



Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Primer Semestre Sección “A”

Ciclo Escolar 2021-2022

Curso: Desarrollo y Aprendizaje.

Titular: Gerardo Garza Alcalá.

“Propuesta didáctica”

Competencias de la unidad:

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función de logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Perla Abigail Cepeda García. #6

Angela Lecely Cortes Villarreal. #7

Karen Alejandra Gaytán Espinosa. #12

Johana Vanessa Salas Castillo. #23

Índice

Contenido

INTRODUCCIÓN.	3
NATURALEZA DEL PROYECTO	4
ORIGEN Y FUNDAMENTACIÓN	6
OBJETIVOS Y PROPÓSITOS	7
METAS	7
UBICACIÓN EN EL ESPACIO	7
PROCEDIMIENTO	8
UBICACIÓN EN EL TIEMPO	9
DESTINATARIOS, BENEFICIARIOS	9
RECURSOS HUMANOS	9
SECUENCIA DIDACTICA	9
CONCLUSIÓN	11
ANEXOS.	11
RUBRICA	13

INTRODUCCIÓN.

El diseño de una intervención didáctica es parte de un proceso sistemático y analítico para trasladar principios de enseñanza y aprendizaje, ya sea a través de materiales didácticos, actividades de aprendizaje, recursos de apoyo y/o evaluaciones.

El propósito de la siguiente actividad fue elaborar una propuesta didáctica para la intervención del desarrollo aprendizaje de un alumno en preescolar. En el cual se le aplicaron diferentes métodos de evaluación diagnóstica en la cual se incluyeron una lista de cotejo y una encuesta para el alumno, y una encuesta para sus padres.

Esta intervención didáctica se realiza con la finalidad de desarrollar todas las habilidades y conocimientos del pequeño. Dentro de las teorías vistas en la unidad de aprendizaje se identificará cual está la más apta para el pequeño y así aprovecharla de una mejor manera.

NATURALEZA DEL PROYECTO.

El trabajo que presentamos a continuación se pudo llevar a cabo con la colaboración de Fernanda y sus padres.

Fernanda es una niña de 5 años que actualmente cursa el tercer grado de kínder, es la segunda hija de un matrimonio conformado por Alba de 39 años y Daniel de 40 años, tienen otra hija de nombre Isabel de 6 años que cursa el primer grado de primaria.

Daniel es ingeniero en sistemas y trabaja para la secretaria de gobierno. Alba es Cirujano dentista y especialista en Endodoncia.

Hasta hace poco menos de 5 meses, Fernanda y su hermana estaban al cuidado de su abuelita paterna por las mañanas, ya que Daniel y Alba trabajaban; la abuelita también cuidaba a dos de sus primos de 4 y 12 años. Pero Alba dejó su trabajo por las mañanas para dedicarse al cuidado de sus hijas, porque se le complicó la situación con la pandemia, ya que las niñas toman clases virtuales por las mañanas y no había quien las apoyara, entonces ella dejó uno de sus trabajos en una clínica y ahora solo trabaja en su propio consultorio por las tardes, citándose solo uno o dos pacientes para poder pasar tiempo con sus hijas.

Fernanda es una niña muy alegre y querendona, siempre está haciendo muestras de cariño y le encanta cantar y bailar. Le gusta mucho jugar, aunque varias ocasiones prefiere hacerlo sola que con su hermana Isabel.

En el jardín de niños le va bien, pero se batalla mucho para que esté atenta a toda la clase, me comentó su mamá que siempre tiene que estar detrás de ella para que haga las actividades, dice que Fernanda ya era así antes (cuando iba a clases presenciales) porque su maestra del año pasado le llegó a comentar varias veces que había cambiado a Fernanda de lugar porque se la pasaba platicando con sus compañeros. A partir de la pandemia las cosas se complicaron un poco más ya que no se ha logrado que Fernanda ponga atención a la clase virtual, siempre tiene que estar alguien con ella

que la oriente y apoye a hacer las actividades porque si la dejan sola aunque su mamá a través de la pantalla se dirija a ella, Fernanda no responde y muestra poco interés en las clases, muestra enojo cuando no quiere hacer las actividades y a veces a su mamá le cuesta trabajo que se vuelva sus actividades escolares porque hace berrinches.

