

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

1er semestre

1B

Curso: Desarrollo y Aprendizaje

Docente: Gerardo Garza Alcalá

Integrantes:

Aneyra Adanary Echeverría Duran #6

María Fernanda Huerta Jiménez #13

Lluvia Hefziba Pérez Arreola #16

Frida Alejandra Picazo Montecillos#17

Sofia Abigail Rodríguez Carrizales #19

Fátima Alejandra Rodríguez Galván #20

Unidad 3: La escuela y la educación de nuestros niños

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actividad: Propuesta

Saltillo, Coahuila 07 de enero de 2021

**INDICE**

* Introducción…………………………………………………………... 3
* Naturaleza del proyecto………………………………………………. 4
* Origen y fundamentación……………………………………………... 5
* Propósito……………………………………………………………… 6
* Metas…………………………………………………………………. 7
* Ubicación en el espacio………………………………………………. 8
* Anexos………………………………………………………………... 9

**INTRODUCCION.**

En este trabajo se presentará el desarrollo de un diagnóstico realizado con un fin educativo, el cual se realizó a través de diversas preguntas hechas mediante un cuestionario a la madre de un menor en edad de preescolar y al propio niño.

Los instrumentos utilizados se realizaron teniendo en cuenta primeramente la seguridad de los involucrados, es decir, procurando que las preguntas no fueran incómodas de contestar y siempre buscando como finalidad obtener información que fuera importante a la hora de elaborar el análisis de las condiciones familiares, sociales, económicas, culturales, etc. del niño.

En las preguntas de dicho cuestionario se rescató información desde el embarazo de la madre del pequeño hasta su edad actual, al igual que de los padres tratando de identificar también si ellos presentan problemas psicológicos, de salud, económicos, etc.

Las respuestas dadas nos permitieron hacer un diagnóstico el cual se hizo con el consentimiento de la madre que con la información recabada se espera lograr realizar un diagnóstico que nos permita saber la situación del niño, detectar si existe un problema ya sea físico, emocional o mental, para posterior mente realizar una propuesta que nos permita ayudar al infante a desarrollar o alcanzar una meta en específico proponiendo actividades que permitan estimular su aprendizaje.

Después de realizar un análisis con la información recabada se procedió a realizar un diagnóstico en donde se reflejó la situación en que el pequeño se encuentra y todo su alrededor.

Posteriormente se presenta una planeación de una serie de actividades que como futuras docentes consideramos pueden ser de gran utilidad para llevar al niño a alcanzar las metas propuestas.

**NATURALEZA DEL PROYECTO**

Se pretende aplicar este instrumento para obtener y conocer información acerca de la vida de los niños, entorno en el que se encuentra, su salud o problemáticas que pueda presentar. Así mismo podremos adaptar los métodos de enseñanza que utilizaremos para que el niño pueda tener un mejor aprendizaje y pueda trabajar con las habilidades que él tenga.

Tiene conocimientos bastantes amplios, pero aun así presenta un problema de pronunciación el cual no permite que el niño se desarrolle plenamente con otras personas y aunque es importante recalcar que en el preescolar no es fundamental que los niños escriban y lean consideramos que podríamos ayudar al niño con su problema de pronunciación para así ir creando las bases de la escritura y la lectura.

Queremos ayudar al niño a que se desarrolle al máximo para obtener buenos resultados en su avance y sus primeros aprendizajes de preescolar, que con ayuda de sus tutores nos proporcionaran información relevante acerca de ellos.

**ORIGEN Y FUNDAMENTACION**

Después de hacer el análisis con ayuda de la información brindada por sus padres, vemos que el niño Daniel no presenta problemas de gravedad ni física ni mentalmente; más sin embargo observamos que se tiene un área de oportunidad ya que encontramos es que no se le dificulto hablar más sin embargo se le dificulta diccionar algunas palabras y por ende se le dificulta escribirlas y aunque no sabe leer aún identificarlas al mirarlas se le dificulta también.

