



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Lenguaje y Comunicación

Semestre: 1° Sección: D

Unidad de Aprendizaje III

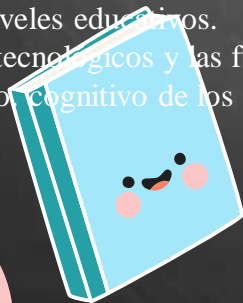
Los marcos de referencia y las decisiones didácticas de los docentes

EVIDENCIA DE LA TERCERA UNIDAD: CUADRO ANALÍTICO DE LAS ORIENTACIONES DIDÁCTICAS DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR EN EL CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Competencias de la Unidad:

Establece relaciones entre los conceptos disciplinarios y los contenidos del plan y programas de estudio relacionados con la comunicación y el lenguaje en función de lo que deben aprender sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científicas disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico y cognitivo de los alumnos..



Docente: Silvia Banda Servín
Monserrath Valdez Ríos NL.25
Estrella Janeth Sánchez Moncada NL.22

Saltillo, Coahuila. 3/01/2022





**ORIENTACIONES
DIDÁCTICAS**



Introducción:

Este trabajo se realizó como base a los Aprendizajes Clave en educación preescolar. Nos ayuda a comprender de una mejor manera los conceptos que se presentan, las recomendaciones para lograr un mejor aprendizaje a los alumnos, las disciplinas, las diferentes teorías con las que se fundamenta estas mismas etc....



ELEMENTOS ORIENTADORES	CONCEPTO	¿QUÉ SE RECOMIENDA?	DISCIPLINAS Y/O TEÓRICAS QUE PUEDEN FUNDAMENTAR ESTA ORIENTACIÓN
Modalidades de trabajo: Proyectos a)M. Castedo b)D. Lener	Lo que se aprende aprende dependen, de manera sustantiva, del ambiente en el aula y la manera en que usted organice y desarrolle las situaciones y actividades. Los niños requieren un ambiente en el que puedan intervenir con interés y curiosidad en las actividades, buscar y desarrollar alternativas de explicación o solución, comentar entre ellos, defender o cuestionar sus ideas o los resultados a los que leguen.	Aprender debe ser siempre un proceso creativo que permita a los niños utilizar la diversidad propia de la individualidad en contextos de trabajo colectividad y colaboración; un proceso que propicie la imaginación, la generación de nuevas ideas o conceptos y las propuestas (explicaciones, hipótesis, soluciones, creaciones, producciones) propias a situaciones retadoras.	Las modalidades de trabajo tienen relación con la teoría cognitiva de Piaget y la teoría gramatical de Chomsky. Al igual que las teorías lingüísticas Sociolingüísticas y Pragmática. Debido a la elaboración de proyectos que implica analizar situaciones comunicativas de los mensajes que se producen adecuando el lenguaje al contexto y características de los participantes. En la lingüística textual los tipos de textos son producidos por características, funciones y soportes de circulación.

Situación didáctica

La educación preescolar pretende ofrecer oportunidades para que todos los niños construyan aprendizajes valiosos para su vida presente y futura, tanto en el ámbito social como en el cognitivo, estimular su curiosidad y promover el desarrollo de su confianza para aprender.

- **Confianza en la maestra del grupo.** Un clima afectivo requiere que los alumnos perciban que su maestra es paciente, tolerante; que les presta atención, los apoya, alienta y estimula; que pueden contar con ella para estar seguros.
- **La inclusión como forma de relación.** La convivencia en el aula está caracterizada por la diversidad de los niños en cuanto a su cultura, capacidades y condiciones
- **La organización de los espacios y disposición de los materiales** al alcance de los niños favorece que aprendan a usarlos con libertad y autonomía, además de cuidarlos.
- **La disposición para el aprendizaje.** Es fundamental que los niños perciban que el sentido de ir a la escuela está en la oportunidad de saber y entender más, de ser capaces de más

Lo primero que se debe hacer, es desarrollar y analizar actividades y el contexto en el que se encuentren, que se le llama etnografía. la forma en que se quiere aplicar el conocimiento en su vida diaria se le llama sociolingüística, y si van a ser capaces de lograr una buen lingüística de expresión, que se le llama psicolingüística y un profundo conocimiento de la lengua que se le llama pragmática

Estrategias para favorecer aprendizajes

El aprendizaje con otros

Juego

El juego es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños. Es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimiento y se relacionen con el mundo.

