Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

**Escuela Normal de Educación preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Curso: Desarrollo y Aprendizaje

Propuesta

Competencias de la unidad de aprendizaje

• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de

desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y

programas de estudio en función de logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la

coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender

situaciones educativas y mejorar su docencia.

Monserrat Alejandro Sánchez N° 1

Joselyn Andrea Domínguez Flores N° 10

Mónica María Espinosa Sánchez N° 11

Zaceht Michel Hernández Breniz N° 14

Dulce Monserrat Palomo Uribe N° 18

Ciclo: 2021-2022

Semestre:1 sección: A

Gerardo Garza Alcalá

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 8 de Enero del 2021

**INDICE**

**Introducción……………………………………………………………………………...3**

**Desarrollo…………………………………………………………………………………4**

Naturaleza de proyecto…………………………………………………………………...4

Origen y fundamentación………………………………………………………………...5

Propósitos ………………………………………………………………………………6

Metas …………………………………………………………………………………...6

Ubicación del espacio ………………………………………………………………… 6

Procedimiento……………………………………………………………………………7

Ubicación en el tiempo………………………………………………………………… 7

Destinatarios……………………………………………………………………………. 7

Recursos humanos………………………………………………………………………7

Recursos materiales y financieros………………………………………………………7

**Conclusión ………………………………………………………………………………14**

**Referencias………………………………………………………………………………15**

**Anexos……………………………………………………………………………………16**

**Rubrica…………………………………………………………………………………20**

**INTRODUCCIÓN**

En este proyecto nos reunimos con el propósito de tener cierto acercamiento con un niño y lograr demostrar lo que se ha aprendido en clase, así como para elaborar actividades acordes a las necesidades del niño. Para esto se realizó previamente una guía de observación que se llena dependiendo de las actividades realizadas con el niño, así como, una entrevista realizada a la madre del niño, para posteriormente hacer un análisis de la información obtenida y determinar establecer que teoría y que modelo de trabajo es más adecuado para el niño.

El trabajo a presentar cuenta de una serie de preguntas, que son puestas como temas, como: ¿Qué se quiere hacer? Es la naturaleza del proyecto, ¿por qué se quiere hacer? Es el origen y fundamentación, ¿para qué se quiere hacer? Son los objetivos, ¿cuánto se quiere hacer? Son nuestras metas, ¿dónde se quiere hacer? Es la ubicación en el espacio, ¿cómo se va a hacer? Es el procedimiento para realizar, ¿cuándo se va a hacer? Es la ubicación el tiempo, ¿a quiénes se dirige? Son los destinatarios, ¿quiénes lo van a hacer? Son recursos humanos, ¿con qué se va a hacer/ costear? Serán los recursos materiales y financieros.

Se cuenta con una portada, índice, introducción, desarrollo, conclusión, referencias y anexos. En la parte del desarrollo se concentran las 10 preguntas en forma de tema, tal como se vio en el párrafo anterior. En los anexos se integran las imágenes de la escuela, del niño, así mismo el permiso de consentimiento para integrar las fotos del menor.

Para capturar información acerca del niño se realizó un previo diagnóstico, el cual se encuentra en el apartado de los anexos (ver anexo 1). Se tomó en cuenta un instrumento para el niño y otro para entrevistar a la madre de familia. Para llenar el primer instrumento se diseñaron algunas actividades para ver y analizar el comportamiento del niño a ciertos indicadores.

En primer lugar, se cantó una canción vista en la clase de “Estrategias de música y canto”, para capturar y activar la atención del niño, se prosigue a contar un cuento para analizar la atención del niño, luego de eso hicimos otra actividad a modo de juego para levantar objetos del piso y que él diga que objeto es o que cree que sea. Después se utilizó un audio para saber si logra identificar sonidos del entorno, aprovechando que había escaleras igualmente se realizó una actividad para que el niño suba los escalones contando cuántos son en total. Para finalizar, en una cartulina con caminos dibujados, se le pidió al niño que siquiera los caminos con un lápiz y un marcador, según lo que a él le llamara la atención, para analizar la forma en que toma el instrumento y de qué manera sigue la indicación de los caminos.

Tomando en cuenta toda la información que recopilamos de ambos instrumentos de diagnóstico se redactó la naturaleza de proyecto, analizamos la redacción y de ahí se parte a ver cuál es el problema para tratar, así como, los objetivos y las metas para poder realizar nuestras secuencias didácticas.

