**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

Lenguaje y comunicación

Docente: Silvia Banda Servín

**Unidad III: Los marcos de referencia y las decisiones didácticas de los docentes**

Competencias de unidad:

* Establece relaciones entre los conceptos disciplinarios y los contenidos del plan y programas de estudio relacionados con la comunicación y el lenguaje en función de lo que deben aprender sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científicas disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico cognitivo de los alumnos.

**Evidencia de la tercera unidad**: cuadro analítico de las orientaciones didácticas del programa de preescolar en el campo formativo de lenguaje y comunicación

Alumnas:

Teresa de Jesús Noriega Barrón #16

Tamara Gpe. Sansores Robles #23

Grado y sección:1° “D”

Saltillo, Coahuila a 03 de enero de 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ORIENTACIONES DIDÁCTICAS** | | | |
| ELEMENTOS ORIENTADORES | CONCEPTO | ¿QUÉ SE RECOMIENDA? | DISCIPLINAS Y / O NOCIÓN TEÓRICAS QUE PUEDEN FUNDAMENTAR ESTA ORIENTACIÓN |
| -MODALIDADES DE TRABAJO: PROYECTOS   1. M. CASTEDO 2. D. LERNER | 1. **M. CASTEDO**  * Sistematización didáctica * Macro situación * Situaciones * Planificación * Secuencia * Resolución compartida * Manipulación * Críticas * Corrección * Ajustes  1. **D. LERNER**  * Autonomía * Independencia * Participación * Organización * Discusión * Reflexión | Un **proyecto** es una macro situación de enseñanza donde su transcurso, el docente organiza y plantea las situaciones de clase que permite a los alumnos aproximarse a un tipo textual para la apropiación de sus características constitutivas.  **A) M. CASTEDO**  **Primera fase**. Abordaje global del texto a producir. Momento donde se plantean situaciones en la que los niños leen, escucha, dictan, escriben critican y corrigen el texto, sin desagregar contenidos lingüísticos  Situaciones:  • Exhaustiva lectura de modelos que caracterizan a cada tipo textual, los niños exploran distintos materiales, pueden leer solos o escuchar la lectura de pares o con el docente, tomando notas de las características  • Situaciones de críticas y correcciones entre pares  Plantear consignas como: “qué dejarías igual y qué cambiarías, qué agregarías y qué sacarías en el trabajo de tu compañero”. Esto con el fin de mediatizar el intercambio entre “críticos” y “autores”, obteniendo reflexiones.  -Se abarcan todo tipo de problemas textuales, desde la adecuación a la intencionalidad del que escribe y su contexto hasta problemas macroestructuras  **Segunda fase**. Aquí se adoptan varios caminos.  -Cuando los niños son pequeños, pueden pasarse a la edición, “pasarlo a limpio”, para ser entregado a su destinatario  -Se plantea una nueva serie de relecturas y críticas, guiadas por algún tema que la docente ha seleccionado, para trabajar con lo no visualizado anteriormente.  Esto tiene la finalidad de buscar la manera en que los autores adultos resuelven el problema y volver a releer los textos producidos, corrigiendo y sistematizando conclusiones.  **Tercera fase.** Proceso de la edición. Situaciones ad-hoc para resolver problemas relativos a contenidos lingüísticos recortados”  - Primero se plantea un problema a resolver, presentándose un material específico.  - En segundo momento, se solicita a los niños resolver la tarea en equipos, con escasa participación del docente, para observar las estrategias de resolución que se están utilizando.  -Un tercer momento donde se discuten las distintas opiniones y estrategias, y acuerdos para las mejores maneras de resolver situaciones.  -Por último, se vuelve al texto para revisar y ajustar el contenido discutido.   1. **DELIA LERNER**   -La versión escolar de la lectura y la escritura no debe apartarse demasiado de la versión social no escolar.  -Hay que distribuir las acciones en el tiempo, determinando una forma de organizar los contenidos.  -Crear situaciones que permitan a estudiantes y maestros comprender las contradicciones de la lectura y escritura y asumir una posición superadora.  -Crear condiciones en el aula que le permitan a los alumnos anticipar lo que sucederá y conservarlo, de tal modo que ellos puedan apropiarse de lo aprendido y relacionarlo con lo que se aprende posteriormente.  -Favorecer la participación permanente de los niños.  -Hacer de los alumnos participes de la responsabilidad de comprender y validar sus interpretaciones, construyendo sus propios conocimientos y estrategias para lograrlo.  -Asegurar que todos los alumnos se beneficien de la interacción cognitiva en el trabajo colectivo, grupal e individual.  -Organizar diferentes modalidades de trabajo con: proyectos, secuencias y actividades habituales.  - Promover el trabajo en equipo, abrir espacios que permitan confrontar experiencias y superar el individualismo. | -Constructivista  -Sociolingüística  -Psicolingüística  **Vygotsky, Bruner y Piaget** concuerdan y defienden que los alumnos deben ser protagonistas de su proceso de aprendizaje, san ellos quienes elaboren y organicen la información. Asimismo, que establezcan relaciones entre los conocimientos nuevos y los que han adquirido previamente.  Mediante la perspectiva del aprendizaje de **Jean Piaget** surge la idea de aprendizaje basado en proyectos, que involucra a los alumnos construir y ver el aprendizaje como un objeto que le servirá en un futuro, más que como una adquisición de un conocimiento dado por hecho.  Bruner aporta la trascendencia del lenguaje como constructor del pensamiento; la importancia del contexto cultural como base del aprendizaje; y, en suma, la importancia del otro u otra como necesario para que el uno aprenda. Así como también argumenta que: la: educación se produce a través de un encuentro dialógico. |
| * SITUACIÓN DIDÁCTICA  1. Programa Aprendizajes clave 2. M. Castedo | * Situaciones didácticas * Trabajo individual * Trabajo colaborativo * Habilidades * Conocimientos * Estrategia * Herramienta * Interactuar * Desarrollo * Aprendizaje * Educativo * Expresión * Aprendizaje significativo | 1. **Programa Aprendizajes Clave**   -Constante integración de los alumnos  -Asegurar que los niños sean curiosos, activos y aprendices competentes.  -Considerar el hecho de que los alumnos ya saben y pueden hacer algo, pero que cada uno va a su propio ritmo y maneras personales de construir el saber.  -Que la práctica del docente sepa responder ante los retos a ofrecer a sus alumnos, propiciando el mejor desarrollo del potencial de cada uno por aprender.  -Garantizar un aprendizaje y duradero en los niños.  -Deben basarse en experiencias que los niños previamente conocen, para que de tal manera puedan utilizar las habilidades, destrezas y conocimientos que puedan expresar en el proceso del aprendizaje, y a la vez, que lo desarrollen con creatividad, flexibilidad y eficacia.  -Asegurar la inclusión y brindar apoyo adecuado a niños con necesidades educativas especiales que requieren apoyos específicos  -Propiciar que los alumnos reconozcan sus logros y que entablen relaciones afectuosas y cuente con el debido respeto a su comunidad escolar.  -Optimizar un ambiente en que los niños puedan intervenir con interés y curiosidad en las actividades. -Hacer posible que los alumnos vivan experiencias como sujetos activos, capaces de encontrar soluciones y explicaciones, evitar el papel de receptor pasivo.  -Asegurar una enseñanza donde el aprendizaje sea por medio de la comunicación oral y simbólica (lenguaje matemático) del conocimiento.  -El centro de la actividad y el contexto de aprendizaje debe concebirse a partir de interacciones individuales (relación niño-objetos) y con otros (relaciones y situaciones colaborativas y de juego)   1. **M. Castedo**   1. Plantear problemas. Plantear una situación al niño de la cual no tenga conocimiento, para que construya nuevos conocimientos y desarrollen estrategias.  Problema de escritura:  - Problema macro que genera la necesidad de resolver muchas cuestiones para arriba al fin.  - Problemas menores generados en el transcurso de la elaboración del problema macro.  2. Organizar proyectos de producción de textos reales en contextos reales. Situaciones durante las cuales el docente tiene la posibilidad de enseñar y los niños de aprender los contenidos seleccionados.  3. Seleccionar la mayor variedad posible de textos. Es tener la oportunidad de enseñar y aprender la mayor cantidad de contenidos en diferentes contextos lingüísticos y comunicacionales.  4. Generar situaciones pedagógicas que contemplan la posibilidad de aproximaciones sucesivas a los contenidos lingüísticos. Volver a los mismos problemas para resignificarlos, porque es posible pensar un texto, proyectarlo, escribirlo y reescribirlo varias veces.  5. Generar situaciones pedagógicas donde resulte necesario que los niños expliciten sus competencias lingüísticas y comunicativas. El momento donde el niño confrontara sus ideas con las de sus compañeros y docentes. El niño aprende asistemática y espontáneamente. | **Constructivismo**  Jean Piaget propone el principio donde hace referencia a que el rol más importante del profesor es proveer un ambiente en el cual el niño pueda experimentar la investigación espontáneamente.  **Lev Vygotsky** menciona que se debe tomar en consideración que el aprendizaje deba tomar lugar en contextos significativos, de preferencia donde el conocimiento pueda ser aplicado. |