El aprendizaje con otros

- El trabajo individual:
Permite una exploración personal de la situación y es recomendable cuando los alumnos deben utilizar, por sí mismos, los conocimientos, habilidades y destrezas que van adquiriendo.
- El trabajo en pares o pequeños equipos:
Brinda magníficas oportunidades para el aprendizaje y para la intervención, porque es más accesible para observar las reacciones de los niños, oír sus razonamientos y, si es el caso, intervenir en los equipos que lo requieran mientras los otros continúan trabajando

Se involucra la pragmática, semántica, sintaxis, morfología, fonología, al mismo tiempo que éstos implican el lenguaje, vocabulario, y la comprensión de la lengua de Chomsky y Vygotsky.

Decisiones Pedagógicas	1.- diagnostico inicial 2.-situaciones didácticas que se llevan a cabo 3.- como organizar el grupo 4.-promover la participación de los niños	1.-Establecer el cómo vas a realizar ciertas actividades. 2. Establecer los materiales a utilizar (Material que generen interés en los alumnos) 3. Establecer la organización y el tiempo que se necesitara para realzar la actividad Es importante que los estudiantes tengan experiencias desafiantes, que los conduzcan a avances en los campos y áreas del programa.	Cuando se tiene presente la razón del como mejorar las prácticas de aprendizaje, se puede concluir en la toma de análisis psicolingüísticos, en el que podemos observar como el niño adquiere los conocimientos y los emplea en su vida cotidiana. También se observa el desarrollo cognitivo de los alumnos y los contextos en los que se han desarrollado para lograr tomar las decisiones pedagógicas.
-------------------------------	---	--	---

La consigna	Es la actividad que se propone a los niños, índole en función del aprendizaje que se quiera proporcionar.	<ol style="list-style-type: none">1.- conversar acerca de algún suceso2.- explorar material3.- seguir con atención una lectura en voz alta4.- aprender una canción5.- hacer un experimento6.- recolectar seres vivos7.- buscar un tesoro8.- resolver un problema numérico	Para la consigna el contexto es importante ya que determina que tipo de aprendizaje será beneficioso para el estudiante (etnógrafa). Al igual que el desarrollo del conocimiento previo, ya sea para reforzarlo o retroalimentándolo en el que se muestra la sintaxis, la morfología, la semántica.
--------------------	---	--	---

Intervención Didáctica

La información que se obtiene durante la intervención didáctica mientras los niños trabajan con las situaciones es fundamental para valorar el aprendizaje de sus alumnos y de sus avances, que registrará y usará para pensar y continuar su trabajo docente.

- Revise si los alumnos están trabajando con la consigna. Repítala si hacen otra cosa o si percibe que no la han comprendido totalmente.
- Preste atención a la manera en que los alumnos utilizan su conocimiento: ¿qué saben?, ¿cómo lo saben?, ¿qué les falta por aprender?, ¿están haciendo lo que se había anticipado que hicieran?
- Detecte dificultades particulares de algunos niños que obstaculizan significativamente la ejecución de la consigna y bríndeles la ayuda necesaria.
- Tome nota mental de las estrategias que utilizan los alumnos de lo que están haciendo y comentan, con el fin de recuperar algunas de ellas en la puesta en común de resultados y hallazgos.

Nosotros podemos suponer que el maestro emplea el pragmatismo, ya que, como se muestra en esta sección, los maestros intervienen en cómo los estudiantes están aplicando sus conocimientos para llevar a cabo las actividades (que es a menudo el caso cuando los niños tratan de hablar acerca de sus puestos de trabajo con sus compañeros), y que puede también considerar disciplinarias.

