



Escuela Normal de Educación Preescolar
Licenciatura en Educación Preescolar
“Estrategia de Intervención”
Desarrollo Y Aprendizaje
Ciclo Escolar 2021-2022
1 semestre “B”

Competencias de la Unidad:

Unidad III La escuela y la educación de nuestros niños.

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Docente:

Gerardo Garza Alcalá

Alumnas:

Naela Yamileth Alvarado Hernández #1

Francisca Wendoline Baena García #2

Sahory Yuvisela González Gil #9

Keren Stephania González Ramos #10

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

08/Enero/2022

ÍNDICE

• Introducción	3
• Naturaleza del proyecto	4
• Origen y fundamentacion	5
• Objetivos, propósitos	7
• Metas	8
• Ubicación en el espacio	9
• Procedimiento	10
• Ubicación en el tiempo	14
• Destinatarios, beneficiaros	15
• Recursos humanos	16
• Recursos materiales y financieros	17
• Conclusión	18
• Referencias	19
• Anexos	20

INTRODUCCION

Lo que se busca con este proyecto es abordar ciertos problemas de aprendizaje que presenta el niño, en este caso se presenta al menor Job Rafael que cursa primer grado de preescolar apenas está empezando a hablar y por eso mismo tiene dificultades como tartamudear y muchas de las veces suele combinar las palabras y dice dos palabras en una sola.

En este diagnóstico buscamos conseguir resultados que nos ayuden a entender más al niño y su manera de ver las cosas, su desarrollo, lo que piensa y como es el ambiente en su hogar, buscando así el problema por el cual él niño está pasando o paso para poder solucionarlo.

Debemos analizar cuidadosamente el ambiente en el que el alumno se desarrolla, sus condiciones y la calidad de vida que este lleva, al igual que conocer si sus padres tienen algún tipo de problema que pudiera afectar en el desarrollo del niño ya sea de salud, psicológico, económico o de tipo hereditario para poder buscar dicho problema desde raíz, también hay que indagar en los cuidados que tuvo desde su etapa prenatal hasta estos momentos. Se pretende analizar la mayor parte de los aspectos del entorno en el que vive y se desarrolla Job Rafael para así poder tener un diagnóstico más acertado sobre su problema y buscar una solución a este.

Hay que usar algunos instrumentos de diagnóstico en este caso se utilizó el cuestionario que nos facilitara el poder desarrollar una intervención en los casos que se muestren en el niño para así, basadas en sus necesidades encontrar una solución concreta y precisa.

En este documento pretendemos exponer el resultado del diagnóstico y de las investigaciones que se llevaron a cabo para así poder hacer las observaciones necesarias para poder ordenar los datos adquiridos y así poder adentrarnos en este caso.

En base al diagnóstico que nos otorgue dichas investigaciones, procederemos a realizar un análisis detallado de la problemática que se presente para así poder empezar a darle un seguimiento e ir acabando con dicho problema.

NATURALEZA DEL PROYECTO

Rafael es un niño de cuatro años cumplidos el 28 de mayo de este año, segundo hijo de Nayeli y Alejandro, un matrimonio con diez años de casados y tres hijos; Daniela la mayor, Rafael y Andrea la más pequeña de la familia, de tan solo dos años. Nayeli, estudió hasta la preparatoria, es ama de casa y dedica la mayor parte de su tiempo al cuidado de sus hijos. Alejandro es vendedor por cuenta propia, en donde ha ido creciendo laboral y actualmente cuenta con un empleo que les permite vivir cómodamente. Por su situación económica, se les ha permitido poder mudarse a una casa y a una colonia más cómoda para ellos, las escuelas de sus primeros dos hijos le quedan a una muy buena disposición por el lugar donde decidieron vivir.

Desde pequeño ha sido un niño muy curioso, cuando tenía 3 meses sacaba la cabeza de la cuna, mirándolo todo lo que había a su alrededor. Este aspecto fue lo primero que llamó la atención a los padres de Rafael, su madre, recuerda que cuando tenía 4 meses, el pequeño tomaba de tu rostro, lo curioso de este dato es que lo tocaba tratando de conocer cada rasgo de su rostro.