**NATURALEZA DE PROYECTO**

 Ángel Aaron es un niño con 4 años y 2 días a la fecha de 9 de diciembre del 2021, nació el 7 de diciembre del 2017 sin complicaciones por parto natural, su llanto fue inmediato, peso 3.400 kg y 36 cm de estatura, actualmente cursa el segundo año de preescolar, tiene un peso de 16 kg y 107 cm de estatura.

Ángel es el segundo hijo de rebeca Sinaí de 26 años y Ángel Eduardo de 29    años, su hermano mayor tiene 6 años y el menor tan solo tiene un mes de edad. Vive con su mama papa y dos hermanos y la relación con toda la familia es muy buena. Rebecca está dedicada completamente al cuidado de los niños y el hogar, por tanto, los niños no pasan tiempo solos.  Eduardo se dedica al mantenimiento en una agencia automotriz. En este momento residen en Saltillo como una familia nuclear.

Viven en una casa amplia que cuenta con todos los servicios públicos y tiene espacio para movilizarse y/o jugar dentro y fuera de ella.

Ángel es un niño con mucho apego emocional hacia su madre, tanto que no logra realizar las actividades sin que ella esté presente, a pesar de ese apego logra expresar y verbalizar sus sentimientos, no es un niño que llore por cualquier cosa.

Al momento de estar en una actividad logra adaptarse a situaciones que requieren un mayor grado de dificultad y no muestra inadaptación escolar prolongada, aunque se distrae con mucha facilidad y requiere la ayuda de la maestra.

Es un niño muy social porque juega con otros niños sin ninguna dificultad, así como también tiene una buena comunicación hacia los adultos gracias a su pronunciación a pesar de batallar un poco para ciertas palabras.

No puede realizar un dibujo de un rostro porque aún no es capaz de localizar las partes de la cara, sin embargo, si las puede ubicar en su propio rostro.

Sabe los números, pero desconoce el orden y su valor.

En el ámbito psicomotor se logra desplazar, caminar y correr correctamente, también sube y baja escaleras sin apoyo.

**ORIGEN Y FUNDAMENTACIÓN**

El niño muestra comportamientos y desarrollo de acuerdo con su edad. Presenta falta de atención y apego por su madre. En base a lo observado en el diagnostico estas teorías forma parte de sus aprendizajes: las teorías de Albert Bandura (teoría por imitación), Jean Piaget (teoría psicogenética), John Dewey (aprendizaje por experiencia) y John Bowlby (teoría del apego) en diferentes aspectos de actividades.

Bandura (1969) nos dice que el aprendizaje es el cambio en las respuestas, pautas de comportamiento o entidades de orden mental o cognitivo (según el enfoque o paradigma psicológico) como consecuencia del trato que el organismo tiene con el medio.  Observamos que el comportamiento del niño depende del ambiente y diferentes factores como:  motivación, atención y retención.

Según Piaget (1896-1980) “los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno”. Se espera que el niño logre comprender las actividades para su vida cotidiana.

Respecto a lo que hemos aprendido con la teoría de John Dewey (1993) sobre el aprendizaje por experiencia, el niño continúa aprendiendo mientras realiza las actividades diseñadas. Este teórico afirmaba que “el alumno es un sujeto activo, y que es tarea del docente generar entornos estimulantes para desarrollar y orientar esta capacidad de actuar”.

Bowlby (1968) pensaba que las conductas de apego eran instintivas y que, además, su activación dependía de cualquier condición que pudiese amenazar el logro de la proximidad, como la separación, la inseguridad o el miedo. Al aplicar el diagnostico nos dimos cuenta de que el niño al momento de realizar las actividades busca que su mama estuviera presente para realizarlo.

**PROPÓSITOS**

* Lograr que el alumno pueda resolver actividades desarrollando su comprensión.
* Desarrollar y crear una mejoría en el aprendizaje con el que ya cuenta.
* Crear una estrategia para que el alumno pueda concentrarse mejor en las actividades.
* Realizar actividades adecuándolas a los intereses del alumno tratando de buscar la participación del niño.
* Buscar que tenga autonomía al momento de realizar alguna actividad.

Para lograr lo enlistado se adecuarán las secuencias didácticas de acuerdo con lo que el niño necesita, analizando como puede entrar la teoría dentro de esta misma secuencia, se realizará en el tiempo y espacio abordados en la secuencia, para así lograr que el niño logre las propuestas dichas, nosotras como educadoras nos proponemos a cumplirlo.