Puesta en común de resultados y hallazgos

Cuando los niños están trabajando individualmente, en parejas o equipos, coordine una actividad grupal para que ellos desarrollen su capacidad de expresar, comentar y reflexionar sobre las maneras de analizar o resolver la situación que aparecieron en el grupo.

- Retome las condiciones de organización del grupo establecidas en la consigna, específicamente cuando trabajen en parejas o equipos. En las puestas en común, los niños aprenden a participar en grupo, repasan el procedimiento seguido en su equipo para resolver la tarea y conocen las formas de proceder de los demás equipos, que probablemente sean diferentes e incluso tal vez no se habían considerado.

Cuando se solicita a niños pequeños que expliquen lo que hicieron para resolver, suelen contestar con frases cortas y generales. Es preciso que, con base en lo que notó cuando estaban resolviendo el problema, los ayude a comprender lo que se espera de ellos con comentarios como: «Vi que ustedes estaban haciendo . ¿Cómo les sirvió esto para averiguar el resultado?».

El análisis de los estudiantes y su psicolingüística, por otro lado, se tiene en cuenta, ya que busca entender lo que los niños entienden sobre los temas presentados, así como lo que descubren como resultado de estos. Con este fin, podemos mencionar a los teóricos que se encargaron de analizar el desarrollo cognitivo de los niños, pero no el lenguaje (Piaget, Vygotsky, Brunner, etc.)

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Para preservar el ritmo de la clase, este espacio debe ser ágil, pues el objetivo es poner sobre la mesa las ideas principales que utilizaron los niños.• Elija una o dos estrategias correctas o exitosas. También es fundamental que seleccione algún procedimiento usado por un niño (pareja o equipo) que no logró resolver la situación o tuvo dificultades para ponerla en práctica, porque el “error” es fuente de aprendizaje. <p>Es importante dar la palabra a diferentes niños cada vez.</p> | |
|--|--|--|--|

Planificación

La planificación es un conjunto de supuestos fundamentados que la educadora considera pertinentes y viables para que niñas y niños avancen en su proceso de aprendizaje. El trabajo con ellos es un proceso vivo, de ahí que sea necesaria la apertura a la reorientación y al ajuste, a partir de la valoración que se vaya haciendo en el desarrollo de la actividad misma. es indispensable para un trabajo docente eficaz, en el que toma decisiones pedagógicas respecto a diversos aspectos.

Planear o diseñar una situación didáctica no debe significar una organización rígida, cerrada; es imprescindible poner atención en lo que sucede mientras se desarrolla y en cómo avanzan los niños; con base en este análisis, cabe la posibilidad de hacer cambios

Podemos examinar cómo, para llevar a cabo cualquier actividad, primero debe haber una preobservación de psicolingüística, sociolingüística y etnografía, ya que estos ayudarán a determinar qué se debe hacer para lograr los objetivos establecidos con los estudiantes. El análisis de los estudiantes podría basarse en teorías como la de Piaget (que afirma que el conocimiento es un proceso progresivo en el que se adquiere más con el tiempo) para aprender a mejorar el conocimiento que los estudiantes ya tienen.

Sugerencias para la planificación del trabajo

La planificación es un proceso de organización individual, flexible y dinámica. El plan es una guía para el trabajo, siempre susceptible de modificaciones sobre la marcha, que puede ser mejorado constantemente con la información que se obtenga y el análisis que se haga como parte de la evaluación. El tiempo para la planificación es variable

1. Con fundamento en los resultados del diagnóstico inicial, seleccione los Aprendizajes esperados
2. Elija o diseñe las situaciones didácticas pertinentes para propiciar los aprendizajes
3. Prevea las formas de intervención y los materiales congruentes con los Aprendizajes esperados elegidos.
4. Calcule el tiempo necesario para el desarrollo de cada situación y el que se requiere para todas las situaciones didácticas.