| ESTRATEGIAS PARA FAVORECER APRENDIZAJES | * Aprendizaje * Situaciones * resolución * situaciones * Criterio propio * Conocimiento previo * Juicios * Soluciones * Habilidades y destrezas | **El aprender con los otros:**  El niño es capaz de resolver lo que se plantea en las situaciones didácticas de manera individual, en grupo o pares.  Individual: se da una exploración personal de la situación y es cuando el alumno utiliza las habilidades, conocimientos y destrezas que va adquiriendo.  Parejas o equipos: Ofrece la posibilidad de socializar su conocimiento con sus compañeros, mientras va aprendiendo a analizar situaciones, formular preguntas, emitir juicios y proponer soluciones; además de desarrollar habilidades sociales que favorecen su trabajo colaborativo.  Esta forma de trabajo permite evaluar a los alumnos, observando y registrando la información acerca de cómo utilizan su conocimiento, habilidades y destrezas: ¿Qué saben?, ¿Cómo lo saben?, ¿Qué falta por aprender?  **Juego:**  Se recomienda el uso del juego al ser una forma de interactuar con objetos y otras personas, siendo una excelente herramienta para el desarrollo y aprendizaje del niño. Esta actividad les permitirá expresar su energía, necesidad de movimiento y a relacionarse con el mundo, involucrando el habla, imaginación, concentración, curiosidad, cooperación, entre otras cualidades.  Es necesario distinguir su carácter recreativo y su función como recurso para potenciar el proceso de razonamiento y aprendizaje, al utilizarlo con un propósito educativo. | **Constructivismo**  El constructivismo mantiene la idea de que los alumnos den construir los conceptos a través de la interacción con los objetos y con otros sujetos.  **Vygotsky** considera que el desarrollo humano es un proceso de desarrollo cultural. Así, el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se da a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción o cooperación social. |
| DECISIONES PEDAGÓGICAS | * Conocimiento inicial * Organización pedagógica * Experiencias * Avances | -Diseñar situaciones didácticas que serán experiencias que promoverán el aprendizaje en los alumnos.  -Todas las decisiones son pedagógicas:  desde cómo hacer el diagnóstico inicial, hasta qué situaciones didácticas llevar a cabo, cómo organizar el grupo, cómo promover la participación de los niños, qué hacer mientras los alumnos afrontan los desafíos que les propone,  qué materiales utilizar, qué tiempo requieren de acuerdo con lo que la situación les demande y el tipo de reto que afrontarán.  -Que los alumnos tengan vivencias de experiencias desafiantes que promuevan avances propios. | **Constructivismo:**  el docente tiene la función de crear un entorno colaborativo en el que los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje. |
| LA CONSIGNA | * Actividad propuesta * Problematización del conocimiento * Autonomía * Conocimiento previo | -Anticipar los conocimientos previos, e intelecto de los alumnos  -Comprender las acciones (del decir y actuar) que los niños realizan a partir de sus conocimientos.  -Realimentar y apoyar sus acciones  -Plantear actividades a todo el grupo de manera clara  -No ofrecerles directamente las acciones para resolver la consigna  - Permitir que los alumnos resuelvan por cuenta propia la resolución de las actividades planteadas | **Constructivismo**  Para la construcción del conocimiento el alumno selecciona y organiza la información de diferentes fuentes, estableciendo relaciones entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos. |
| INTERVENCIÓN DIDÁCTICA | * Monitoreo * Atención * Revisión * Observación * Detección * Valoración | -Revisar que los alumnos están trabajando en la consigna. Repetirla en caso de estén realizando alguna otra cosa o si se percata de que no la ha comprendido como debe.  -Prestar atención a la manera que los niños utilizan su conocimiento: ¿qué saben?, ¿cómo lo saben?, ¿qué les falta por aprender?, ¿están haciendo lo que se había anticipado que hicieran?  -Detectar dificultades que presentan algunos de los niños que impida constantemente que las consignas no se logren ejecutar adecuadamente, y brindar la ayuda correspondiente.  -Tomar nota mental de las estrategias que los niños implementan: ¿qué hacen para registrar el crecimiento de una planta que han cuidado por varios días o semanas?, ¿cómo registran cantidades de objetos?, ¿cómo cuentan?, ¿dicen la serie numérica en orden correcto?, de lo que están, hacen y comentan, con el objetivo de rescatar alguna de ellas en la puesta común de resultados y hallazgos.  -Valorar el aprendizaje y avances de los alumnos | **Constructivismo**  A través de problemas, preguntas y dinámicas para la clase, el profesor permite que el alumno se desarrolle en un medio favorecedor y proporciona las herramientas necesarias para lograrlo.  El maestro acata que la nueva información se elabora y construye sobre la anterior, contribuyendo a que el alumno alcance un verdadero aprendizaje. |