Sin embargo, fue un bebé que tardó mucho en comenzar a hablar. “Estábamos tan extrañados de que no dijera nada que decidimos hacerle las pruebas para comprobar que no era sordo. Hasta que un día, a los dieciocho meses, de repente dijo ‘se cayó’, nos quedamos todos asombrados. A partir de entonces empezó a hablar”.

Cuando Rafael entró al jardín de niños batalló demasiado para poder adaptarse al nuevo entorno que lo rodeaba, su habilidad del habla era muy poca a pesar de su edad, tiende a decir dos palabras en una sola, por ejemplo: PAGUA (PAPÁ-AGUA), MACHE (MAMÁ-LECHE), entre otros ejemplos.

Rafael trata de poder mejorar en su forma de hablar, sus padres y su maestra del jardín han realizado diferentes actividades de lenguaje para que Rafael pueda avanzar en ese proceso. Desde que Rafael entró al jardín de niños, ha tenido el difícil desprendimiento de su mamá cuando ella lo deja en la escuela, desde que nació ha sido muy apegado a su mamá, ella siempre está para él, cumple con todas las peticiones del pequeño y eso puede ser un factor que nos lleve a tal comportamiento. Tal comportamiento le resulta difícil a su maestra, ya que cada que lo deja su mamá la hace pasar por una escena de berrinche, el cual le resulta complicado a su maestra poder tratar de buscar una solución a este problema.

ORIGEN Y FUNDAMENTACION

Analizando las respuestas dadas por el tutor del niño, llegamos a la conclusión que el niño Rafael se le dificulta el habla, en su mayoría de veces este tiende a combinar dos palabras en una sola a su edad de 4 años, de esta forma, el comunicarse es una actividad que se le llega a dificultar de manera que en ocasiones no se entiende lo que trata de decir.

Identificamos que el tutor del infante se dio cuenta que el niño no tuvo mucha convivencia con otras personas para poder desarrollar su lenguaje, en este caso el niño necesita recurrir con un especialista, ya que no a podido tener la suficiente estimulación de su lenguaje.

El infante puede presentar ya sea un retraso o trastorno del lenguaje, los niños que sufren un Trastorno del Lenguaje también suelen presentar problemáticas tales como el TDAH, la dislexia o el Trastorno del Procesamiento Auditivo (TPA), dificultando así el correcto desarrollo del lenguaje. el trastorno del lenguaje es una alteración significativa en la adquisición y desarrollo del lenguaje que, en unas condiciones sociales adecuadas, no está justificada por ninguna causa física, neurológica, intelectual ni sensorial. El retraso en el lenguaje no es más que una dilación en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil, es decir, cuando la adquisición de nuevos elementos lingüísticos de un niño es más lenta que la de resto de niños de su edad.

Basándonos en las diferentes teorías respecto al desarrollo del niño, Vygotsky, se basa en la teoría constructivista de Piaget, sin embargo, Vygotsky nos menciona que el niño no desarrolla su aprendizaje de manera individual, al contrario, el infante debe estar en su entorno social para poder llevar a cabo un conocimiento con alguien más experto, aquí podemos notar el papel de los padres de familia para un mejor apoyo en su desarrollo del habla. El niño ira progresando en la formación y de todos esos aprendizajes y conocimiento.

Podemos destacar las teorías conductistas, estas teorías ponen énfasis como la interacción de un individuo con su entorno puede influir en su comportamiento. Iván Pávlov y John B. Watson como precursores del Condicionamiento Clásico, y B.F. Skinner, nos mencionan que el desarrollo se considera como la consecuencia de recompensas o castigos, así nos encontramos en como al niño Rafael le debe dar un condicionamiento para que este pueda aprender a desarrollar el habla de manera que se le pueda ser más fácil.

