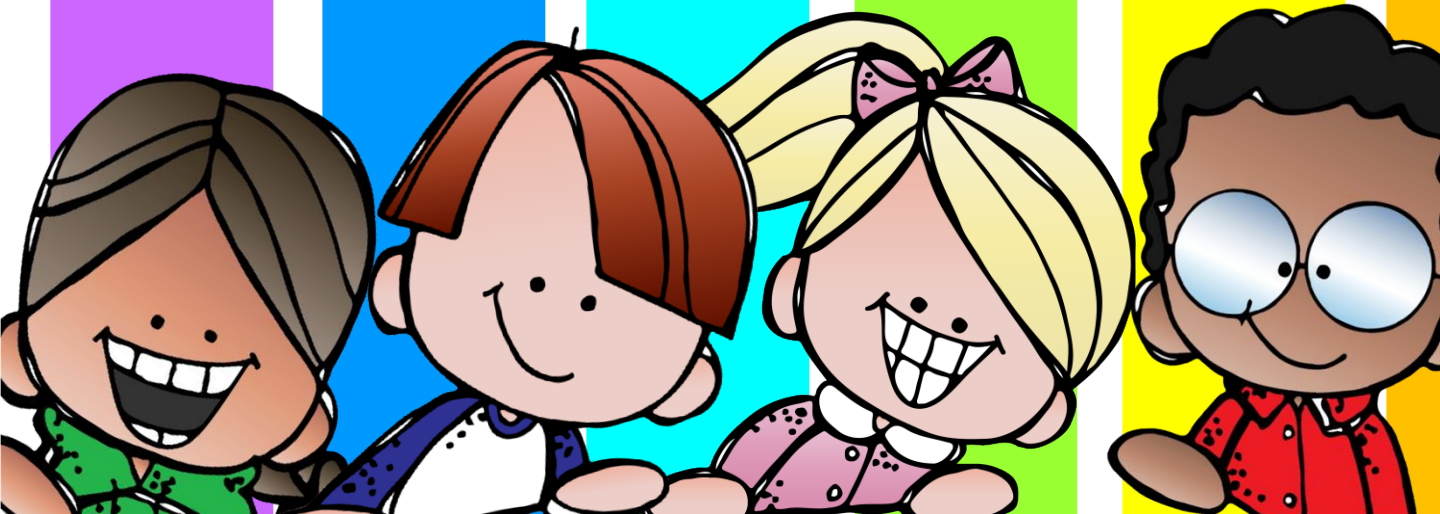


Bitácora

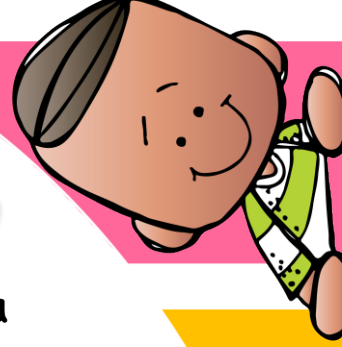
Consejo Técnico Escolar

Ciclo Escolar 2021-2022

@Materiales Digitales Preesco



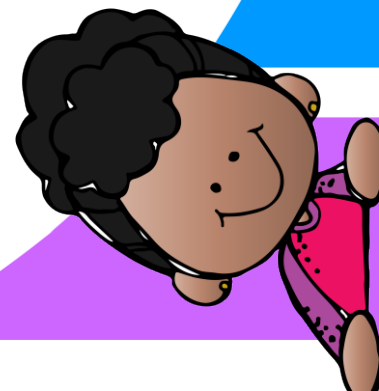
Mis datos



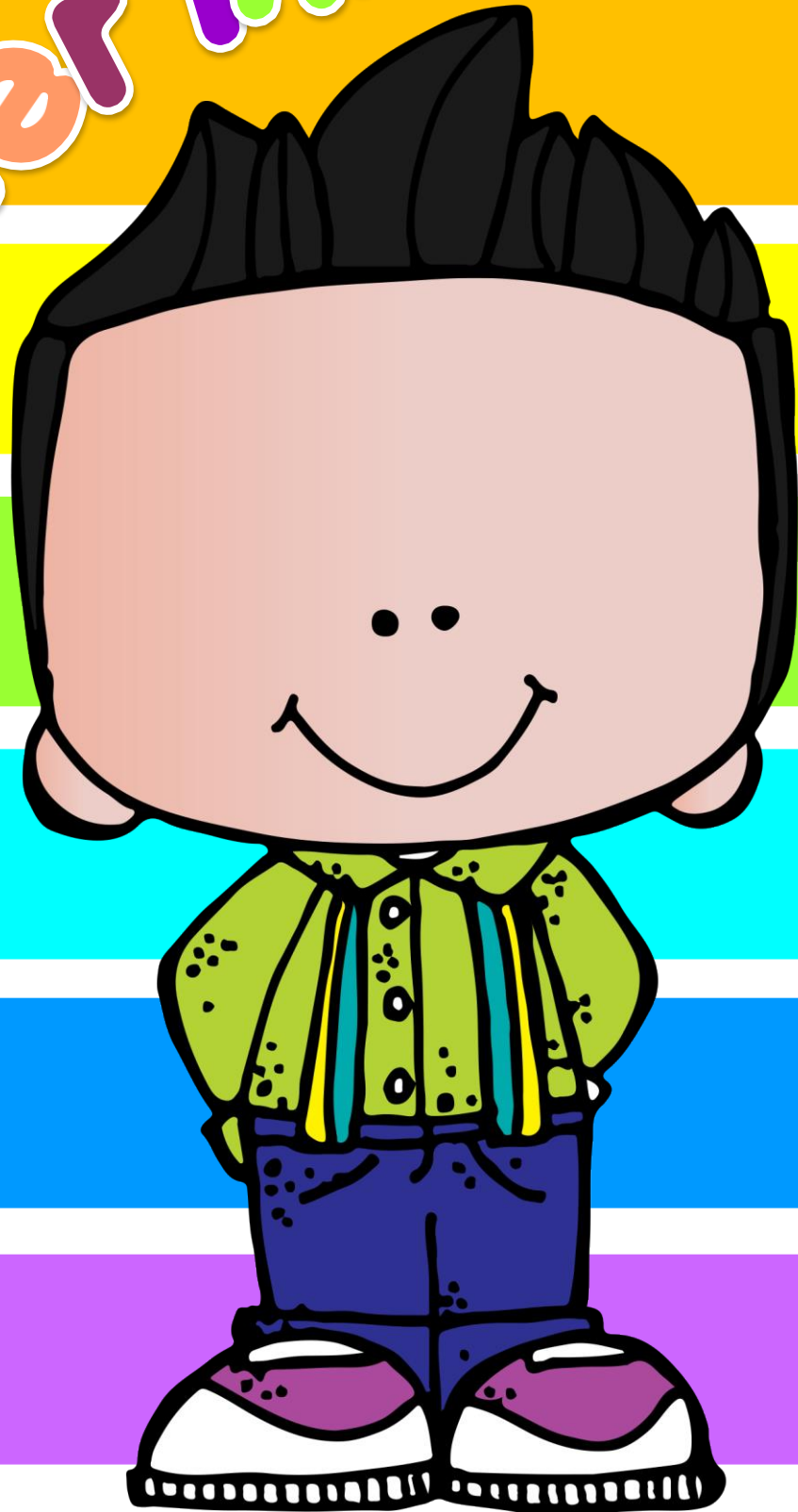
Nombre: Jaqueline Morales Candia
Escuela: Escuela Normal de Educación
Preescolar
Séptimo Semestre Sección B
Docente: Sonia Yvonne Garza Flores.

Escuela:

Jardin de Niños Heroico Colegio Militar