Aun así, con ayuda de su mamá Fernanda logra realizar todas las actividades que se realizan en su clase, ya conoce la mayoría de las letras, sabe escribir lo que se le dicta o lo que le ponen para copiar, pero leer aun no lo logra, solo sabe formar algunas muletillas y con ayuda empieza a formar las palabras. Se sabe los números del 1 al 20, logra decirlos de manera oral y escrita, y con ayuda de algunos materiales didácticos ha podido realizar varias operaciones de suma y resta. En general Fernanda tiene calificaciones buenas, el año pasado cerró el ciclo estando dentro de los 3 mejores promedios del salón.

ORIGEN Y FUNDAMENTACIÓN

En base al diagnóstico realizado buscamos algunas teorías vistas en clase para hacerla relación del aprendizaje y comportamiento de Fernanda y que actividades podemos realizar para que ella avance de forma adecuado en su educación y desarrollo.

De primera instancia decidimos basarnos en teorías en relación con el conductismo ya que nos percatamos que la niña sabe y tiene mucha capacidad para realizar diversas actividades, solo que no parece tener el interés hacia ellas y no le gusta seguir instrucciones. Ivan Petrovich Paulov y el condicionamiento clásico nos pueden ayudar un poco con Fernanda para ir formando conductas deseables en ella, hacerle saber cuándo su comportamiento frente a la clase no ha sido correcto y mas

que nada aplicando algo de Skinner en base a los refuerzos, con ayuda de la mamá y los ratos que estemos con Fernanda aplicando las actividades, le haremos notar cuando está teniendo un comportamiento inadecuado y cuando este atenta y se preste para realizar las actividades de igual manera se lo haremos saber y se premiara su buen comportamiento.

Por ultimo como por lo que nos pudo contar su mamá, la pandemia fue un factor importante para que Fernanda perdiera interés en la escuela, así que aplicaremos la teoría de Albert Bandura donde se nos comparte que el aprendizaje se puede dar entre iguales y buscaremos realizar actividades que sean de manera grupal, en este caso nos estaremos apoyando de su hermanita Isabel, que solo es un año más grande que ella y pues ella encantada de realizar algunas actividades con su hermana.

-Edwar Lee teoría del aprendizaje por ensayo y error.

-John Watson - manipulando el entorno y determinado sus efectos sobre la conducta.
(Conductismo)

Jerone Bruner- teoría de instrucción- aprendizaje por descubrimiento

John Bowlby- Teoría de apego (va construyendo su personalidad)

OBJETIVOS Y PROPÓSITOS

- La mejora de actividades para una estrategia más adecuada para la alumna
- Desarrollar confianza en sí misma
- Plantear actividades que favorezca su tipo de aprendizaje
- Buscar que las emociones no la dominen
- Involucrar más a los padres de familia desde los inicios de sus estudios
- Incluir más la lectura

METAS

- Lograr que la niña preste más atención a las actividades.
- Que la niña desarrolle más sus habilidades, conocimientos y aprendizajes.
- Buena comunicación alumno-docente.
- Desenvolver la confianza y actitudes de la niña.

UBICACIÓN EN EL ESPACIO

Jardín de niños Alma Garza

Turno: matutino

Código de local: 25090

Vecindad: Lomas de Lourdes

Dirección del establecimiento educativo:

Paseo de los pumas núm. 580

El jardín de niños cuenta con 6 salones, uno de usos múltiples que es donde se llevan a cabo las clases de canto, baile y ensayos para festivales, un salón de primer grado, 2 para segundo y 2 para tercero, cuenta con sanitarios, 4 para hombres y 4 para niñas, aparte de los de su personal. En las oficinas, está la dirección, subdirección y caja. Tiene un patio grande, con jueguitos y un chapoteadero, banquitas y pasto. El jardín tiene capacidad para 130 alumnos. En la actualidad el equipo de trabajo está conformado por 12 personas, contando a la directora, subdirectora, maestra y personal de apoyo e intendencia.