También podemos destacar la teoría del apego de John Bowlby, teoría que sugiere que los niños vienen al mundo biológicamente preprogramados para formar vínculos con los demás, porque

esto les ayudará a sobrevivir. Bowlby planteó la hipótesis de que tanto los bebés como las madres han desarrollado una necesidad biológica de mantenerse en contacto mutuo. Nos centramos en esta teoría ya que Rafael tiene una situación de apego con su mamá, donde Bowlby menciona que alrededor de la edad de tres años, esta relación de apego parece convertirse en parte de la personalidad del niño y, por lo tanto, afecta su comprensión del mundo y las interacciones futuras con los demás, visto de esta manera, esta situación puede verse afectada en la vida del niño debido a que se le dificultará la convivencia con otras personas ya que solo tiene una figura de apego la cual es su mamá.

Piaget, el padre de la teoría psicogenética, afirma que el conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente y tampoco es procesado en la mente del niño, ni brota cuando él madura, sino que es constituido por el niño a partir de la interacción de sus estructuras mentales con el medioambiente en forma concreta. En este caso podemos decir que Rafael va a poder ir construyendo su conocimiento por medio de la interacción con las personas a su alrededor y nosotras como educadoras podemos ayudarlos ya sea aplicando distintas actividades para que el niño pueda ir desarrollando ese conocimiento.

OBJETIVOS, PROPÓSITOS

El propósito de este proyecto es identificar el motivo por el cual el niño presenta problemas al hablar y así poder buscar una solución para mejorar su dominio del lenguaje utilizando diversas técnicas para poder abordar más su problema y encontrar solución a sus comportamientos.

Queremos por medio de esta intervención ayudar al niño en diferentes aspectos para su aprendizaje, tomando en cuenta algunos aspectos cómo la escritura y la manera de interpretación del habla. Para esto podemos empezar a enseñarle a los padres o tutores a como poner en práctica estos aspectos y nosotras cómo educadoras también ayudemos para que el niño comience a interactuar de una manera más rápida, esto nos puede resultar más fácil ya que el niño es muy curioso por naturaleza y si logramos encontrar la manera correcta de llamar la atención del niño por ejemplo con diversas actividades o con canciones será más divertido para él niño aprender y poder poner en práctica o mejorar en los aspectos que anteriormente mencionamos.

METAS:

- Identificar el porqué de su problema de habla
- Lograr que el niño tenga un mejor dominio del lenguaje
- Utilizar técnicas disciplinarias para controlar el berrinche del pequeño
- Identificar que el berrinche no tiene que ver con el desarrollo de la personalidad del niño
- Señalar que las rabietas no siempre se manifiestan por enojo o frustración

UBICACIÓN EN EL ESPACIO

Preescolar Juan Enrique Pestalozzi

Área: Urbana

Gestion: Publica- Estatal

Enseñanzas: Preescolares.

Turno: Matutino

Codigo de local: 25284

Vecindad: Topo Chico

Localidad: Saltillo, Topo Chico

Telefono: 8444128821

Mail /Correo Electrónico: MA_ESTHER2@HOTMAIL.COM

Cuenta con:

1. Enfermería
2. Seguro contra accidentes escolares
3. Vigilancia
4. Guardias de seguridad

PROCEDIMIENTO

Jardín de Niños Juan Enrique Pestalozzi

Turno: Matutino Clave: 05DJN012001

General Felipe Angeles No. 1330 Colonia Topo Chico

Título de la secuencia: “Nos comunicamos y expresamos”	
Campo: Lenguaje y comunicación	Eje temático: Lenguaje oral
Competencia Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral	Aprendizaje esperado <ul style="list-style-type: none"> • Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes • Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia de sucesos
Organizador curricular 1: Oralidad	Organizador curricular 2: Explicación
Espacio: Aula	Organización del grupo: Individual y grupal
Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de pellón • Imágenes de actividades <ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Pintura • 7 ¼ de papel cascarón <ul style="list-style-type: none"> • Títere • Hojas blancas 	Tiempo requerido: 3 días
Día 1	
<ul style="list-style-type: none"> • Inició - Iniciaremos la clase preguntando a los alumnos que día es hoy, y si conocen los días de la semana.	

