

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

DOCENTE: SILVIA BANDA SERVIN

EVIDENCIA 3: ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

COMPETENCIAS:

ESTABLECE RELACIONES ENTRE LOS CONCEPTOS DISCIPLINARIOS Y LOS CONTENIDOS DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO RELACIONADOS CON LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE EN FUNCIÓN DE LO QUE DEBEN APRENDER SUS ALUMNOS, ASEGURANDO LA COHERENCIA Y CONTINUIDAD ENTRE LOS DISTINTOS GRADOS Y NIVELES EDUCATIVOS.

EMPLEA LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS Y LAS FUENTES DE INFORMACIÓN CIENTÍFICAS DISPONIBLES PARA MANTENERSE ACTUALIZADO CON RESPECTO AL DESARROLLO LINGÜÍSTICO. COGNITIVO DE LOS ALUMNOS.

ALUMNAS:

ARELY HERNÁNDEZ SERRANO #8

LORENA ALEJANDRA GONZALEZ LOMAS #7

GRADO: 1

SECCIÓN: D

SALTILLO, COAHUILA. 30/12/21



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

ELEMENTOS ORIENTADORES	CONCEPTO	¿QUÉ SE RECOMIENDA?	DISCIPLINAS Y/ O NOCIONES TEÓRICAS QUE PUEDEN FUNDAMENTAR ESTA ORIENTACIÓN
<p>MODALIDADES DE TRABAJO: PROYECTOS 1- M. CASTEDO 2- D. LERNER</p>	<p>PROYECTO ES UN TRABAJO A LO LARGO DEL TIEMPO. SE LLEVA A CABO EN NUMEROSAS SESIONES, ELABORADAS CADA VEZ CON MAYOR PRECISIÓN Y NO INTERCAMBIABLES. SEGÚN EL TIPO DE TEXTO TRABAJADO Y SEGÚN LAS DISPONIBILIDADES Y LAS URGENCIAS DE LAS CLASES, ESTAS SESIONES PUEDEN REALIZARSE EN DOS DÍAS O EN UNA SEMANA O, AL CONTRARIO, EXTENDERSE A LO LARGO DE UN MES, DE UN TRIMESTRE (LA NOVELA CORTA) O INCLUSO DURANTE TODO EL AÑO (POEMAS</p> <p>SITUACIONES PEDAGÓGICAS: RESUMEN DE UNA PROBLEMÁTICA O SITUACIONES QUE OCURREN EN LAS ESCUELAS O CENTROS EDUCATIVOS. INCLUYEN DOS HIPOTÉTICOS. SUGIEREN UN ANÁLISIS RAZONADO QUE PRESENTE SOLUCIONES Y ESTRATEGIAS PRÁCTICAS. SON UTILIZADAS PARA DEMOSTRAR</p>	<p>PROYECTO: PRIMERA FASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SABER ESCRIBIR Y SABER CÓMO ESCRIBIR. ● EN TRÍOS/PAREJAS, COLECTIVAS, INDIVIDUALES (ESCRIBEN Y DICTAN). ● TODOS LA MISMA PRODUCCIÓN Y CADA EQUIPO UNA DIFERENTE (ESCUCHAN Y OPINAN, LEEN Y OPINAN). ● PARA CORREGIR LEEN Y ESCUCHAN. <p>SEGUNDA FASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SELECCIÓN DE PROBLEMAS NO RESUELTOS ("¿CÓMO HACEMOS PARA QUE EL LECTOR...?"). ● RELECTURAS: DEL MISMO TEXTO, DE MODELOS (LEEN Y ESCUCHAN, TOMAN NOTAS, ESCRIBEN Y DICTAN). ● OPINIONES Y CRÍTICAS. 	<p>M. CASTEDO D. LERNER</p>