| PUESTA EN COMÚN DE RESULTADOS Y HALLAZGOS | * Intervención * Aprendizaje * Participación * Resolución * Trabajo en equipo * Reconocimiento * valorización * Preservación * Mejora continua | -Coordinar actividades grupales para que los niños desarrollen su capacidad de expresar, comentar y reflexionar sobre las posibilidades de analizar y resolver las situaciones planteadas en el grupo.  -Retomar las condiciones de organización del grupo que se plantearon en la consigna  -Destacar los procesos que los niños realizaron para lograr llegar a las respuestas, o resolver algún problema, es decir: ¿Cómo hicieron los niños para…?  -Que los niños aprendan a participar en grupo  - Que se reconozca la formas que utilizan los demás equipos para resolver tareas, para considerarlas en lo que tal vez no este planteado.  -Orientar a los alumnos a comprender lo que se espera de ellos con los comentarios que realizan en base a la explicación sobre lo que hicieron para resolver, comentarios como: Vi que ustedes estaban haciendo (…). ¿Cómo les sirvió esto para averiguar el resultado?”.  -Para lograr obtener la atención y participación de todo el grupo, es recomendable que repita en voz alta la explicación de cada alumno, para que lo niños no se distraigan porque los pequeños hablan en tono bajo.  -La clase debe ser un espacio ágil, para preservar el ritmo, donde el objetivo sea tomar en cuenta las ideas principales que utilizaron los niños.  -Elegir una o dos estrategias correctas o exitosas. Seleccionar procedimientos que los niños hayan utilizado en base a una situación que no haya logrado resolver  -Que los niños estén dispuestos a buscar soluciones, experimentar, aunque existan equivocaciones.  -Dar la palabra a diferentes niños cada vez. Realizar una rotación entre los miembros de los equipos, para que todos experimenten la responsabilidad de exponer.  -Preservar un ambiente de escucha, atención y respeto.  -Para la selección de los niños que van a explicar, evitar: “quien esté callado y sentado” o “el primero que levante la mano | El c**onstructivismo** hace énfasis en que los alumnos sean activos, es decir, que sean participes e la construcción del conocimiento y desarrollar habilidades como la capacidad de búsqueda, análisis y síntesis de la información.  Asimismo, que sepan relacionarse con los demás, como el saber escuchar, respetar a los demás, y comunicar las ideas.  Que los alumnos sean reflexivos, que tengan la oportunidad de que tomen conciencia sobre cómo es su método de aprendizaje, a fin de realizar mejoras en dichos procesos. |
| PLANIFICACIÓN | * Planificar * Aprendizaje * Ajuste * Reorientar * Propósito * Situación didáctica * Diseñar * Selección * Actividades | -Es indispensable para el docente, en ella se toman distintos aspectos que la educadora considera adecuados en el proceso de aprendizaje de los niños. El trabajo con ellos es un proceso en tiempo real, donde es necesaria una reorientación y ajuste, por medio de la valoración que se vaya haciendo en el desarrollo de esta.  El programa de educación preescolar es abierto, donde sus aprendizajes esperados no están sujetos a una secuencia preestablecida o se determina cierto modo de trabajo.  Como educadora se tiene la responsabilidad de establecer el orden de como abordara los aprendizajes esperados y de diseñar sus situaciones didácticas.  La planeación no está cerrada a cambios, estos pueden hacerse en cuanto actividades o materiales mientras están avanzando en la actividad. | **Constructivismo**  El profesor se asegura adecuar las actividades guiándose por la capacidad mental constructiva del alumno y por el significado que reflejan los contenidos escolares.  **Piaget**  Existen etapas en el desarrollo cognitivo, es importante conocer el nivel de cada niño para diseñar las tareas adecuadas.  **Vygotsky**  El maestro es un mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollo del niño |
| SUGERENCIAS PARA LA PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO | * Congruencia * Campos y áreas * Promover * Organizar * Evaluación * Consigna | 1. Con fundamento en los resultados del diagnóstico inicial seseleccionarán los aprendizajes esperados que trabajarán en las siguientes dos semanas. 2. Elegir o diseñar las situaciones didácticas para propiciar los aprendizajes, las situaciones didácticas pueden considerar varios aprendizajes esperados, pero estos deben establecer una relación entre cada uno, no se deben forzar actividades. Las condiciones de la situación didáctica deben:  * Tener la finalidad de promover los aprendizajes de los niños en base de que pueden y saben hacer según los aprendizajes seleccionados. * Ser interesante para los alumnos y que logren comprender de que trata * Propiciar que los niños usen lo que saben para ampliar o construir conocimientos * Determinar formas de intervención docente adecuadas con el enfoque de los campos y áreas.   Las características de los alumnos serán el referente para decidir cómo organizar y desarrollar las situaciones didácticas.   