- Se les muestra una canción de los días de la semana, y se canta de forma grupal.

<https://youtu.be/uX5VTzo2vHw>

• Desarrollo

- Se muestra un cuadro de pellón dividido en siete partes con los días de la semana, los cuales se les mostrará a los niños que observen cómo se escribe cada uno y ubiquen el día de hoy

- En cada nombre se coloca una imagen alusiva a lo que se realiza en ese día (por ejemplo, los lunes se hacen los honores a la bandera), para eso se colocan imágenes de acciones en el escritorio para que las escojan y las coloreen como más les guste

- En grupo se eligen las imágenes que corresponden a cada día

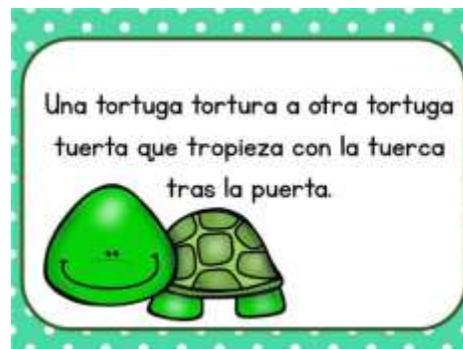
• Cierre

- Se muestra un cuento con imágenes (no texto) para que los niños inventen la historia

- Se muestra un trabalenguas a los niños en manera de juego, para repetirlo entre sus compañeros

• Hojas de trabajo

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	



Día 2

• Inicio

- Comentarles a los niños que día es hoy y se hace un repaso breve de lo visto en la clase anterior, así como el trabalenguas aprendido

• Desarrollo

- Se le entregará al grupo un montón de títeres para que entre ellos mismo creen de forma grupal una historia utilizando los muñecos
- Escribir en el pizarrón la historia creada e inventar un título
- Los niños copian el título en su cuaderno y dibujan lo que más les gustó del cuento

• Cierre

- Se muestra una canción a los niños y se canta de manera grupal

<https://youtu.be/JhCbQIMr28g>

Día 3

• Inicio

- Se repasa la canción aprendida el día anterior
- Realizar el juego “Caras y Gestos”, donde los niños expresen mediante movimientos corporales distintas acciones. Posteriormente cuestionar a los niños que les pareció la actividad, que se les dificultó y que se les hizo más fácil

• Desarrollo

- Entregar a cada niño ¼ de papel cascarón, se les pondrán diferentes canciones donde los niños pintarán en el papel las emociones que tales canciones les transmite
- Se exponen sus trabajos ante el grupo y expresarán con sus palabras su pintura y cuál fue la canción que más le gustó

• Cierre

- Presentar un trabalenguas al grupo y se juega a repetirlo grupal e individualmente

- Hoja de trabajo



UBICACIÓN DEL TIEMPO

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10 Elaboramos el cuestionario	11
12	13 Aplicación del cuestionario	14 Introducción Naturaleza del proyecto Origen y fundamentacion	15 Teorias Anexos	16 Proposito Referencias	17 Ubicación, conclusión y entrega de la primera parte	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	1
2	3 Procedimiento	4 Destinatarios, beneficiarios	5 Recursos humanos	6 Recursos materiales y financieros	7 Ubicación del tiempo	8 Entrega final

DESTINATARIOS, BENEFICIARIOS

Con este proyecto se pretende ayudar a los padres de familia como al docente ya que al saber sus debilidades y fortalezas podemos ayudar a mejorar su capacidad para aprender también podemos observar el desarrollo y progreso del niño en cuanto a las actividades planeadas y así al final obtendremos los aprendizajes que se necesitan

Podríamos decir que el niño también se vería beneficiado debido a que cuando lo ayudemos con El Paso del tiempo del tiempo se vera el avance que tuvo ya sea teniendo un mejor dominio del habla y una facilidad al tratar de entablar una conversación con las personas de su alrededor. Así mismo que pueda aprender a relacionarse con otras personas y no depender solamente de su mamá.