	<p>DOMINIO DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN.</p>	<p>FASE INTERMEDIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● IDENTIFICACIÓN DE CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS A TRABAJAR. <p>SITUACIONES PEDAGÓGICAS</p> <p>SITUACIÓN 1; SITUACIÓN 2; SITUACIÓN 3... (PLANTEO DEL PROBLEMA, SITUACIÓN EN EQUIPOS, CONFRONTACIÓN Y SOLUCIÓN COLECTIVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PLANTEAR PROBLEMAS. ● ORGANIZAR PROYECTOS DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS REALES EN CONTEXTOS REALES. ● SELECCIONAR LA MAYOR VARIEDAD POSIBLE DE TEXTOS. ● ORGANIZAR SITUACIONES QUE PERMITAN APROXIMACIONES SUCESIVAS A LOS CONTENIDOS. ● ORGANIZAR SITUACIONES QUE PERMITAN: <ul style="list-style-type: none"> - LA EXPLICACIÓN DE LAS IDEAS DE LOS NIÑOS. - LA CONFRONTACIÓN CON PARES Y MODELOS. - LA CONSECUENTE TRANSFORMACIÓN. <p>LA SISTEMATIZACIÓN COLECTIVA</p>	
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA A) PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVE</p>	<p>CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS, PRÁCTICAS, HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES FUNDAMENTALES QUE CONTRIBUYEN AL CRECIMIENTO INTEGRAL DEL</p>	<p>-SE RECOMIENDA APLICAR LOS APRENDIZAJES CLAVE EN EL AULA PARA EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES EN LOS ALUMNOS. - SER INTERESANTE</p>	<p>PLAN Y PROGRAMAS DE APRENDIZAJES CLAVE, PRIMERA EDICIÓN 2017</p>

	ESTUDIANTE, AYUDA A DESARROLLAR UN PROYECTO DE VIDA	- UTILIZAR CONOCIMIENTOS PARA OBTENER LOS LOGROS DE LOS APRENDIZAJES	
ESTRATEGIAS PARA FAVORECER APRENDIZAJES	SON UNA GUÍA, MATERIALES Y ACTIVIDADES PARA ALCANZAR EL LOGRO DE OBJETIVOS PROPUESTOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE MANERA PERMANENTE.	LA INTERACCIÓN EN GRUPO, VINAS E INDIVIDUALMENTE PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE. EL JUEGO ES UNA FORMA DE INTERACCIÓN CON OBJETOS Y CON OTRAS PERSONAS QUE PROPICIA EL DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL EN LOS NIÑOS	VYGOTSKY LO QUE SUGIERE SI ES LA INTERACCIÓN SOCIAL DICE QUE EN OCASIONES LO HACEN INDIVIDUAL O INTERACTÚAN EN EL GRUPO QUE RECOMIENDA (EL APRENDER CON OTROS Y EL JUEGO)
DECISIONES PEDAGÓGICAS	ES LA PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES, REALIZAR UN DIAGNÓSTICO INICIAL A LOS ALUMNOS, ENTRA TAMBIÉN EL ROL DEL DOCENTE, ESTRATEGIAS PARA LA MEJOR OBTENCIÓN DE APRENDIZAJE Y LA CREACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN QUE LLEVARÁ A CABO CON SUS ALUMNOS.	ES IMPORTANTE DISEÑAR SITUACIONES DIDÁCTICAS A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS INICIALES DE LOS ALUMNOS CON LAS PRIMERAS ACTIVIDADES DEL CICLO, YA QUE INTERESA QUE LOS ALUMNOS VIVAN EXPERIENCIAS DESAFIANTES QUE PROMUEVAN AVANCES EN TODOS LOS CAMPOS Y ÁREAS PROPUESTAS EN EL PROGRAMA.	PIAGET: CONSTRUCTIVISMO GENÉTICO, YA QUE SE ESTÁ EN UN PROCESO DE DESARROLLO EN DONDE SE INCORPORAN NUEVOS CONOCIMIENTOS Y SE TRATA CON LOS YA ADQUIRIDOS
LA CONSIGNA	ES LA HERRAMIENTA CON LA QUE CUENTA EL DOCENTE PARA ORIENTAR EL ESFUERZO COGNITIVO Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, BUSCA DESAFIAR EL INTELLECTO, DESPERTAR LA CURIOSIDAD Y LAS EXPERIENCIAS EN LOS ALUMNOS.	1-. ANTES DE CREAR LA ACTIVIDAD PARA LOS ALUMNOS, CREAR COMENTARIOS, ESTRATEGIAS, HIPÓTESIS O SOLUCIONES QUE ELLOS PUEDAN MANIFESTAR. 2-. DAR LA ACTIVIDAD Y ESPERAR QUE DEN DIFERENTES SOLUCIONES.	BRUNER. SE ENCARGA DE ELABORAR ESTRATEGIAS QUE PERMITAN A LOS ALUMNOS DESARROLLAR COMPETENCIAS SOBRE SUS PROPIOS CONOCIMIENTOS.
INTERVENCIÓN DIDÁCTICA	ACTUACIÓN DEL PROFESOR DESDE UNA POSTURA DE MEDIADOR Y AYUDA CON EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO CON INFORMACIÓN QUE UTILIZARÁ	1-. OBSERVAR SI ESTÁN TRABAJANDO CON LA ACTIVIDAD Y REPETIRLA SI NO SE COMPRENDIÓ	VYGOTSKY HABLA SOBRE EL ROL DEL DOCENTE SE TRATA DE MEDIADOR Y SE DA COMO PRODUCTO DE LA SOCIALIZACIÓN