Sabemos que la escritura y la lectura no son un requisito obligatorio durante la etapa en la que se encuentra el pequeño per podemos tomar como área de oportunidad los conocimientos que ya tiene construidos para apoyarlo y poder lograr que el niño pueda identificar, diccionar las palabras correctamente, así como crear las bases de una lectura y escritura, que pueda expresarse con mayor fluidez y correctamente al interactuar no solo con niños de su edad si no también con adultos.

Como educadoras en formación consideramos que al momento de implementar las actividades que apoyen al niño en su desarrollo podemos tomar como base las teorías que se basan en el aprendizaje de los niños como por ejemplo la teoría de Piaget que nos dice que los niños construyen sus conocimientos a través de su maduración biológica de la persona así como de su experiencia física y social pues él nos dice que para que una persona aprenda realiza el proceso de asimilar, acomodar, equilibrar y obtener así su propio concepto de las cosas.

Hablado de experiencia podemos incluir a Dewey pues lo que él nos dice es que debemos de ayudar a que los niños creen sus propias experiencias que ayuden en el desarrollo de su aprendizaje y que mejor forma de hacerlo que implementando las teorías de Bowlby que nos dice que es importante dejar que los niños crezcan teniendo un apego y en el caso de este pequeño esto ayudaría a desarrollar en el cierta confianza y seguridad que permita un mejor desarrollo y para concluir creemos que la teoría de Erickson también encajaría perfecto pues nos ayudaría a apoyar al niño a super las etapas que se le puedan presentar.

**PROPÓSITO.**

Nuestro principal propósito es ayudar al niño a tener un mejor desarrollo intelectual y mental en el que sus los conocimientos que se tienen sean mejorados o transformados para lograr un avance en sus aprendizajes.

Como futuras educadoras consideramos un área de oportunidad en relación con la forma de habar del niño pues llamo nuestra atención que hay palabras que le cuestan poder pronunciar de la manera correcta, así como también en algunos casos identificar las letras que una palabra contiene.

Por ello consideramos que es importante crear actividades con el fin de ayudar, apoyar y lograr un avance productivo en el desarrollo del niño, en la manera que habla, pronuncia, identifica y lee letras o incluso palabras.

**METAS.**

Después de revisar la información recabada llegamos a la conclusión de que no podemos hacer que el niño comencé a pronunciar por sí solo las letras y posteriormente las palabras de forma correcta por ello consideramos que nuestra meta en este caso ser lograr con ayuda de actividades planeadas enfocadas en diversos campos formativos a que el niño logre poder identificar con mejor claridad las palabras para que pueda hablar de una forma más correcta, por ello nos pondremos a disposición de buscar los materiales que sean necesarios dentro de las distintas actividades que se planearán y pueda haber más facilidad para el niño de comprender.

Se tienen planeadas de 4 a 6 semanas para lograr que el niño logre llegar al escalón establecido por el equipo y esto sin contar que no debemos de quedarnos con lo que se logre hacer si no buscar un desarrollo completo en su habla.

**UBICACIÓN EN EL ESPACIO.**

Nos ubicamos en el jardín de niños Amado Nervo Turno Vespertino. Se ubica en colonia Universidad Pueblo 25023, Saltillo, Coahuila.

El centro cuenta con 6 aulas de trabajo y cada aula tiene 30 niños. Se cuentan con 8 educadoras a disposición del niño. Cada aula cuenta con 32 sillas y con 7 mesas para los alumnos.

Para realizar actividades en el aula de trabajo y poner en práctica las actividades de apoyo, si por algún inconveniente no se pueden lograr en ese tiempo se avisará a los padres de familia para que lo puedan apoyar con las actividades desde casa.

Debido a la pandemia nuestra propuesta es implementar también actividades en las cuales hagamos videollamada explicando la actividad y aplicar al niño trabajos que permitan su desarrollo y así también consideramos que esta es una buena forma de interactuar pues al hacer este tipo de llamada ayuda a crear en la seguridad que permita desarrollar su confianza para que al momento de interactuar presencialmente el niño no sienta cierta incomodidad, miedo o desconfianza.