Dirección: Carretera a Zacatecas Col.
Unidad militar. Saltillo, Coahuila
CP 25058
Turno: Matutino



Taller Intensivo



Taller Intensivo



Medio de reunión: Teams

Inicio: 9:30 a.m. Final: 11:50 a.m.

Participantes: 10

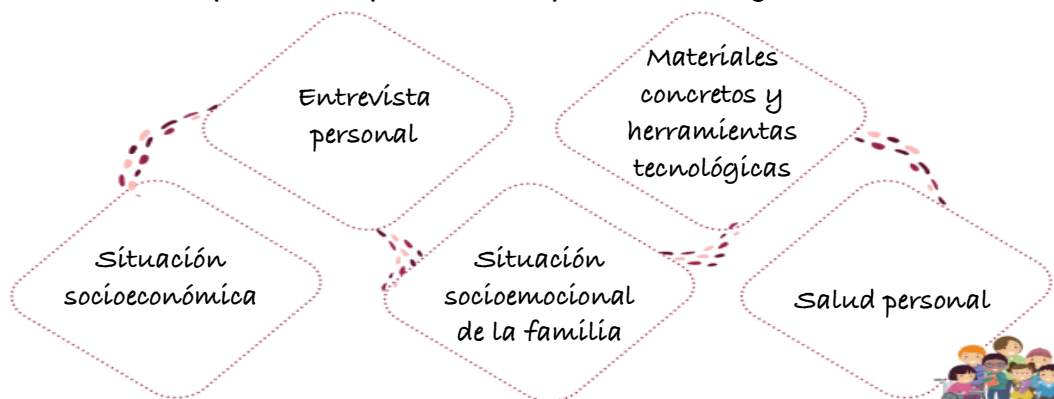
En esta reunión se tuvo la oportunidad de una presentación de las practicantes con el jardín, dando a conocer los nombres de cada una de las participantes, posterior a esto se inicio con el taller.