1. Prever las formas de intervención y los materiales congruentes con los aprendizajes elegidos. Los materiales y espacios no deben poner en riesgo la integridad de los niños, además, deben ser apropiados en función de las posibilidades de los niños. 2. Calcular el tiempo necesario en el desarrollo de cada situación. La duración de las situaciones puede ser más larga o corta dependiendo de las actividades que la conformen. | **Constructivismo**  El alumno es el mediador entre la estructura cognitiva y los saberes que serán establecidos.  El conocimiento se forma por esquemas que el niño va adquiriendo a partir de su interacción con el ecosistema. Es un proceso dinámico y activo.  **Vygotsky**  La instrucción debe centrarse en el nivel potencial de desarrollo, o sea, competencia que el niño demuestra con ayuda y supervisión de otros. |
| EVALUACIÓN | * Avance * Proceso * Desempeño * Evaluar * Aprendizaje | En educación preescolar pretende que los niños aprendan más sobre el mundo, que sean seguros, autónomos, creativos y participativos. Para conocer como avanzan en su proceso formativo y orientarles, se debe contar con información confiable acerca de su desempeño en las situaciones didácticas. La evaluación tiene la finalidad de valorar e identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente, así como otros aspectos del niño. | **Constructivismo**  Se encarga de medir los conocimientos adquiridos, así como destrezas, habilidades, actitudes, y la capacidad de los alumnos para aplicarlas en diversas situaciones.  Se debe prestar atención en que los alumnos alcancen un verdadero aprendizaje |
| EV. DIAGNÓSTICA  EV. FORMATIVA | * Evaluación * Diagnostico * Conocer * Decisiones * Formativa * Observar * Información * Avances | **Evaluación diagnostica:** en las dos o tres primeras semanas del ciclo escolar. Son actividades o situaciones didácticas que permitirán conocer a los alumnos y tomar decisiones para la planeación del trabajo.  **Evaluación formativa**: llevada a cabo de manera permanente. Es el observar cómo participan y que hacen los niños, que dicen o explican. Llega a ser útil porque muestra el razonamiento del niño y es una mejor manera de obtener la información que es relevante para valorar que y como avanzan.  -Se deben establecer periodos para valorar avances o dificultades. | **Constructivismo**  La madurez para el aprendizaje se define por el nivel de competencia y conocimiento del niño.  **Vygotsky**  Promover el proceso interpersonal permite que el sujeto se apropie de esos conocimientos |
| EXPEDIENTE PERSONAL | * Instrumento * Documentación * Observación * Avances * Desempeño * Inclusión | -Se propone el expediente personal como instrumento informativo con información relevante para registrar el proceso de los avances de cada niño.  -Al inicio del ciclo escolar se abre el expediente con la siguiente documentación:  ficha de inscripción con datos completos de los padres o tutores de los  niños y del domicilio, copia del acta de nacimiento, entrevista con los padres o  tutores (debe incluir información acerca de condiciones de salud y médicas, en  su caso) y con los niños.  Se continua con notas de la educadora en relación con observaciones sobre el niño, así como algunas condiciones particulares.  -Incluir productos de los niños que evidencian los avances, logros y dificultades que la educadora observa, esto en base a los Aprendizajes esperados que se estipulan en el Programa.  - En casos de niños con necesidades educativas especiales o con discapacidad, incluir la evaluación psicopedagógica | El **constructivismo** enmarca que se debe iniciar con un diagnóstico para conocer el punto de partida de los alumnos.  **Piaget**  La construcción del conocimiento se trata de un proceso social en que las funciones mentales superiores son producto de una actividad mediada por una sociedad.  **Vygotsky**  La cultura contribuye de manera decisiva a moldear el desarrollo cognoscitivo |
| DIARIO DE TRABAJO | * Instrumento * Registro * Reconstrucción * Reflexión * Sucesos relevantes * Autoevaluación | -Registrar notas del trabajo cotidiano, al ser necesario, así como hechos o circunstancias que hayan intervenido en el desarrollo del trabajo  -registrar aquellos datos que permitan reconstruir la practica y reflexionar sobre ella, los cuales son:  \*Sucesos sorprendentes o preocupantes de las actividades planteadas  \*reacciones y opiniones de los niños  \*valoración general de la jornada de trabajo con una breve nota de autoevaluación | El **constructivismo** hace referencia a que el docente debe planificar, implementar y dirigir el aprendizaje y la enseñanza en un entorno de aprendizaje mas abierto y flexible, así como evaluar cada proceso.  Asimismo, que sea capaz de introducir reajustes en la planificación inicial del curso, que posean constancia en las tareas de seguimiento del proceso de cada alumno. |