Secuencia didáctica

|  |  |
| --- | --- |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 1: lenguaje y comunicación | ORGANIZADOR CURRICULAR 2:tema: lenguaje visual y verbal. |
| APRENDIZAJE ESPERADO:que el niño logre identificar el objeto que se presenta en la imagen, así como su nombre y características.  |
| PROPÓSITOS: el propósito de esto es crear un espacio seguro en donde aprendan el nombre correcto de los objetos que se presentan, así como sus características y participen diciendo los.  | **GRADO: 2°**  | OBJETIVOSDOCENTE: Utilizar técnicas para el docente como la exposición y la ejemplificación de la actividad y así el niño pueda seguirla al momento.ALUMNO:Identificar visual y verbalmente el objeto. |
| ACTIVIDAD | ORGANIZACIÓN | RECURSOS MATERIALES | TIEMPO/ DÍAS |
| La actividad se va a realizar en 3 momentos marcados como actividad de inicio, desarrollo y cierre.Inicio: La actividad comenzará cuando la maestra comience a mostrar las tarjetas y llamé la atención de cada niño. Cada tarjeta tendrá una figura con su respectivo nombre, por ejemplo: camión, uvas, manzana, moño, rosa, rojo etc. Cabe mencionar que son tarjetas en pares.Desarrollo: para el segundo momento estarán al frente dos cajas, una verde y una roja. Cada uno recibirá una tarjeta de parte de la maestra, el trabajo de los niños será pasar al frente y decir el nombre de la respectiva figura en la tarjeta. Posteriormente colocarán las tarjetas de objetos en la caja roja y las tarjetas de alimentos en la caja verde. Se continuará con la pronunciación hasta que no haya tarjetas.Cierre: Para el tercer momento ya con todas las tarjetas dentro de las cajas, se les pedirá a los niños buscar dentro de cada una los pares de cada objeto, para posteriormente hacer parejas entre compañeros y repasar los nombres de cada imagen | principalmente se hará de forma individual participando para continuar con una organización en pequeños grupos  | tarjetas con objetosmemorama  | 40 minutos a una hora. |

**DESTINATARIOS.**

Va enfocado totalmente en el niño y su aprendizaje, con ayuda de las cartas que llevar el nombre color e imagen del objeto ellos podrán mayormente reconocer a lo que se está refiriendo la maestra y comprender la diferencia entre dos palabras parecidas pero diferentes, practicando así su comprensión e identificación rápida de las cosas.

**RECURSOS HUMANOS.**

Principalmente las maestras ya que son las formadoras responsables de los pequeños del jardín, también es posible el apoyo de otras personas y la co-partipacion de los padres ya que ellos también están involucrados y de esta manera aporten al aprendizaje del pequeño.

**RECURSOS O MATERIALES.**

Para esta actividad se necesitará el siguiente material:

-copias e impresiones $50

-carton o cartulina $50

**CONCLUSIÓN**

Al realizar esta actividad nos dimos cuenta de que como educadora no solo se trata de implementar actividades porque si sino que se debe de principalmente aplicar instrumentos que permitan recabar información sobre el niño con la cual se debe de realizar un diagnóstico que permita conocer si existe algún tipo de problema con el niño para así saber en qué situación se encuentra el grupo y con ello ir trabajando en las actividades que se implementaran para lograr un desarrollo efectivo que se vea reflejado en sus aprendizajes.

Al principio vimos que el niño era un poco tímido y no lograba interactuar con las demás personas de su alrededor debido a que no se sentía seguro pues sentía desconfianza al no poder pronunciar bien las palabras e incluso algunas letras y al avanzar las actividades se va desenvolviendo

Gracias a las actividades el niño tomo confianza y su interés por hacer más actividades parecidas para poder seguir jugando con compañeros y su maestra fue creciendo y con ello logro ir desarrollando su habilidad para interactuar, así como también su habilidad para pronunciar de una mejor forma las letras y crear palabras juntándolas e incluso logro identificarlas al momento de verlas en algún lugar.