**METAS**

Durante esta intervención se pretende que el niño:

* Logre interés por las actividades que realiza.
* Obtenga una mejoría en el área del pensamiento matemático.
* Exprese de forma más amplia su lenguaje.
* Desarrolle conocimientos respecto al mundo natural y social.
* Autonomía.

**UBICACIÓN DEL ESPACIO**

Este proyecto se llevó a cabo en el Jardín de niños Francisco Gabilondo Soler del Turno Matutino es una escuela federal pública que está ubicado en la calle la silla #120, Col. Fraccionamiento la Herradura Entre Calle Felipe J. Mery y Calle Decima con Código Postal 25057 al Sur de Saltillo, Coahuila de Zaragoza perteneciente a la Zona escolar 05 con clave de centro de trabajo CCT 05DJN1034Z dentro de una comunidad urbana, para contactarlos se comunican al 8444141779.Es una de las 1335 escuelas de la localidad de saltillo.

El plantel cuenta con 121 alumnos, de los cuales 61 son mujeres y 60 son hombres, y cuenta con 4 maestros.

(ANEXO 2)

**Logotipo

Descripción generada automáticamente**

**Texto

Descripción generada automáticamente con confianza media**

Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:**  Lenguaje y comunicación | **Organizador curricular 1:**  Oralidad | | **Aprendizaje esperado:**  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas |
| **Organizador curricular 2:**  Conversación | |
| **Estrategia de aprendizaje:**  Búsqueda, análisis y registro de información | | **Tiempo total de la actividad**: 45 minutos | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Tiempo** | **Recursos humanos:** el docente y los alumnos | **Organización del grupo** | **Organización del espacio** |
| **Material** |
| **Inicio**   * Los niños observaran el video: “Los 3 cochinitos” * Verán con detenimiento cada imagen, y expresarán con sus propias palabras lo que se les muestra. | 10 minutos | * Video: <https://www.youtube.com/watch?v=mcmzMtAdi1M> * Imágenes: | Grupal | Salón de clases |
| **Desarrollo**   * Después de que los niños hayan dicho lo que vieron, ellos de manera oral, dirán lo que más les haya gustado del video * Deberán realizar algún dibujo de su parte favorita. * Luego, van a intercambiarlos, y por turnos, dirán lo que ven en el dibujo de sus compañeros. | 20 minutos | * Hojas * Colores | Grupal e individual | Salón de clases |
| **Cierre**  Después de haber realizado sus dibujos e intercambiarlos, deberán responder las siguientes preguntas, relacionadas al video,   * ¿Qué paso primero en el cuento? * ¿Y después? * ¿Qué fue lo que más te gustó? * ¿Que no te gustó? | 15minutos | ---------------------------- | Individual | Salón de clases |
| **Costo**: $80 pesos | | | | |
| **Fecha de aplicación:** 5 de enero del 2022 | | | | |