Hasta cierta manera se debe tener una relación entre la manera en que se va realizar la actividad y el objetivo al que se desea llegar con el aprendizaje, de esta manera se toma en cuenta lo que es la morfología que es cuando se estructuran las palabras que se ocuparan y la sintaxis que es la emisión de los enunciados referente a la estructura para tener así una mayor comprensión.

Evaluación	La evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Se busca que los niños desarrollen seguridad, autonomía, creatividad y participación mediante experiencias en las que deben pensar, analizar, expresarse por diferentes medios, proponer, comparar, consultar, producir textos, explicar, buscar respuestas, colaborar y convivir con sus compañeros en un ambiente sano.• Tener información confiable y clara sobre el desempeño de los niños en diversas situaciones didácticas que participan en su grupo.	Secundado en la psicolingüística y en unas cuentas disciplinas que deben ver, sobre todo con la manera en la que los chicos adquieren los conocimientos, con mucho énfasis en la manera en la que dichos utilizan el desarrollo de lenguaje mas que nada escrito y leído.
-------------------	---	--	---

<p>Ev. Diagnostica</p> <p>Ev. Formativa</p>	<p>Estos son los tipos de evaluaciones que se utilizan para los razonamientos de los niños y es la mejor manera de obtener información relevante para valorar en qué avanzan y cómo, pero también para valorar la propia práctica en aras de mejorarla.</p>	<ul style="list-style-type: none">• La evaluación diagnóstica se hace en las dos o tres primeras semanas del ciclo escolar con actividades o situaciones que permitan empezar a conocer a sus alumnos y tomar decisiones para la planeación del trabajo para el inicio del ciclo escolar.• La evaluación formativa en la educación preescolar se lleva a cabo de manera permanente. Durante el desarrollo del trabajo docente, observe cómo participan los niños y qué hacen; escuche lo que dicen o explican. Esta información es útil porque muestra hasta cierto punto los razonamientos de los niños y es la mejor manera de obtener información relevante para valorar en qué avanzan y cómo, pero también para valorar la propia práctica en aras de mejorarla.	<p>En los dos tipos de evaluación se tienen en cuenta las disciplinas de morfología, sintaxis y semántica, ya que ayudarán a los maestros a entender si sus estudiantes realmente están aprendiendo. Y, con la ayuda de los teóricos, descubrirán lo que los niños están aprendiendo. Estos, al igual que la evaluación, ponen un fuerte énfasis en la psicolingüística (cómo un estudiante adquiere un idioma y cómo lo usa para su ventaja).</p>
---	---	--	--

Expediente personal

El expediente personal es un instrumento con información relevante que sirve para documentar el proceso de avances de cada niño del grupo.

- Se abre el expediente con la siguiente documentación: ficha de inscripción con datos completos de los padres o tutores de los niños y del domicilio, copia del acta de nacimiento, entrevista con los padres o tutores (debe incluir información acerca de condiciones de salud y médicas, en su caso) y con los niños.
- La educadora en relación con los avances que observa en el niño, así como otras condiciones particulares. Es conveniente (y en algunos casos es posible) incluir algunos productos de los niños que documentan los avances, logros y dificultades que la educadora observa

Es necesario examinar los análisis de los niños, así como considerar las teorías Constructivista (Piaget, Vygotsky etc...), Chomsky y otros en términos de cómo estos niños se desarrollan académica y socialmente. También podemos tener en cuenta la psicolingüística, que ha sido útil para analizar cómo los niños adquieren el lenguaje y cómo lo usan. Podemos tener en cuenta las disciplinas gramaticales porque no tenemos documentos oficiales para las instituciones que se utilizarán para el resto de su estancia allí.

Diario de trabajo

El diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades sino de registrar los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella, a saber

- Sucesos sorprendentes o preocupantes en relación con las actividades planteadas;
- Reacciones y opiniones de los niños: ¿se interesaron?, ¿se involucraron todos?, ¿qué les gustó o no? Decir que no les gustó o que les disgustó no es lo mismo, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿se les dificultó o fue sencilla su realización?
- Una valoración general de la jornada de trabajo, incluyendo una breve nota de autoevaluación: ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?, ¿qué necesito modificar?