	<p>PARA VALORARLO Y CONTINUAR SU TRABAJO DOCENTE.</p>	<p>2-. PRESTAR ATENCIÓN DE MANERA DETALLADA EN LOS CONOCIMIENTOS DE LOS ALUMNOS. 3-. DETECTAR OBSTÁCULOS Y BRINDARLES AYUDA SI ES NECESARIO. 4-. OBSERVAR QUE ESTRATEGIAS TOMAN LOS ALUMNOS PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD.</p>	
<p>PUESTA EN COMÚN DE RESULTADOS Y HALLAZGOS</p>	<p>A PARTIR DE LA CONSIGNA, LOS NIÑOS TRABAJEN EN DIFERENTES ORGANIZACIONES, ES NECESARIO QUE COORDINE UNA ACTIVIDAD GRUPAL PARA QUE ELLOS DESARROLLEN SU CAPACIDAD DE EXPRESAR, COMENTAR Y REFLEXIONAR SOBRE LAS MANERAS DE ANALIZAR O RESOLVER LA SITUACIÓN QUE APARECIERON EN EL GRUPO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● SE RECOMIENDA, TOMAR DE NUEVO LAS CONDICIONES DE ORGANIZACIÓN QUE SE USARON EN LA CONSIGNA SI LAS ACTIVIDADES SON CORRECTAS TERMINAN EN OBTENER RESPUESTAS SI NO LOS NIÑOS LO HACEN COMO PUEDEN Y SE DESTACAN LAS ESTRATEGIAS QUE LOS NIÑOS USARON. ESTABLECE RELACIONES ENTRE LOS CONCEPTOS DISCIPLINARIOS Y LOS CONTENIDOS DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO RELACIONADOS CON LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE EN FUNCIÓN DE LO QUE DEBEN APRENDER SUS ALUMNOS, ASEGURANDO LA COHERENCIA Y CONTINUIDAD ENTRE LOS DISTINTOS GRADOS Y NIVELES EDUCATIVOS. ● EMPLEA LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS Y LAS FUENTES DE INFORMACIÓN CIENTÍFICAS DISPONIBLES PARA MANTENERSE ACTUALIZADO CON RESPECTO AL DESARROLLO LINGÜÍSTICO. COGNITIVO DE LOS ALUMNOS. 	<p>PIAGET- CONSTRUCTIVISMO: YA QUE EL TEXTO NOS DICE QUE LOS NIÑOS LO HARÁN COMO PUEDEN Y SE DESTACARAN LAS ESTRATEGIAS QUE USARON Y EL CONSTRUCTIVISMO INDICA QUE EL CONOCIMIENTO ES UNA CONSTRUCCIÓN CON SUS PROPIAS CAPACIDADES, CON ESTO OBTENEMOS QUE LOS ALUMNOS EN BASE A SUS CONOCIMIENTOS PROPIOS BUSCARAN ESTRATEGIAS.</p>

