

Escuela Normal de Educación Preescolar

Lenguaje y comunicación

Evidencia de unidad 3: Cuadro analítico de las orientaciones didácticas del programa de preescolar en el campo formativo de lenguaje y comunicación.

Competencias de unidad 3:

-Establece relaciones entre los conceptos disciplinarios y los contenidos del plan y programas de estudio relacionados con la comunicación y el lenguaje en función de lo que deben aprender sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científicas disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico. cognitivo de los alumnos.

Silvia Banda Servín

Jenifer Janeth García Escobedo #5

Katia Itzel Garza Gaytán #6

1D

03/01/2021

Saltillo, Coahuila

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Orientaciones didácticas | | | |
| Elementos orientadores | Concepto | ¿Qué se recomienda? | Disciplinas y/o nociones teóricas que pueden fundamentar esta orientación |
| -Modalidades de trabajo: Proyectos  A) M. Castedo  B) D. Lerner | Mirta Castedo:  Un proyecto de producción de un texto real en un contexto de  comunicación real es nuestra unidad de trabajo pedagógico.  Delia Lerner: Son objetivos didácticos referidos a la enseñanza y el aprendizaje como situación didáctica. | Mirta Castedo: Organizar proyectos de producción de textos reales en contextos  reales.  Delia Lerner:  Mientras se  desarrollen las actividades necesarias para cumplir con el propósito inmediato,  se van cumpliendo también los objetivos referidos al aprendizaje. | Teoría de Piaget: Cognitivo  Bruner  Pragmático |
| -Situación didáctica  A) Programa de aprendizajes clave | En las situaciones didácticas los niños pueden resolver individualmente lo que se plantea en estas mismas, así como interactuar en grupo o efectuar actividades en parejas o equipos. | Se propone que los niños tengan experiencia para:  -Dialogar y conversar  -Narrar con coherencia  -Describir y explicar  -Jugar  -Recibir, dar, consulten y relacionen | Teoría de Piaget: Cognitivo  Teoría de Vygotsky: Sociocultural |
| Estrategias para favorecer aprendizajes | Serán las experiencias para promover aprendizaje en sus alumnos. | Es recomendable que los alumnos utilicen sus conocimientos, habilidades y destrezas. Esto porque es más accesible observar las reacciones de los niños, al igual que oír sus razonamientos. | Bruner  Pragmático  Uso y función de cómo los niños adquieren el lenguaje. |
| Decisiones pedagógicas | Todas las decisiones son pedagógicas: Desde cómo hacer el diagnóstico inicial, hasta qué situaciones didácticas se llevan a cabo, cómo organizar el grupo, y cómo promover la participación de los niños. | Depende con lo que la situación les mande y el tipo de reto que afrontan. Todo esto importa al organizar el trabajo pedagógico para el grupo; pues interesa que los alumnos vivan experiencias desafiantes que promuevan avances. | Teoría de Piaget: Cognitivo |
| La consigna | La consigna es la actividad que se propone a los niños. Es de diferente índole  en función del aprendizaje que se quiera propiciar. La consigna siempre ha de desafiar el intelecto, la curiosidad y las experiencias de los alumnos. | -Anticipe estrategias, comentarios, hipótesis, o soluciones así estará en mejores posibilidades de comprender lo que hacen y dicen sus alumnos.  -Plantee la consigna ante todo el grupo de manera clara, para que los alumnos sepan lo que resolverán y con qué lo harán. | Bruner  Pragmático |
| Intervención didáctica | Es fundamental para valorar el aprendizaje  de los alumnos y de sus avances, que se registrará y usará para pensar y continuar su trabajo docente. | -Revise si los alumnos están trabajando con la consigna.  -Preste atención a la manera en que los alumnos utilizan su conocimiento.  -Detecte dificultades particulares de algunos niños que obstaculizan la ejecución de la consigna y bríndeles la ayuda necesaria.  -Tome nota mental de las estrategias que utilizan los alumnos. | Teoría de Piaget: Cognitivo |
| Puesta en común de resultados y hallazgos | En las puestas en común, los niños aprenden a participar en grupo, repasan el procedimiento seguido en su equipo para resolver la tarea y conocen las formas de proceder de los demás equipos, que probablemente sean diferentes e incluso tal vez no se habían considerado. | -Retome las condiciones de organización.  -Para preservar el ritmo de la clase, este espacio debe de ser ágil.  -Elija una o dos estrategias correctas.  -Es importante dar la palabra a varios niños a la vez. | Teoría de Vygotsky: Sociocultural  Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social. |
| Planificación | La planificación es un conjunto de supuestos fundamentados  que la educadora considera pertinentes y viables para que niñas y niños avancen en su proceso de aprendizaje. | Se propone hacer esta para valorar y mejorar el tipo de oportunidades que se ofrecen a los niños para garantizar su avance y logro de los aprendizajes esperados. | Bruner  Pragmático  Uso y función de como los niños adquieren el lenguaje.  Es un conjunto de supuestos de como los niños adquieren el lenguaje y como la planificación se tiene que adecuar a esto. |
| Sugerencias para la planificación del trabajo | -Con fundamento en los resultados del diagnóstico inicial seleccione los aprendizajes clave.  -Elija o diseñe las situaciones didácticas pertinentes.  -Prevea las formas de intervención y los materiales congruentes.  -Calcule el tiempo necesario para el desarrollo de cada situación. | Considere que debe hacer cortes para valorar los avances de los niños en todos los campos y áreas, elaborar el reporte de evaluación y conversar con las familias al respecto. | Bruner  Pragmático  Uso y función de cómo los niños adquieren el lenguaje.  Teoría de Piaget: Cognitivo |
| Evaluación | La evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades: Valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el  aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar. | Contar con información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas. | Teoría de Piaget: Cognitivo  El niño aprende a medida que su desarrollo cognitivo alcanza el nivel concreto deseado.  La evaluación sirve para valorar los aprendizajes y esto se relaciona con la teoría a la hora de que la evaluación se realizara cuando el niño alcance el nivel que se espera. |
| -Evaluación diagnostica  -Evaluación formativa | -Evaluación diagnostica: La evaluación diagnóstica se hace en las dos o tres primeras semanas del ciclo escolar con actividades o situaciones que permitan empezar a conocer a sus alumnos y tomar decisiones para la planeación del trabajo para el inicio del ciclo escolar.  -Evaluación formativa: La evaluación formativa en la educación preescolar se lleva a cabo de  manera permanente. | Observar cómo participan los niños y qué hacen, escuche lo que dicen o explican. Esta información es útil porque muestra los razonamientos de los niños. | Teoría de Piaget: Cognitivo  Teoría de Vygotsky: Sociocultural |
| Expediente personal | El expediente personal se ha propuesto como un instrumento con información relevante que sirve para documentar el proceso de avances de cada niño del grupo. | Es conveniente incluir algunos productos de los niños que documentan los avances, logros y dificultades que la educadora observa. | Teoría de Piaget: Cognitivo  El niño va aprendiendo a medida que su desarrollo cognitivo se alcanza, entonces el expediente sirve para organizar los aprendizajes que cada niño ha obtenido. |
| Diario de trabajo | El diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. | Se recomienda incluir:  -Sucesos sorprendentes o preocupantes.  -Reacciones y opiniones de los niños.  -Una valoración general de la jornada de trabajo. | Teoría de Piaget: Cognitivo  Bruner  Pragmático |