RECURSOS HUMANOS

- Tener el apoyo y las asesorías de otros maestros
- La ayuda de los padres de familia.
- Y que las actividades sean prácticas.

RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS

- 1 metro de pellón
- 6 a 10 Imágenes de actividades
- 1 cuento
- 2 botecitos de Pintura color de su preferencia
- 7 ¼ de papel cascarón
- 10 a 15 títeres
- 15 hojas blancas

CONCLUSION:

La conclusión de nosotros sobre este proyecto es poner mucho cuidado, mucha atención a los problemas que presenta el niño, ver el entorno en que los rodea y como lo tratan sus familiares y poder ver cuáles son las problemáticas que presenta el niño y poder planear bien en como le vamos a enseñar y que pueda comprender y ayudarlo en lo que sea necesario.

Al igual que estamos conscientes de que cualquier descuido durante la etapa de gestación puede ser causante de problemas a largo plazo para nuestros hijos, al igual que también nos dimos cuenta de que las actitudes y acciones que tenemos con los niños pueden llegar a repercutir de manera grave en el momento de su desarrollo.

El pequeño Job Rafael tiene problemas al momento de hablar y aplicamos un cuestionario para poder informarnos más sobre su caso y así poder hacer actividades acordes a su diagnóstico que él pueda realizar, nos enfocamos en actividades que sean de ayuda para poder ir avanzando en la solución de su problema del habla.

Esta intervención que realizamos, nos permitió desarrollar habilidades, conocimientos académicos y personales, que nos preparan para ejercer el papel de un buen profesional de la enseñanza y la orientación en los jardines de niños. Lo que nos permitió realizar nuestra intervención fue la organización de manera correcta por medio de una planificación didáctica ya que nos indica los objetivos y las actividades que debe realizar el niño para poder brindarle ayuda y que así mismo logre un mejor desempeño.

Nos llevamos una buena experiencia con este trabajo ya que es muy impresionante la manera en que el niño ve las cosas y el poder ayudarlo es muy satisfactorio.

REFERENCIAS:

- <https://chat.iztacala.unam.mx/cshat/index.php/cshat/article/view/77/367>
- * Ander,Egg, E. y Aguilar, M.J. (1998). Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires: Lumen/ Humanitas.
- * Díaz Barriga, F. (2005). Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw-Hill.
- * Gadea,L. (2017) La escuela y la educación de nuestros niños. México: Siglo Veintiuno

ANEXOS

DATOS PERSONALES

Nombre y apellido del niño:

Edad:

Fecha de Nacimiento:

Hermanos:

Edades:

Estudios de los hermanos:

¿Que relación tiene el niño con mamá?

¿Que relación tiene el niño con papá?

¿Que relación tiene el niño con sus hermanos?

¿Quienes viven en su casa?

¿Cuál es el parentesco que tiene con el niño evaluado?

¿Dónde nació el niño?

- A) Nació en Mexico, en la ciudad donde vive actualmente
- B) Nació en Mexico, en una ciudad diferente al que vive actualmente
- C) No sabe

¿Hasta qué nivel educativo estudió la mamá o tutora del niño?

- A) No estudió
- B) Primaria incompleta
- C) Primaria completa
- D) Secundaria incompleta
- E) Secundaria completa
- F) Preparatoria, bachillerato o carrera técnica
- G) Carrera universitaria o posgrado (especialidad, maestría o doctorado)
- H) No sé

I) No tiene mamá

¿Hasta qué nivel educativo estudió el papá o tutor del niño?

A) No estudió

B) Primaria incompleta

C) Primaria completa

D) Secundaria incompleta

E) Secundaria completa

F) Preparatoria, bachillerato o carrera técnica

G) Carrera universitaria o posgrado (especialidad, maestría o doctorado)

H) No sé

I) No tiene papá

¿Quién aporta más económicamente para la familia del niño?

A) Madre B) Padre C) Tutor. D) Otro

La persona que más aporta económicamente para la familia del niño, ¿a qué se dedica?