**Imagen que contiene Logotipo

Descripción generada automáticamente**

**Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente**

**Texto, Carta

Descripción generada automáticamente**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:**  Pensamiento matemático. | **Organizador curricular 1:**  Número álgebra y variación | | **Aprendizaje esperado:**  Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |
| **Organizador curricular 2:**  Número | |
| **Estrategia de aprendizaje:**  Resolución de problemas | | **Tiempo total de la actividad**: 35 minutos | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Tiempo** | **Recursos humanos:** el docente y los alumnos | **Organización del grupo** | **Organización del espacio** |
| **Material** |
| **Inicio**   * Los niños responderán los siguientes cuestionamientos para conocer los saberes previos. ¿conoces los números? ¿sabes para que sirven los números? ¿En dónde los has observado? ¿qué otra función tiene además de contar? * Los alumnos reciben de la educadora objetos que contengan números (como una regla, una calculadora, un reloj, un calendario, utensilios de cocina que puedan tener números para medir cantidades de la comida, básculas, teléfonos, el control de la televisión, zapatos que se logre ver el número del calzado, ropa para identificar la talla, entre otros que puedan ayudar para la actividad) * Se reunirán todos los objetos que se les pidió y los niños los observaran y los manipularan. | 10 minutos | * Objetos con números. | Individual | Salón de clases |
| **Desarrollo**   * Los niños responden los siguientes cuestionamientos en relación con los objetos que observaron- ¿para qué sirven las cosas reunidas? ¿para qué sirve el reloj?, ¿para qué sirve la calculadora?, ¿para qué sirve la regla? - Posteriormente se puede hacer la siguiente pregunta: ¿dónde están los números dentro de este objeto, ¿dónde están los números en el calendario? - ¿por qué crees que están los números en esos objetos?, ¿por qué crees que están los números en el calendario? ¿qué función tiene los números que aparecen de cada objeto? * Los alumnos contestaran la hoja de actividad.   INSTRUCCIONES:   1. Relaciona los textos con la imagen que corresponda y únelos con una línea recta.   Ejemplo:  En la oración “Los números nos dicen la hora” se unirá con la ilustración del reloj. | 15 minutos | * Hoja de actividad | Individual | Salón de clases |
| **Cierre**   * Se comparten las respuestas en grupo y si hay dudas se responden. * Reflexionan sobre el tema que se acaba de ver de ver, comentan qué les gustó más y que fue lo que se aprendió. | 15 minutos | ------------------------------ | Grupal | Salón de clases |
| **Costo**: $120 pesos. | | | | |
| **Fecha de aplicación:** 5 de enero del 2022 | | | | |

**Logotipo

Descripción generada automáticamente con confianza media**

**Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente**

Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza baja

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:**  Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador curricular 1:** Mundo natural | | **Aprendizaje esperado:** Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos |
| **Organizador curricular 2:**  Exploración de la naturaleza | |
| **Estrategia de aprendizaje:** Experimentación por indagación | | **Tiempo total de la actividad**: 50 minutos | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Tiempo** | **Recursos humanos:** el docente y los alumnos | **Organización del grupo** | **Organización del espacio** | |
| **Material** |
| Inicio: los niños responderán las siguientes preguntas sobre los seres vivos y no vivos ¿qué son los seres vivos? ¿qué características poseen? ¿en qué se parecen? ¿en qué son diferentes? | 10 minutos | ------------------------ | Grupal | | Salón de clases |
| desarrollo: los niños que saldrán acompañados del docente a tomar un poco de aire y tendrán que hacer una cacería. Se les preguntara si saben que es una cacería y de manera breve el docente explicara lo que harán.  Se dividirán en equipos de 4 niños se les entregará una bolsa y tendrán que recolecten 10 objetos que encuentren por el jardín. Después regresaran al salón  Estando en el salón, cada equipo deberá clasificar lo que juntaron en "seres vivos" y "objetos sin vida". El docente apoyara a resolver cualquier duda o disputa que tengan sobre los objetos que encontraron. Por ejemplo, probablemente les cueste saber si una hoja es un ser vivo o no. Si lo necesitan, podrán clasificar los objetos en una tercera  categoría, "solían estar vivos | 30 minutos | Bolsas de papel  Ropa cómoda que se pueda ensuciar  10 objetos recolectados en la casería | Pequeños equipos | | Patio de la escuela y salón de clases |
| cierre: los alumnos se reunirán a debatir sobre lo encontrado en la cacería y crearán un dibujo sobre los seres vivos | 10 minutos | Hojas blancas  Colores | Grupal e individual | | Salón de clases |
| **Costo**: $100 pesos. | | | | | |
| **Fecha de aplicación:** 5 de enero del 2022 | | | | | |

**CONCLUSIÓN**

Para concluir podemos darnos cuenta como cada niño es diferente en cuanto a su aprendizaje, en este caso se utilizaron las teorías ya mencionadas, se realizó un diagnóstico en el cual pudimos darnos cuenta de que el niño cuenta con ciertas dificultades por falta de interés en algunas actividades como vimos al principio en el diagnostico, también el gran apego que tiene por su mamá.

Se utilizan teorías para fortalecer su aprendizaje y que logre enfocarse en las actividades que se le propongan de forma satisfactoria ayudándole en lo necesario, pero, siempre intentando que el niño pueda encontrar maneras de resolver los problemas que se le plantean.

Se adecuaron 3 secuencias didácticas para el niño, primeramente, investigamos qué actividades serían ideales y partimos para realizar cada secuencia. En la primera del campo de lenguaje y comunicación se realizó para que el niño pueda empezar a desenvolverse y manejar la concentración, también el aprendizaje de expresar con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas, que de esa forma logre contestar las interrogantes a lo que él mismo captó del cuento.