Texto analítico

El trabajo entregado es un cuadro analítico que nos sirve para organizar las orientaciones didácticas y sus distintos apartados, se realizó con tres lecturas intensas, en donde los aprendizajes clave fueron esenciales, así como la lectura de las autoras Mirta Castedo y Delia Lerner.

La evidencia está dividida en cuatro apartados, principalmente se encuentra el de los elementos orientadores los cuales nos muestran las divisiones que teníamos que buscar en los libros ya mencionados, luego se encuentra el de concepto el cual nos ayuda a saber qué información se encuentra en cada apartado, ya desglosado.

Después está el apartado de que se recomienda el cual para nosotras sirvió de mucha ayuda ya que es ahí dónde nos explica que es recomendable para llevar a cabo cada elemento orientador, así como que estrategias se recomiendan utilizar a la hora de enseñar el lenguaje.

Mirta Castedo nos habla sobre organizar proyectos de producción de textos en contextos reales y Delia Lerner menciona que las actividades deben desarrollarse para cumplir con un propósito en el cual se van cumpliendo los objetivos del aprendizaje.

Uno de los apartados que más se dificultó para nosotras fue encontrar el de que disciplinas o nociones teóricas fundamentaban cada orientación didáctica, ya que era el que requería una mayor búsqueda de información en distintas lecturas.

Los teóricos en los que nos fundamentamos son Bruner, Piaget y Vygotsky, aquí teníamos que buscar que coincidencia tenía cada teoría con cada orientación.

El cuadro nos ayuda a conocer y organizar los distintos aprendizajes que se esperan, todo esto basándonos de los distintos teóricos vistos en clase ya que cada uno de ellos nos deja una recomendación, al igual que nos sirven como fundamento con cada una de las teorías que se piden.

Rubrica

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a considerar** | **Lo presenta** | **No lo presenta** | **Puntos** | **Observaciones** |
| **Portada** | | | | |
| Nombre de la institución |  |  | .5 |  |
| Curso |  |  | .5 |  |
| Maestro del curso |  |  | .5 |  |
| Nombre de la evidencia de la unidad 3 |  |  | .5 |  |
| Competencias de la unidad |  |  | 1 |  |
| Nombre de la alumna (s), grado y sección |  |  | .5 |  |
| Número de lista, lugar y fecha |  |  | .5 |  |
| **Indicadores** |  |  |  |  |
|  | | | | |
| 1. Presenta con claridad y precisión la definición de lo que es un proyecto y sus fases |  |  | 5 |  |
| 2. Reconoce el concepto de situación didáctica (situación pedagógica) y sus momentos, en ambos textos (Castedo-Programa) |  |  | 5 |  |
| 3.Registra las estrategias para favorecer el aprendizaje  -El aprendizaje con otros  -El juego |  |  | 20 |  |
| 4. Menciona en qué consiste la consigna, así como las recomendaciones al realizarla |  |  | 5 |  |
| 5. Describe la intervención didáctica del profesor |  |  | 5 |  |
| 6. Expone la puesta en común de resultados y hallazgos |  |  | 5 |  |
| 7. Explica el proceso de planificación |  |  |  |  |
| 8. Enuncia las sugerencias para la planificación del trabajo educativo |  |  | 5 |  |
| 9. Describe los momentos de la evaluación |  |  | 10 |  |
| 10. Menciona y describe los instrumentos de evaluación  -El expediente personal  -El diario de trabajo |  |  | 10 |  |
| 11. Fundamenta con argumentos sólidos la disciplina y/o teoría psicolingüística con los que se vinculan los elementos orientadores |  |  | 15 |  |
| 12. Presenta un texto reflexivo de una cuartilla en torno a la investigación realizada y los programas de estudio |  |  | 10 |  |
| 13. El texto presenta menos de tres errores ortográficos |  |  | 1 |  |