Seleccione la principal actividad a la que se dedica, si su respuesta no se encuentra en las opciones, elija la más próxima.

A) Se emplea en una tienda, fábrica, taller o empresa

B) Es personal de limpieza, mantenimiento, seguridad o transporte

C) Es profesionista técnica o universitaria (maestra, arquitecta, contadora o abogada)

D) Trabaja en actividades agrícolas, ganaderas, forestales o pesca

E) Tiene algún oficio (costurera, mesera, artesana, carpintera o electricista)

F) Es vendedora o comerciante por cuenta propia

G) No tiene un trabajo remunerado

H) No sé

EMBARAZO

¿Fue un embarazo planeado?

¿El embarazo llegó a término?

¿Dificultades perinatales?

¿Cesárea?

Peso al nacer (kilos, gramos). Estatura al nacer

¿El bebé tuvo problemas para respirar?

¿Se le administró oxígeno?

¿Hubo ictericia?

¿Hubo transfusión de sangre?

Problemas o enfermedades durante el embarazo?

¿Consumo materno de sustancias (incluyendo alcohol/tabaco) o exposición a sustancias tóxicas durante el embarazo?

PRIMEROS AÑOS DEL NIÑO

¿Se sentó sin apoyo?

¿Gateó?

¿Se puso de pie por sí solo?

¿Caminó?

¿Pronunció sus primeras palabras?

¿Pronunció oraciones completas?

¿Aprendió a ir al baño?

ANTECEDENTES GENERALES DE SALUD DEL NIÑO

- Alergias
Si No
- Asma
Si. No
- Diabetes
Si. No
- Varicela
Si. No
- Problemas cardiacos
Si. No
- Lesiones en la cabeza
Si. No
- Fiebre reumática
Si No
- Faringitis estreptocócica
Si. No
- Cirugías
Si. No
- Dolores de cabeza recurrentes
Si. No

VIVIENDA

Quando necesitan agua para bañarse, cocinar o lavar los trastes, ¿alguien debe salir de la casa del niño para conseguirla?

A) Sí B) No

¿Tienen los siguientes servicios o aparatos en la casa del niño?

- Luz eléctrica

Si. No

- Agua potable

Si. No

- Drenaje

Si. No

- Piso firme (de cemento, mosaico o madera)

Si. No

- Lavadora

Si. No

- Refrigerador

Si. No

- Horno de microondas

Si No

- Estufa de gas o estufa eléctrica

Si. No

- Teléfono fijo

Si. No

- Televisión de paga (Sky, Dish, Netflix, televisión por cable, etcétera)

Si. No

- Acceso a Internet

Si. No

¿Cuántos libros hay en la casa además de los que el niño usa en la escuela? No incluya revistas ni periódicos.

A) Ninguno

B) Entre 1 y 25

C) Entre 26 y 50

- D) Entre 51 y 100
- E) Más de 100

ESTUDIOS DEL NIÑO

Contando este ciclo escolar, ¿cuántos años el niño ha asistido a la escuela (CENDI, estancia infantil, guardería o kínder)?

- A) 1 año
- B) 2 años
- C) 3 años
- D) Más de 3 años

Durante el último mes, ¿cuántos días ha faltado el niño a la escuela?

- A) Nunca
- B) 1 o 2
- C) 3 o 4
- D) Más de 4

¿Cuántas horas al día pasa el niño en la escuela?

- A) Menos de 3
- B) 3
- C) 4
- D) 5
- E) 6
- F) Más de 6

Cuando al niño le dejan tarea, ¿cuánto tiempo le dedica al día?

- A) Nunca le dejan tarea
- B) Menos de media hora
- C) Media hora
- D) 1 hora

E) Más de 1 hora

¿Cuánto tiempo tarda el niño en llegar de su casa a la escuela?

A) Máximo 15 minutos

B) De 16 a 30 minutos

C) De 31 minutos a 1 hora

D) Más de una y hasta 2 horas

E) Más de 2 horas