PROCEDIMIENTO

Estaremos trabajando con la siguiente actividad para fomentar su lectura

Como pedimos permiso de estar en su horario de clases, estaremos con ella algunos días por la mañana, a manera de acompañamiento y apoyo para que trabaje las actividades que su maestra titular tenga preparadas, en lo que ella esta en clases aplicaremos la siguiente actividad para mejorar su conducta.

Actividad: tarjetas de ayuda emocional.

Tendremos varias tarjetas con carita triste, enojada, temerosa, cansada. Cada tarjeta atrás tendrá una actividad que se puede realizar cuando estas pasando por algún de esos estados de ánimo, como por ejemplo en las de carita cansada, atrás tendrá escrito “toma 3 minutos para sentarte en flor de loto, cerrar los ojos y descansar un momento”,

en las tristes “ve y abraza a 2 personas”, enojada “haz 10 respiraciones profundas y ve contando mientras las realizas”.

Se le explicara a Fernanda que puede tomar una de las tarjetas cuando este en clase y sienta alguna de esas emociones, haremos la pausa de 3- 5 minutos para que realice la actividad que viene en las tarjetas y así continuar con sus clases normales.

UBICACIÓN EN EL TIEMPO

Estaremos trabajando con Fernanda del día 10 al 17 de enero del año presente. En un horario de 8:30 am a 11:00 am de lunes a viernes que es cuando está tomando sus clases virtuales.

DESTINATARIOS, BENEFICIARIOS

Al realizar la actividad de las emociones buscamos que Fernanda tenga control sobre ellas, que experimente la sensación pero que sepa canalizar la energía que le trae para evitar los berrinches y así ella pueda seguir realizando sus actividades.

RECURSOS HUMANOS

La realización de las actividades está a cargo de las 5 alumnas que conformamos el equipo, la aplicación de las actividades la llevara a cabo una sola, ya que por motivos de precaución a causa del Covid19 no podremos acompañar todas a Fernanda en las actividades.

También contaremos con la ayuda de su mamá Alba, que está presente con ella en sus clases y la asesoría y permiso de miss Saraí que es su maestra titular y está informada de los 3-5 minutos que se puede Fernanda desconectar de su clase para hacer las actividades de las tarjetas.

SECUENCIA DIDACTICA

Actividad/consignas	Aprendizaje esperado	Organización	Recursos	Tiempo
Inicio				
Cantar la canción de las vocales para ir socializando con las letras		Grupal		5 minutos
Desarrollo				
<p>. Se le dará al niño letras móviles para que vaya formando palabras.</p> <p>-Las palabras para que las forme las iremos escribiendo en el pizarrón solo para que el niño las identifique</p> <p>-Después hacer que el niño repita la palabra formada y diga que letras conoce.</p>		Grupal	<ul style="list-style-type: none"> ● Letras móviles ● Pizarrón ● marcador 	15 minutos
Cierre				
-Los niños formarán su nombre con las letras móviles.		Individual	Letras móviles	15 minutos

<p>-Los niños deberán formar palabras nuevas y juntarlas como sílabas para que las lean.</p> <p>-Por último, deberán decir un animal o fruta con la inicial de su nombre.</p>				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

CONCLUSIÓN

En el diagnóstico que realizamos a la niña, logramos observar que es muy hiperactiva, y es por eso que no pone suficiente atención a sus clases en línea, y si son presenciales es más probable que desarrolle más sus conocimientos y aprendizajes.