En la segunda secuencia del campo de pensamiento matemático se realizó para que el niño pueda conocer más sobre los números dentro de su vida diaria, así como en su aprendizaje esperado de identificar algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. La tercera secuencia del campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, como se había logrado observar que es un niño curioso, tal y como muchos niños, se le adecuó una actividad de experimentación por indagación en la cuál se habla de los seres vivos, en esta misma se espera que logre comunicar sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos.

Realizar este proyecto fue muy satisfactorio para nosotras como futuras educadoras, logramos acercarnos a un niño y aprendimos muchas cosas, entre ellas el realizar un previo diagnóstico para saber todo sobre el niño, de esta manera saber cuáles son sus necesidades, tal como fortalezas y debilidades. También logramos aprender a diseñar el principio de una secuencia didáctica, aún tenemos mucho por aprender, pero a nuestro parecer hemos ido bien en estos pasos.

**REFERENCIAS**

Carlos Vergara. (2021). Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. 2021, de Actualidad en psicología. Sitio web: <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>

Juan Carlos Geneyro. (1994). El rol del docente. 2021, de Educ.ar Sitio web: <https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__d400a747-7a08-11e1-82f6-ed15e3c494af/index.html>

Iván Ocadiz (2015) boletín científico: UAEH. Sitio web:

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n3/m2.html>

Eva Rodríguez (2019). la teoría del apego de John Bowlby. Sitio web: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby/>

**ANEXOS**

**Anexo 1 (Instrumento)**

GUÍA DE OBSERVACIÓN (NIÑO)

Datos generales

Nombre del niño: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Años: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Meses: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Ámbito cognoscitivo** | **SI** | **NO** |
| 1. | Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe. |  |  |
| 2. | Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo. |  |  |
| 3. | Presenta falta de interés en las actividades de grupo. |  |  |
| 4. | A menudo no puede terminar lo que comienza. |  |  |
| 5. | Se le dificulta entender instrucciones y ejecutarlas. |  |  |
| 6. | Se cansa con facilidad y no le importa la calidad al realizar sus trabajos. |  |  |
| 7. | Pide que se le repita la orden varias veces. |  |  |
| 8. | Tiene dificultad para organizarse y terminar el trabajo. |  |  |
| 9. | Presenta dificultad para recordar lo que se acaba de decir. |  |  |
| 10. | No manifiesta interés en las actividades de lectura. |  |  |
| 11. | Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos. |  |  |
| 12. | Se le dificulta identificar sonidos. |  |  |
| 13. | No coopera en los juegos de grupo. |  |  |
| 14. | No puede realizar la actividad solo; necesita ayuda directa y permanente. |  |  |
| 15. | No habla o usa solo unas palabras o frases de dos palabras. |  |  |
| 16. | Maneja un lenguaje difícil de entender. |  |  |
| 17. | No articula algunos fonemas de manera correcta. |  |  |
| 18. | Tartamudea. |  |  |
| 19. | No se comunica con su instructor o compañeros. |  |  |
| 20. | Se comunica por medio de mímica o gestos. |  |  |
| 21. | Responde rara vez cuando otros le hablan. |  |  |
| 22. | No presta atención cuando se le habla. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Ámbito psicomotor** | **SI** | **NO** |
| 1. | Se desplaza con torpeza y se cae fácilmente. |  |  |
| 2. | Camina y corre con dificultad. |  |  |
| 3. | Al subir las escaleras no alterna los pies; requiere de apoyo. |  |  |
| 4. | Tropieza con objetos que se encuentran a su paso. |  |  |
| 5. | No puede cambiar de una acción o actividad a otra con facilidad. |  |  |
| 6. | Usa todos los dedos de las manos para agarrar o levantar objetos pequeños. |  |  |
| 7. | No controla sus trazos al dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera. |  |  |
| 8. | No toma adecuadamente el lápiz y las herramientas. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Ámbito psicosocial** | **Si** | **No** |
| 1. | Necesita mucho apoyo de su maestra. |  |  |
| 2. | No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad. |  |  |
| 3. | Muerde o maltrata sus pertenencias y sus trabajos escolares. |  |  |
| 4. | Muestra inadaptación escolar prolongada. |  |  |
| 5. | Llora por cualquier cosa. |  |  |
| 6. | No expresa o verbaliza sus sentimientos. |  |  |
| 7. | Juega con otros niños. |  |  |
| 8. | Interactúa con los adultos. |  |  |