Sesión 3: El diagnostico para favorecer el aprendizaje.

Durante la sesión se hablo sobre como durante la pandemia muchos de los alumnos lograron un gran avance en cuanto al aprendizaje gracias al apoyo de los padres, aunque no en todos se podía observar el mismo avance, sin embargo, se comento que siendo los padres los protagonistas del aprendizajes de los alumnos, las educadoras no saben que proceso se pudieron saltar, por esta razón se piensa que aunque tuvieron un gran avance en el ciclo escolar concluido, puede que los alumnos regresen con un retroceso nuevamente.

En cuanto al diagnostico, las educadoras comentaron que no pudieron aplicar diversos instrumentos como la entrevista inicial a los alumnos debido a que era más complicado por medio virtual, así mismo no contaron con algunos datos de salud, sin embargo, todo esto se considera de gran importancia para poder elaborar la planeación y conocer la situación de cada alumno.

Esquema de aspectos a recuperar en el diagnostico



Herramientas para diagnóstico

¿Qué herramientas se pueden utilizar para hacer diagnósticos?

- Evidencias y productos.
- La observación directa y sistemática de alumnas y alumnos.
- Entrevistas individuales y grupales a alumnas y alumnos.
- Entrevistas a familias tomando en cuenta las prácticas de crianza y el apego y vínculo que tienen con sus principales figuras cuidadoras, la dinámica familiar, el desarrollo de la niña o el niño desde su nacimiento, intereses y comportamientos de su hija o hijo, hábitos, etc.
- Fichas de salud.
- Aplicación de instrumentos escritos, preguntas orales.
- Observación de comportamiento en escenarios de juego libre y dirigido.
- Estudio de la documentación escolar (expediente acumulativo, exámenes aplicados, entre otros).
- Guías de observación.
- Portafolios de evidencias.
- Bitácoras y diarios.
- Revisión de libretas y cuadernos de actividades.
- Elaboración de guías con ítems del desarrollo para docentes y madres, padres de familia y/o tutores.
- Análisis del comportamiento de la alumna o el alumno en actividades grupales.

Fuente: Elaboración propia con base en Garduño, 2018; Zilberstein & Olmedo, 2017.

Si consideras que alguna de ellas te pueda servir para aplicarlo en este ciclo escolar te

Estas son algunas de las herramientas que sirven para el diagnóstico, no todas fueron utilizadas por las docentes del jardín, pero una de las que más utilizaron fue la ficha descriptiva, la cual es muy útil para las docentes del siguiente ciclo escolar.

Fichas descriptivas

Para describir los aprendizajes que adquirieron y otros aspectos relevantes de cada una de las NNA, tales como los conocimientos previos, habilidades de socialización, cómo se comunican, estilos de aprendizaje, vínculos afectivos y apego seguro, desarrollo de la autonomía, autorregulación, curiosidad, exploración, etc., en particular de quienes se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales esperados del grado que cursan; asimismo, permite a las y los docentes establecer un diálogo entre ellos mismos y con las familias que garantice la claridad acerca de los aprendizajes alcanzados y, a sus educandos, apreciar y comprometerse en su propio avance.

Fuente: SEP, 2021a.

Al final de la sesión se quedó como acuerdo aplicar las herramientas de diagnóstico necesarias para los alumnos y para los padres de familia. Así mismo de esta manera se aprendió que los diagnósticos son muy importantes para conocer la situación de cada alumno, ya sea familiar, emocional, personal y escolar pues todo esto son factores del aprendizaje

Medio de reunión: Teams

Inicio: 9:30 a.m. Final: 11:15 a.m.

Participantes: 9

Sesión 3: Estrategias para el trabajo en el aula

Durante la sesión se comento sobre el video que habla sobre la autonomía que los alumnos han adquirido durante la modalidad virtual, pero no en todos los casos fue así, se comento que en algunas ocasiones las mamás no los dejaban solos durante las clases, en el caso de tercer año fue lo contrario, la educadora noto más autonomía en ellos.

Para trabajarla se implementaron rutinas y horarios establecidos, se hablo con los niños desde el respeto y la empatía, y dándoles actividades sencillas acordes a su edad.