Debido a que el comportamiento de los niños y el ER (Estímulo-respuesta) están siendo estudiados, que es posible que teorías constructivistas tales como Piaget, Watson, y otros se pueden tomarse en cuenta. Es también necesaria para tener la sociolingüística, que los estudios de cómo el lenguaje se desarrolla en relación a la sociedad, la cultura, y el contexto en el que se está encontrado.

Texto analítico:

Introducción:

Este trabajo del cuadro comparativo de aprendizajes clave es una base indispensable para los docentes, ya que ayuda a la mejor comprensión tanto de los alumnos como de los docentes. El trabajo se realizó con documentos proporcionados anteriormente, investigaciones y el libro de aprendizajes clave en educación preescolar. El cuadro contiene elementos orientadores que se presentan en los aprendizajes clave en educación preescolar, el concepto, lo que se recomienda del mismo y las disciplinas o nociones técnicas que pueden fundamentar esta orientación. Es un documento que nos ayuda a comprender de una mejor manera el trabajo como docentes, teniendo en cuenta las teorías de los autores que se presentan.

Desarrollo:

Esta Evidencia de Unidad III es un documento que se realizó leyendo, analizando y recabando información del libro de aprendizajes clave en el campo de formación académica de “Lenguaje y comunicación”. Al realizar este trabajo fue de gran ayuda reforzar cada uno de los elementos orientadores con las teorías que se fundamentan ya que a lo largo de este curso se nos han presentado distintos autores que ayudan a reforzar el conocimiento de cada uno de estos.



Como ya sabemos, cada uno de los alumnos aprenden de diferente manera y en este cuadro se toman en cuenta recomendaciones para que se tenga un mejor conocimiento. Las teorías constructivistas, conductistas, psicoanalítica, etc..... se ven reflejadas dentro de este documento.

Conclusión:

Con este trabajo realizado en equipo pudimos aprender y comprender mejor los conceptos de los elementos representados en la tabla, así como la manera de ser utilizados y la recomendación que se les da. Además de que este trabajo nos ha servido para expandir nuestros conocimientos sobre el libro de aprendizajes esperados pues la información es sacada de las lecturas del libro.

Rubrica:

EVIDENCIA DE LA TERCERA UNIDAD: CUADRO ANALÍTICO DE LAS ORIENTACIONES DIDÁCTICAS DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR EN EL CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Aspectos a considerar	Lo present a	No lo present a	Puntos	Observaciones
PORTADA				
Nombre de la Institución			.5	
Curso			.5	
Maestro del curso			.5	
Nombre de la Evidencia de la Unidad 3			.5	
Competencias de la unidad			1	
Nombre de la alumna (s) ,Grado y sección			.5	
Número de lista, lugar y fecha			.5	
Indicadores				
1. Presenta con claridad y precisión la definición de lo que es un proyecto y sus fases			5	
2. Reconoce el concepto de situación didáctica(situación pedagógica) y sus momentos, en ambos textos (Castedo – Programa)			5	

3. Registra las estrategias para favorecer el aprendizaje -El aprendizaje con otros -El juego	20
4. Menciona en qué consiste la consigna así como las recomendaciones al realizarla.	5
5. Expone la puesta en común de resultados y hallazgos	5
6. Explica el proceso de planificación	
7. Enuncia las sugerencias para la planificación del trabajo educativo	5
8. Describe los momentos de la evaluación	10
9. Menciona y describe los instrumentos de evaluación. -EL Expediente personal -El Diario de trabajo	10
10. Fundamenta con argumentos sólidos la disciplina y/o teoría psicolingüística con los que se vinculan los elementos orientadores	15
11. Presenta un texto reflexivo de una cuartilla en torno a la investigación realizada y los programas de estudio.	10
12. El texto presenta menos de tres errores ortográficos	1