<p>PLANIFICACIÓN</p>	<p>ES IMPORTANTE PARA QUE EL TRABAJO DEL DOCENTE SEA EFICAZ. SON LOS FINES, OBJETIVOS Y METAS QUE LA EDUCADORA CONSIDERA ADECUADO Y VIABLE PARA QUE NIÑOS AVANCEN EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	<p>SE RECOMIENDA QUE LAS PROPUESTAS QUE DISEÑE O SELECCIONE SEAN CONJUNTOS DE ACTIVIDADES ARTICULADAS ENTRE SÍ Y QUE IMPLIQUEN RELACIONES CLARAS ENTRE LOS NIÑOS, LOS CONTENIDOS Y USTED, CON EL FIN DE CONSTRUIR APRENDIZAJES Y QUE SE LLAMARAN SITUACIONES DIDÁCTICAS ES IMPORTANTE PONER ATENCIÓN EN LO QUE SUCEDE MIENTRAS SE DESARROLLA Y COMO AVANZAN LOS NIÑOS CON ESTE ANÁLISIS SE PUEDEN HACER CAMBIOS, INCORPORAR ACTIVIDADES O MATERIALES NO PREVISTOS</p>	<p>VYGOTSKY TEORÍA SOCIOCULTURAL: NOS DICE QUE LAS ACTIVIDADES DEBEN ESTAR CONJUNTAS, QUE TIENE QUE HABER RELACIONES CLARAS Y SOBRE TODO RELACIÓN ENTRE LOS CONTENIDOS Y USTED, LA TEORÍA NOS HABLA DE QUE SE DEBE DAR COMO PRODUCTO DE SOCIALIZACIÓN DEL SUJETO Y EL MEDIO, EN ESTE CASO LOS ALUMNOS.</p>
<p>SUGERENCIAS PARA LA PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO</p>	<p>PARTE DE LA PLANIFICACIÓN DURANTE EL CICLO ESCOLAR EN DONDE SE TRATAN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE REQUIEREN PARA EL CICLO.</p>	<p>1-. CON FUNDAMENTO EN LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL, SELECCIONE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE ATENDERÁN DURANTE LAS DOS SEMANAS SIGUIENTES DE TRABAJO, INCORPORANDO ALGUNOS DE OTROS CAMPOS Y ÁREAS NO PREVISTOS EN EL DIAGNÓSTICO. ELIJA O DISEÑE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS PERTINENTES PARA PROPICIAR LOS APRENDIZAJES. PREVEA LAS FORMAS DE INTERVENCIÓN Y LOS MATERIALES CONGRUENTES CON LOS APRENDIZAJES ESPERADOS ELEGIDOS. CALCULE EL TIEMPO NECESARIO PARA EL DESARROLLO DE CADA SITUACIÓN Y EL QUE SE REQUIERE PARA TODAS LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS.</p>	<p>PLAN Y PROGRAMAS DE APRENDIZAJES CLAVE, PRIMERA EDICIÓN 2017</p>

<p>EVALUACIÓN</p>	<p>TIENE UN SENTIDO FORMATIVO CON LAS SIGUIENTES FINALIDADES: VALORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS, IDENTIFICAR LAS CONDICIONES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE Y MEJORAR EL PROCESO DOCENTE Y OTROS ASPECTOS DEL PROCESO ESCOLAR.</p>	<p>EVOLUCIÓN: PARA CONOCER CÓMO AVANZAN LOS NIÑOS EN SU PROCESO FORMATIVO Y PODER ORIENTARLO, ES INDISPENSABLE CONTAR CON INFORMACIÓN CONFIABLE Y CLARA ACERCA DE SU DESEMPEÑO EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS EN QUE PARTICIPAN CON SU GRUPO.</p>	<p>VYGOTSKY: SE BASA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO, EN DONDE YA HA ADQUIRIDO UNA CIERTA CANTIDAD DE CONOCIMIENTOS TEÓRICA Y SOCIALMENTE.</p>
<p>EV. DIAGNOSTICA EV. FORMATIVA</p>	<p>EV. DIAGNÓSTICA: PERMITE AL DOCENTE CONOCER LOS CONOCIMIENTOS O LOGROS QUE TIENEN LOS ALUMNOS. EV. FORMATIVA: EL PROCESO QUE LLEVA A CABO EL DOCENTE HACIA EL ALUMNO, DONDE EL ALUMNO EXPRESA SUS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS Y EL DOCENTE IDENTIFICA SI LOS TIENE O NO; ESTO ES DURANTE EL CURSO DE MANERA PERMANENTE.</p>	<p>DIAGNÓSTICA: SE RECOMIENDA HACERLA EN LAS PRIMERAS SEMANAS DEL CICLO CON ACTIVIDADES O SITUACIONES QUE PERMITAN EMPEZAR A CONOCER A SUS ALUMNOS Y TOMAR DECISIONES PARA LA PLANEACIÓN DEL TRABAJO PARA EL INICIO DEL CICLO ESCOLAR. FORMATIVA: ES DE MANERA PERMANENTE, DEBE OBSERVAR CÓMO PARTICIPAN LOS NIÑOS Y QUE HACEN; ESCUCHE LO QUE DICEN O EXPLICAN. YA QUE MUESTRA LOS RAZONAMIENTOS DE LOS NIÑOS SIENDO LA MEJOR MANERA DE OBTENER LA INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA VALORAR QUE AVANZAN, COMO Y TAMBIÉN SIRVE PARA VALORAR LA PROPIA PRÁCTICA</p>	<p>BRUNER: PERMITE A LOS ALUMNOS DESARROLLAR COMPETENCIAS SOBRE SUS PROPIOS CONOCIMIENTOS</p>