La mayoría de los niños son independientes para realizar las actividades, sin embargo, tienen algunas dificultades para realizar algunas actividades de la vida cotidiana como vestirse, lavarse los dientes, etc.

Es importante dialogar con los padres acerca de las actividades que pueden realizar los alumnos sobre rutinas y actividades en casa.

Es importante buscar estrategias que permitan que los alumnos aprendan entre pares, que no solo se busque juntar a los mas sociales con los mas sociales, sino que haya un equilibrio que les permita obtener un mejor aprendizaje.

Además de esto se deben tomar en cuenta distintos criterios para realizar una situación didáctica. Se dieron ejemplos de distintas situaciones dicóticas que pudieran cumplir con los criterios, sin embargo, se llevo a un acuerdo de poder crear una en equipo durante la próxima semana, y siempre tomar en cuenta dichos criterios.

A continuación se presentan los criterios básicos:

Criterios básicos para diseñar estrategias didácticas

El colectivo de maestros y el equipo de diseño didáctico del proyecto Yoltocah definieron algunos criterios básicos para diseñar estrategias didácticas que funcionen con grupos multigrado. Estos fueron clasificados según la relación con los docentes, los alumnos y el contexto de las escuelas.

Criterios pensando en el contexto

1. Que sean actividades situadas en los contextos de vida comunitaria.
2. Que aprovechen los recursos diversos que ofrecen las comunidades.
3. Que se orienten hacia situaciones y problemas comunitarios.
4. Que se puedan compartir con las personas de la comunidad.
5. Que involucren a las personas de la comunidad en el aprendizaje.
6. Que muestren a los padres de familia lo que aprenden sus hijos.
7. Que contribuyan a fortalecer y potenciar la vida comunitaria.
8. Que abran caminos hacia otros contextos, sin perder las raíces locales.
9. Que establezcan redes para compartir con otras escuelas.
10. Que fortalezcan las identidades propias de los alumnos.



Criterios pensando en las alumnas y los alumnos

1. Que los alumnos sean los principales actores, con guía del maestro.
2. Que sean actividades que disfruten, con componentes lúdicos.
3. Que sean significativas en los entornos reales de los alumnos.
4. Que aprovechen los saberes previos de los alumnos.
5. Que se puedan resolver con estrategias propias, incluso antes de conocer el concepto o procedimiento formal.
6. Que se puedan realizar muchas veces por cuenta propia dentro o fuera del aula.
7. Que consideren los momentos, ritmos y procesos de desarrollo particulares de cada alumno.
8. Que apoyen los procesos naturales y diversos de aprender.
9. Que promuevan habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir.
10. Que promuevan habilidades de pensar, razonar, expresarse y colaborar.



Criterios pensando en las maestras y los maestros multigrado

1. Que puedan realizarse en las condiciones reales del trabajo multigrado, en el tiempo disponible, con todo el grupo junto.
2. Que aprovechen los saberes previos de los maestros.
3. Que utilicen materiales concretos, fáciles de obtener y económicos.
4. Que permitan hacer variantes gradualmente más complejas.
5. Que permitan participar a todos los estudiantes de alguna manera, incluyendo a quienes tengan limitaciones físicas.
6. Que permitan el trabajo colectivo entre alumnos con diferentes avances.
7. Que tengan instrucciones, reglas o consignas simples y claras.
8. Que involucren todos los sentidos: vista, oído, tacto, gusto, olfato.
9. Que promuevan múltiples formas de expresión: gráfica, gestual, actuada, plástica, verbal, escrita, dramatizada y lúdica.
10. Que potencialicen la adquisición de conocimientos en el futuro.



Fuente: Elaboración propia con información de Rockwell & Rebolledo, 2016.

Por ultimo en la sesión se hablo los compromisos que se tendrán para el regreso a clases de manera presencial, entre ellos fue el cuidado de la salud pues nos cuidamos a todos, la comunicación con los padres de familia que es de vital importancia, la empatía hacia alumnos, padres, docentes y directivos, seguir trabajando con la educación emocional pues es importante mencionar que durante la pandemia los alumnos han pasado por distintas situaciones, la colaboración entre docentes, entre otros acuerdos que son de suma importancia para un mejor regreso a clases

Es así que aprendí que para crear una situación didáctica es muy importante tomar en cuenta muchos factores que influyen en el aprendizaje, así como también buscar estrategias para un mejor ambiente, y así mismo que la tarea docente requiere de mucho compromiso pero en este ciclo escolar aumenta un poco más este compromiso debido a la situación que pasamos actualmente.



pequeños
coloridos
necesitan
para
formar
un gran
momento