Las metas que se toman en cuenta es posible cumplirlas ya que la niña se muestra en su tiempo de hiperactividad, pero es muy inteligente para desarrollar su mente y estar atenta a lo que pasa a su alrededor.

ANEXOS. Instrumentos

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA				
RASGOS	ADQUIRIDO	EN PROCESO	REQUIERE APOYO	OBSERVACIONES

Dice su nombre completo				
Identifica su nombre escrito				
Comprende normas y reglas				
Recorta figuras				
Hace preguntas				
Práctica el valor del respeto				
Reconoce su familia				
Comunica estados de animo				
Regula su conducta				
Comparte información				
Identifica las vocales				
Identifica los números del 1 al 10				
Identifica los colores				
Ordena colecciones				
Arma rompecabezas				
Interpreta canciones				
Mantiene el equilibrio				
Respeto los contornos				
Comprende conceptos relativos al espacio				
Toma el lápiz y las crayolas correctamente				
Dibuja figuras humanas				
Habla correctamente				
Juega con sus compañeros				
Participa en las actividades				
Responde cuando se le pregunta				
Alterna movimientos				
Escucha atentamente				
Mantiene la atención				
Realiza garabatos				
Buena coordinación motriz gruesa				
Se lava sin ayuda las manos				

Entrevista a padres de familia.

1. ¿Cuántos años tiene el niño?

2. ¿Cuántos años tiene mamá?

3. ¿Cuántos años tiene papá?
4. Peso y talla de niño
5. ¿Cuál fue su última visita al pediatra? Motivo.
6. ¿Tiene hermanos? ¿Cuántos?
7. ¿Con quién vive el niño? Menciona las personas que integran su hogar
8. ¿A qué se dedica mamá?
9. ¿A qué se dedica papá?
10. ¿Quién se encarga del cuidado del niño?
11. ¿Cuánta hora fuera del kínder ocupan para realizar tareas y actividades académicas?

Entrevista al niño

1. ¿Qué quieres ser de grande?
2. ¿Cómo es tu maestro en las clases?
3. ¿Te gusta asistir al jardín?
4. ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?
5. ¿Cómo te tratan tus papás?
6. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

RUBRICA

Rúbrica para evaluar estrategia de intervención.

RÚBRICA: Estrategia de intervención.				
Metas de desempeño: diseña alguna estrategia de intervención fundamentada en algunas teorías y modelos de intervención en aprendizaje estratégico.	Problema: Reconocer la importancia de los ambientes o escenarios seguros, retadores, dinámicos adecuados para aprender y favorecer sobre el desarrollo de los alumnos, es incidir y actuar sobre las condiciones, características, ámbitos, equipamientos de las escuelas, además reconocer que las formas de concebir el aprendizaje por parte de los docente es en definitiva el rumbo de la formación de los estudiantes para el logro de metas estratégicas sobre aprendizajes significativos y potenciadores para el desarrollo y las formas de descubrir y apropiarse del conocimiento basado en las diversidad de vías para construcción del como aprender.			
Referentes	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Evidencia: Estrategia de intervención. Criterio: Identifica la actividad docente, los aprendizajes y la mejora de las condiciones personales e institucionales para favorecer aprendizajes más autónomos y significativos.	Incorpora los criterios básicos del diseño de la estrategia que se sugieren en los documentos revisados.	Utiliza con propiedad los conceptos y los distingue con claridad en el diseño de la estrategia.	Es coherente el diseño con el contexto y las condiciones anticipadas de aprendizaje de los alumnos. Los propósitos, sus fundamentos, los métodos, técnicas y procedimientos de análisis.	Presenta relación entre el tiempo, los recursos, los elementos requeridos en las situaciones didácticas y la pertinencia en función de la intervención de la estrategia.
Valor:	7	8	9	10
Tipos de Evaluación	Logros	Puntaje obtenido	Acciones para mejorar	
Autoevaluación				

Coevaluación			
Heteroevaluación			