<p>EXPEDIENTE PERSONAL</p>	<p>HERRAMIENTA CON INFORMACIÓN DEL PROCESO DE AVANCE DE LOS NIÑOS DEL GRUPO, CONTENIENDO ASÍ INFORMACIÓN PERSONAL</p>	<p>SE RECOMIENDA INCLUIR NOTAS DE LA DOCENTE, INFORMACIÓN PERSONAL, EVALUACIONES Y VERIFICAR QUE SE ESTÉN CUMPLIENDO LOS APRENDIZAJES ESTABLECIDOS.</p>	<p>PRAGMALINGÜÍSTICA: YA QUE EL DOCENTE LLEVA ACABO REFLEXIONES SOBRE LA NECESIDAD DE LOS ALUMNOS AL MOMENTO DE APLICAR CONTENIDOS QUE AYUDAN A SU AVANCE</p>
<p>DIARIO DE TRABAJO</p>	<p>ES UN CUADERNILLO DE NOTAS SOBRE LOS TRABAJOS DIARIOS DE LA EDUCADORA, DONDE SE REGISTRAN HECHOS RELEVANTES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO.</p>	<p>SE RECOMIENDA REFLEXIONAR SOBRE LOS SUCESOS IMPORTANTES Y DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN EN LAS ACTIVIDADES CON LOS ALUMNOS, DE IGUAL MANERA INTERESARSE EN SUS OPINIONES, YA QUE ESTO ES DE SUMA IMPORTANCIA, AL FINAL SE LE RECOMIENDA A LA EDUCADORA HACER UNA AUTOEVALUACIÓN SOBRE SU TRABAJO</p>	<p>PRAGMALINGÜÍSTICA: YA QUE SE UTILIZA LA INTERACCIÓN DE LA DOCENTE CON LOS ALUMNOS</p>

TEXTO ANALÍTICO

INTRODUCCIÓN: EN ESTE DOCUMENTO SE HABLÓ SOBRE LAS ORIENTACIONES DIDÁCTICA DE DIFERENTES PUNTOS, COMO: MODALIDADES DE TRABAJO, QUE FUERON VISTOS EN LAS LECTURAS DE MIRTA CASTEDO Y DELIA LERNER, SOBRE PROYECTOS, SIGUIENDO ASÍ CON SITUACIONES DIDÁCTICAS QUE LO FUNDAMENTA EL PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVE, DESPUÉS CON ESTRATEGIAS PARA FAVORECER APRENDIZAJES, DECISIONES PEDAGÓGICAS, LA CONSIGNA, INTERVENCIÓN DIDÁCTICA, SUGERENCIAS PARA LA PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO, EVALUACIÓN: EV. DIAGNOSTICA Y EV. FORMATIVA, EXPEDIENTE PERSONAL Y DIARIO DE TRABAJO, FUNDAMENTANDO Y DESCRIBIENDO CADA UNO DE LOS PUNTOS ANTERIORES DONDE SE LLEVÓ A CABO UNA INVESTIGACIÓN AMPLIA EN DIFERENTES DOCUMENTOS, DE IGUAL MANERA TRABAJANDO CON LAS TEORÍAS Y DISCIPLINAS PSICOLINGÜÍSTICAS DE DIFERENTES AUTORES.

DESARROLLO: FUE UN TRABAJO REALIZADO POR ARELY HERNÁNDEZ SERRANO Y LORENA ALEJANDRA GONZALEZ LOMAS, EL CUAL FUE UN PROCESO ALGO LARGO Y LABORIOSO ESTO DEBIDO A LAS INVESTIGACIONES Y LOS ANÁLISIS DEBIDO A LAS DIFICULTADES QUE SE NOS PRESENTARON A LO LARGO DEL TRABAJO, TAMBIÉN NOS AYUDÓ MUCHO EL DARNOS ESPACIOS FUERA DE CLASE PARA COMPRENDER LO QUE NO ENTENDÍAMOS, AYUDÁNDONOS MUTUAMENTE, GENERANDO ASÍ DIVERSAS OPINIONES QUE NOS COMPLEMENTABAN AL MOMENTO DE VOLVER A ANALIZAR CADA RECUADRO.