**OBSERVACIONES**

|  |
| --- |
|  |

**Cuestionario (Padres de familia)**

Escuela: Gabilondo Soler

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

**DATOS PERSONALES**

Nombre y apellidos del niño: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

En casa lo llaman: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hermanos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ edades: \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_

Estudios de los hermanos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Relación den niño con mamá: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Relación del niño con el papá: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Relación del niño con los hermanos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Quiénes viven en la casa? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cómo es la relación con los abuelos y tíos?: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DATOS DE LOS PADRES**

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_\_ Estudios: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Teléfono de contacto: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del padre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_\_ Estudios: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Teléfono de contacto: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VIVIENDA**

Casa: \_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_ ¿Tiene patio? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Tiene espacio para jugar y/o movilizarse (dentro-fuera) ?: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuenta con todos los servicios? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Pasa tiempo solo en casa? \_\_\_\_\_\_\_\_ ¿Cuándo? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿En casa quienes trabajan? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Con quién se queda el niño? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NACIMIENTO**

¿Cómo fue el embarazo? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuánto pesó al nacer? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuánto midió al nacer? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Tiene alguna enfermedad crónica? \_\_\_\_\_\_

¿Sufrió algún golpe en la cabeza? \_\_\_\_\_\_\_\_

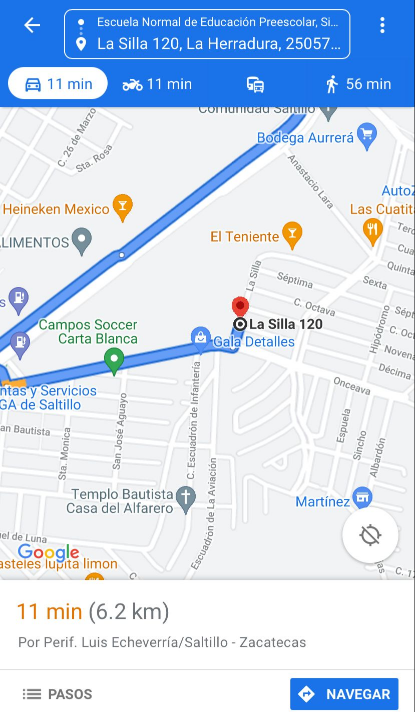
¿Come todo tipo de alimentos? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Controla esfínteres? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Anexo 2 (Ubicación del espacio)**







**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Curso: Desarrollo y aprendizaje. Primer Semestre Titular: Prof. Gerardo Garza Alcalá.

Rúbrica para evaluar estrategia de intervención.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA: Estrategia de intervención.** | | | | | |
| Metas de desempeño**:** diseña alguna estrategia de intervención fundamentada en algunas teorías y modelos de intervención en aprendizaje estratégico. | | Problema: Reconocer la importancia de los ambientes o escenarios seguros, retadores, dinámicos adecuados para aprender y favorecer sobre el desarrollo de los alumnos, es incidir y actuar sobre las condiciones, características, ámbitos, equipamientos de las escuelas, además reconocer que las formas de concebir el aprendizaje por parte de los docente es en definitiva el rumbo de la formación de los estudiantes para el logro de metas estratégicas sobre aprendizajes significativos y potenciadores para el desarrollo y las formas de descubrir y apropiarse del conocimiento basado en las diversidad de vías para construcción del como aprender. | | | |
| Referentes | Receptivo | | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia:**  Estrategia de intervención.  **Criterio:**  Identifica la actividad docente, los aprendizajes y la mejora de las condiciones personales e institucionales para favorecer aprendizajes más autónomos y significativos. | Incorpora los criterios básicos del diseño de la estrategia que se sugieren en los documentos revisados. | | Utiliza con propiedad los conceptos y los distingue con claridad en el diseño de la estrategia. | Es coherente el diseño con el contexto y las condiciones anticipadas de aprendizaje de los alumnos.  Los propósitos, sus fundamentos, los métodos, técnicas y procedimientos de análisis. | Presenta relación entre el tiempo, los recursos, los elementos requeridos en las situaciones didácticas y la pertinencia en función de la intervención de la estrategia. |
| **Valor:** | 7 | | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  | |  |  | |
| Coevaluación |  | |  |  | |
| Heteroevaluación |  | |  |  | |