**Texto analítico**

Realizamos el cuadro analítico en base al apartado de orientaciones didácticas generales del programa de aprendizajes clave, así como de las lecturas “Construcción de lectores y escritores” de Mirta Castedo y “Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario” de Delia Lerner.

Lo que me quedo de las orientaciones didácticas es que nuestro trabajo debe llevar un orden y hay un porqué de esto, se vuelve a retomar la importancia de la selección de los aprendizajes esperados y contenidos que darán forma a nuestra planeación al aplicar actividades en el grupo, además de como estas pueden ir cambiando durante el proceso para asegurar el aprendizaje. También me llamo la atención la importancia de la evaluación, los tipos que hay y el expediente personal de cada niño siendo este el que recolectara información relevante para mostrar el avance del niño.

Sobre las lecturas de M. Castedo y D. Lerner, me fueron de utilidad para entender el porque la lectura y escritura deben estar ligadas a un contexto real donde se tomen en cuenta las prácticas en las que el niño se desarrolla, ya sea dentro o fuera de la escuela, debemos adaptarnos a estas situaciones para que pueda tener una mejor comprensión al estar familiarizado con ello. Nosotras como educadoras estamos encargadas de que el niño conozca el funcionamiento del mundo que lo rodea, por eso el proporcionar ejemplos de su día a día le permitirá relacionar lo aprendido con su entorno.

Otro punto que se vuelve a tomar en cuenta es el seleccionar los contenidos que se enseñarán y ellos aprenderán, algo que se me quedo mucho es que no debemos omitir información o deformarla al momento de darla a conocer. Nosotros como docentes somos encargado de transmitir la información, por esta razón no podemos contradecirnos o dar un contenido incompleto.

También mencionan sobre llevar al niño a crear su propio conocimiento, que desarrolle sus propias ideas siendo estas reconocidas por él y que posteriormente pueda explicarlas o debatirlas con sus demás compañeros, incluso con su maestro/a. Es muy importante el trabajo en equipo y el crear un espacio donde se lleve a cabo un aprendizaje colectivo.

A mi parecer las lecturas se relacionan bastante, lo visto en la de M. Castedo y D. Lerner puede ser plasmado en nuestro trabajo al momento de desarrollar planeaciones, de identificar situaciones didácticas e incluso al crear las actividades. Lo que me llamo la atención es sobre hacer que el niño sea capaz de disfrutar y dominar los aprendizajes, debemos poner al niño como el principal, que todo sea dirigido a él y para él.

Disfrute mucho leyendo y haciendo el cuadro analítico, además me intereso mucho saber sobre lo visto en las orientaciones didácticas que, aunque ya tenía una idea de como se maneja el trabajo en el jardín de niños, pude darme cuenta de todo lo que debe hacer una educadora y las explicaciones de cada punto me ayudaron comprender mucho más el gran trabajo se hace día con día para brindarles una buena educación a los niños.