ESTE TRABAJO NOS SIRVE COMO FUTURAS DOCENTES EN EL PROCESO PARA REALIZAR ACTIVIDADES ACORDES AL APRENDIZAJE, CONOCIMIENTOS, DIFICULTADES E INTERESES DE LOS ALUMNOS, DE IGUAL MANERA HACIENDO ASÍ UNA AUTOEVALUACIÓN Y OBSERVANDO CADA UNO DE LOS PROCESOS EN NUESTRO TRABAJO A REALIZAR COMO DOCENTES.

EL PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVE NOS AYUDÓ Y AYUDARÁ MUCHO, YA QUE NOS DA LOS CONOCIMIENTOS BÁSICOS E IMPORTANTES QUE SON NECESARIOS AL MOMENTO DE EJERCER. EN ESTE TRABAJO NOS AYUDÓ EN LA MAYORÍA DE LOS CONCEPTOS QUE DE IGUAL MANERA TUVIMOS QUE ANALIZAR PARA DAR UNA MEJOR INTERPRETACIÓN.

CONCLUSIÓN: GRACIAS A LAS INVESTIGACIONES Y A LAS LECTURAS PUDIMOS LLEGAR A UN ANÁLISIS QUE NOS AYUDÓ A ENTENDER MEJOR EL TRABAJO Y ASÍ PODER REALIZARLO SIN IMPORTAR LAS DIFICULTADES PRESENTADAS EN EL PROCESO. EL CUAL NOS AYUDÓ GENERALMENTE PARA DARNOS UNA IDEA DE LO QUE SE LLEVA A CABO EN LA DOCENCIA, PROPORCIONÁNDONOS UNA VISIÓN MÁS AMPLIA DE LOS CONTENIDOS A TRATAR COMO LO ES LA EVALUACIÓN, EN SUS DIFERENTES MOMENTOS. NO OLVIDÁNDONOS DE LO IMPORTANTE QUE ES LA AUTOEVALUACIÓN COMO DOCENTES Y EL INTERÉS POR LAS OPINIONES DE LOS ALUMNOS, GENERANDO ASÍ UNA INTERACCIÓN DE SUMA IMPORTANCIA.



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Los marcos de referencia y las decisiones didácticas de los docentes

EVIDENCIA DE LA TERCERA UNIDAD: CUADRO ANALÍTICO DE LAS ORIENTACIONES DIDÁCTICAS DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR EN EL CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Competencias de la Unidad 3

- Establece relaciones entre los conceptos disciplinarios y los contenidos del plan y programas de estudio relacionados con la comunicación y el lenguaje en función de lo que deben aprender sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científicas disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico, cognitivo de los alumnos.

Aspectos a considerar	Lo presen ta	No lo presen ta	Puntos	Observaciones
PORTADA				
Nombre de la Institución			.5	
Curso			.5	

Maestro del curso			.5	
Nombre de la Evidencia de la Unidad 3			.5	
Competencias de la unidad			1	
Nombre de la alumna (s) ,Grado y sección			.5	
Número de lista, lugar y fecha			.5	
Indicadores				
1. Presenta con claridad y precisión la definición de lo que es un proyecto y sus fases			5	
2. Reconoce el concepto de situación didáctica(situación pedagógica) y sus momentos, en ambos textos (Castedo – Programa)			5	
3. Registra las estrategias para favorecer el aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje con otros • El juego 			20	
4. Menciona en qué consiste la consigna así como las recomendaciones al realizarla.			5	
5. Describe la intervención didáctica del profesor			5	
6. Expone la puesta en común de resultados y hallazgos			5	
7. Explica el proceso de planificación				
8. Enuncia las sugerencias para la planificación del trabajo educativo			5	
9. Describe los momentos de la evaluación			10	
10.Menciona y describe los instrumentos de evaluación. - EL Expediente personal			10	

- El Diario de trabajo				
11. Fundamenta con argumentos sólidos la disciplina y/o teoría psicolingüística con los que se vinculan los elementos orientadores			15	
12. Presenta un texto reflexivo de una cuartilla en torno a la investigación realizada y los programas de estudio.			10	
13. El texto presenta menos de tres errores ortográficos			1	