**ANEXOS:**

****Jardín de niños Amado Nervo Turno Vespertino. Se ubica en colonia Universidad Pueblo 25023, Saltillo, Coahuila.

**Redacción:**

El niño se llama Daniel Obed tiene 4 años, nació e16 de junio del 2017. Vive en la colonia universidad pueblo y habita con su padre Daniel que se dedica a trabajar de operario con un sueldo mínimo al mes, su madre Miriam es ama de casa ya que se dedica a cuidar a sus 2 hijos. La casa donde viven es prestada y cuenta con cocina, baño, sala y 2 patios.

El proceso de embarazo fue normal, se hicieron visitas al médico regularmente, no fue embarazo de alto riesgo y su embarazo cumplió los 9 meses. Al nacer tuvo llanto inmediato, midió 55 cm, peso 3,250kg y se alimentaba con leche materna.

Su alimentación se conformaba de comer fruta 3 veces a la semana, verduras 3 veces a la semana, carne 3 veces a la semana, pollo 2 veces a la semana, leche los 7 días de la semana y derivados de la leche 1 vez a la semana.

Normalmente duerme con su madre, es de sueño tranquilo. Empezó a gatear a los 9 meses de vida y al año y un mes empezó a caminar misma edad en la cual empezó hablar con la cual no tuvo problema. A los 2 años dejo el pañal y contaba con todo su esquema de vacunación completo. No ha padecido de ninguna enfermedad.

La mayor parte del tiempo convive con su madre, padre y abuelos maternos y paternos. Desayuna y merienda con su madre y su hermana y en la cena con su padre, madre y hermana. Aproximadamente mira sus caricaturas favoritas como paw patrol y loui 2 horas diarias, ya logra bañarse el solo. Y normalmente juega con su hermana y sus primos.

La madre de Daniel lo describe como un niño extrovertido, muy platicador y curioso ya que se la pasa preguntando por todo. También es muy noble y sensible, y le gusta hacer amigos nuevos.

|  |
| --- |
| **RÚBRICA: Estrategia de intervención.**  |
| Metas de desempeño**:** diseña alguna estrategia de intervención fundamentada en algunas teorías y modelos de intervención en aprendizaje estratégico. | Problema: Reconocer la importancia de los ambientes o escenarios seguros, retadores, dinámicos adecuados para aprender y favorecer sobre el desarrollo de los alumnos, es incidir y actuar sobre las condiciones, características, ámbitos, equipamientos de las escuelas, además reconocer que las formas de concebir el aprendizaje por parte de los docente es en definitiva el rumbo de la formación de los estudiantes para el logro de metas estratégicas sobre aprendizajes significativos y potenciadores para el desarrollo y las formas de descubrir y apropiarse del conocimiento basado en las diversidad de vías para construcción del como aprender. |
| Referentes  | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico  |
| **Evidencia:** Estrategia de intervención.**Criterio:** Identifica la actividad docente, los aprendizajes y la mejora de las condiciones personales e institucionales para favorecer aprendizajes más autónomos y significativos. | Incorpora los criterios básicos del diseño de la estrategia que se sugieren en los documentos revisados. | Utiliza con propiedad los conceptos y los distingue con claridad en el diseño de la estrategia. | Es coherente el diseño con el contexto y las condiciones anticipadas de aprendizaje de los alumnos.Los propósitos, sus fundamentos, los métodos, técnicas y procedimientos de análisis.  | Presenta relación entre el tiempo, los recursos, los elementos requeridos en las situaciones didácticas y la pertinencia en función de la intervención de la estrategia. |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | Puntaje obtenido  | Acciones para mejorar |
| Autoevaluación |  |  |  |
| Coevaluación |  |  |  |
| Heteroevaluación  |  |  |  |