un proceso que permite a docentes y estudiantes hacer conciencia de los avances en el aprendizaje e incorporar actividades de metacognición de manera sistemática. | Realizar una planeación de forma anticipada a la actividad y emplear el uso de la indagacion para poder optar por la mejor opción que tengamos. | Claudia Ascencio Peralta es una de las autoras que hablan mucho sobre la planificacion didáctica y tenemos sustento el el programa de aprendizajes clave, siendo guía para esta tarea. |
| Sugerencias para la planificación del trabajo | El docente obviamente tendra que adaptar esa planeación a la comunidad estudiantil y sobre todo con respecto a los materiales que tenga a la mano | Tener presente el programa y buscando encontrar un punto por el cual partir a medida de las capacidades de los alumnos. | Teoria Psicología Cognitiva Piaget y Bruner. |
| Evaluación | Metodo en el cual se evalua el desempeño de la persona a la que se le aplique | Se recomienda tener un listado de las cosas mínimas que debe conocer el sujeto a evaluar | Psicoanalítica |
| Ev.Diagnostica  Ev.formativa | Se refiere a un tipo de evaluación empleada por el docente, la primera es para conocer los conocimientos ya establecidos en sus alumnos y la segunda es la que se realiza constantemente durante el proceso de enseñanza con el objetivo de percatarse el que los alumnos cumplan con los estandares de los aprendizajes clave | Se recomienda el uso de ambos recursos dentro del proceso de enseñanza, se recomienda tener un sustento y planificación previa buscando las principales áreas de oportunidad dentro de los resultados. | Constructivista |
| Expediente Personal | Es un instrumento con información relevante que sirve para documentar el proceso de avances de cada niño  del grupo.  Las necesidades educativas especiales o con discapacidad, incluyendo la evaluación psicopedagógica. | Al inicio del ciclo escolar se abre el expediente con la siguiente documentación: ficha de inscripción con datos completos de los padres o tutores de los niños y del domicilio, copia del acta de nacimiento, entrevista con los padres o tutores (debe incluir información acerca de condiciones de salud y médicas, en su caso) y con los niños. | Psicoanalítica  Teoría biológica |
| Diario De Trabajo | Es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el  Trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. | No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades sino de registrar los datos que permitan la práctica y la reflexión. | TORRES (1986) considera que el diario no sólo es un elemento primordial para conocer lo que sucede en las aulas, sino que también es un instrumento adecuado para la investigación del propio profesor. |

**Texto analítico:**

Para el presente trabajo nos basamos en en el libro de aprendizajes clave y en las autoras como Mirta Castedo y Delia Lerner. Se realizó un cuadro sobre las orientaciones didácticas, el cual contiene diferentes elementos como las situaciones didácticas, las estrategias para el aprendizaje, decisiones pedagógicas, la consigna, intervención didáctica, la puesta en común de resultados y hallazgos, planificación del trabajo, así como sugerencias y la evaluación y los tipos de esta.

Seguido de esto se encuentra lo que se recomienda para cada uno de los conceptos ya mencionados y por último que disciplinas o nociones teóricas que fundamentan esa orientación.

Al realizar este trabajo pudimos darnos cuenta de que los saberes previos con los que los niños ingresan a la escuela tienen que ver con sus rasgos personales (evolución genética y funcionamiento del sistema nervioso), así como a los contextos en los que se desenvuelven.

En la educación preescolar es necesario favorecer el desarrollo de capacidades que tengan que ver con el lenguaje oral (que sea cada vez más claro y preciso con diversas intenciones) y la escucha (comprensión de la importancia al escuchar a los demás y el tomar turnos para participar en las diversas situaciones comunicativas), todo ello en ambientes propicios para la vivencia de experiencias comunicativas y significativas, de todos los campos y áreas de manera sistemática y consistente como:

Dialogar y conversar, describir y explicar.

En preescolar es fundamental en la evolución de los niños y una actividad lúdica que disfrutan mucho podemos encontrarla en cambiar palabras, trabalenguas y adivinanzas., poemas, cantos, rimas. Son parte esencial para estos primeros años dentro del preescolar y no solo eso, sino ir adquiriendo herramientas para poder emplearlas en la vida cotidiana. El propósito general en cuanto al lenguaje escrito en preescolar es incorporar a los niños a la cultura escrita, por lo que se lee y escribe con diversos propósitos: recordar, seguir o dar instrucciones, disfrutar, obtener, dar u organizar información, aprender sobre temas específicos, ordenar objetos mantener la comunicación. El usar los textos como se hace socialmente, involucra y hace participes a los niños de una experiencia lectora y escritora creando una famialiaridad con respecto a esta cultura.

Según lo aprendido la lectura y escritura en preescolar es el principio de los conocimientos que logrará la construccion de niños capaces de emplear recursos de escritura y con los conociminetos necesarios para fomentar el constante aprendizaje, porque eso es lo que hace la lectura y escritura.

En conclusión, el libro de aprendizajes clave hace referencia sobre la importancia del lenguaje oral, así mismo nos menciona que es necesario favorecer la familiarización con el lenguaje escrito ya que los pequeños al tener relación con los medios impresos de su contexto saben que las grafías dicen algo, que tienen un significado, incluso empiezan a interpretar las imágenes que acompañan a los textos.

El aprendizaje es un proceso complejo que requiere una sucesión de fases, la activación de unos determinados procesos mentales y la realización de unas determinadas actividades.

El aprendizaje requiere activar unos determinados procesos y paralelamente hacer uso de unas estrategias para asegurar la eficacia de estos. Para poner en práctica las estrategias es necesario el uso de varias técnicas. De la misma manera es necesario adecuar una planeación en la cual se utilicen las estrategias antes mencionadas y se pongan en práctica con sus alumnos realizando las adecuaciones que necesiten para cumplir con las expectativas de su grupo.

Este trabajo las áreas de oportunidad seria ser más organizada, rescatar la información más relevante y a investigar en diversas fuentes, ya que se me hizo difícil poner alguna teoría que fundamentara esas orientaciones didácticas.

Logre las competencias del curso ya que detecte los procesos de aprendizaje, para favorecer el desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Integre recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica profesional, exprese el interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Gracias a este trabajo pude darme cuenta de cuanta importancia tiene el lenguaje y comunicación en mi futura labor docente.

****