

Biblioteca

Consejo Técnico Escolar

Ciclo Escolar 2021-2022

Materiales Digitales Preesco



Mis datos



Nombre: Arias Sosa Midori Karely

Dirección: Islas Marquesas #756 col Oceanía

Teléfono: 8445864816

E-mail: karelyrosa14@gmail.com

Escuela:

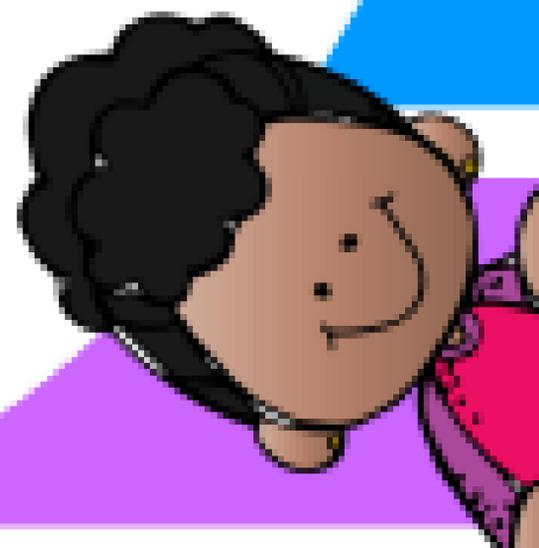
Nombre de la escuela: Normal de preescolar

Dirección: Hortencia, Valle de las Flores
Popular, 25150 Saltillo, Coah.

Teléfono:

Turho: Matutino

Zona Escolar: 144

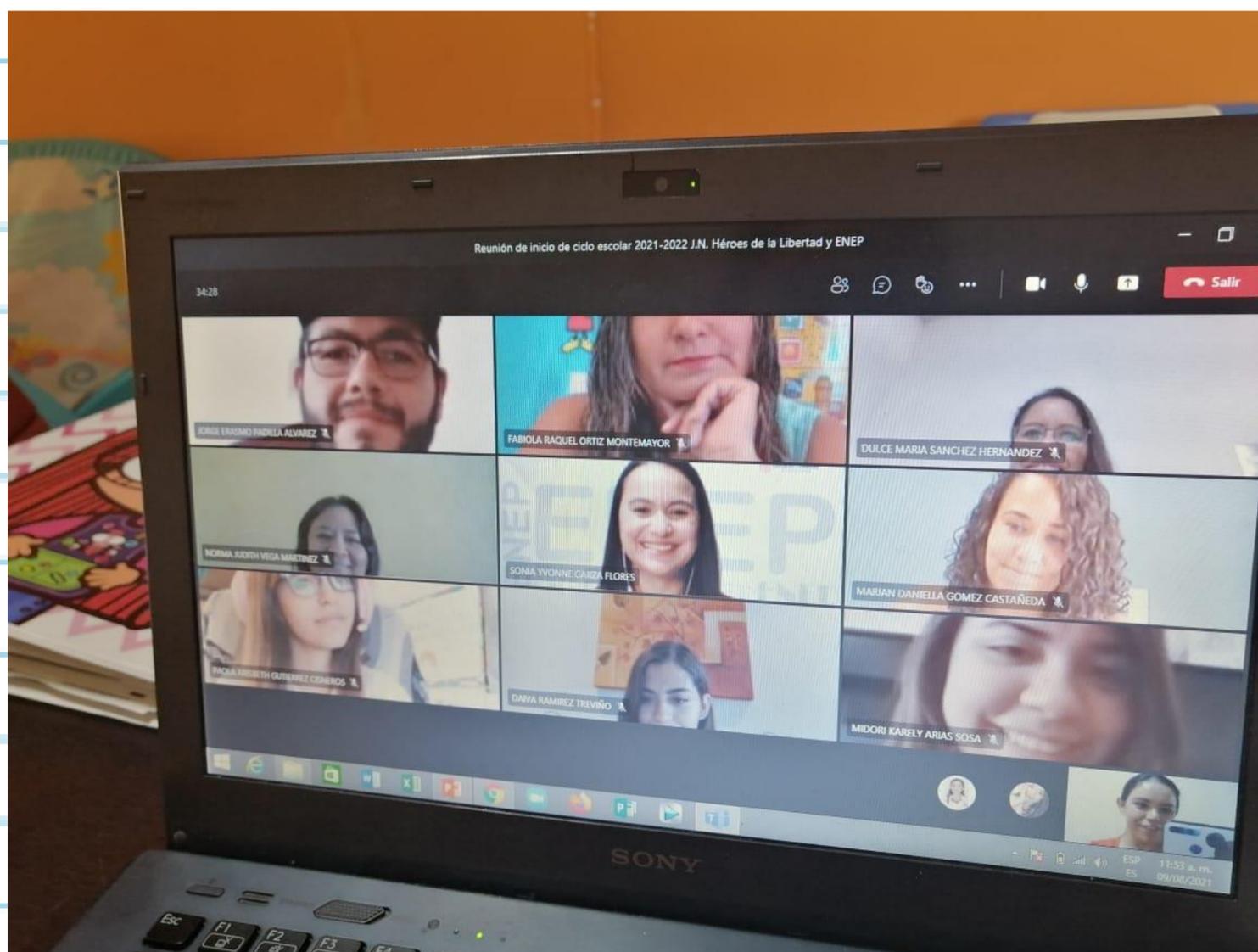


Taller Intensivo

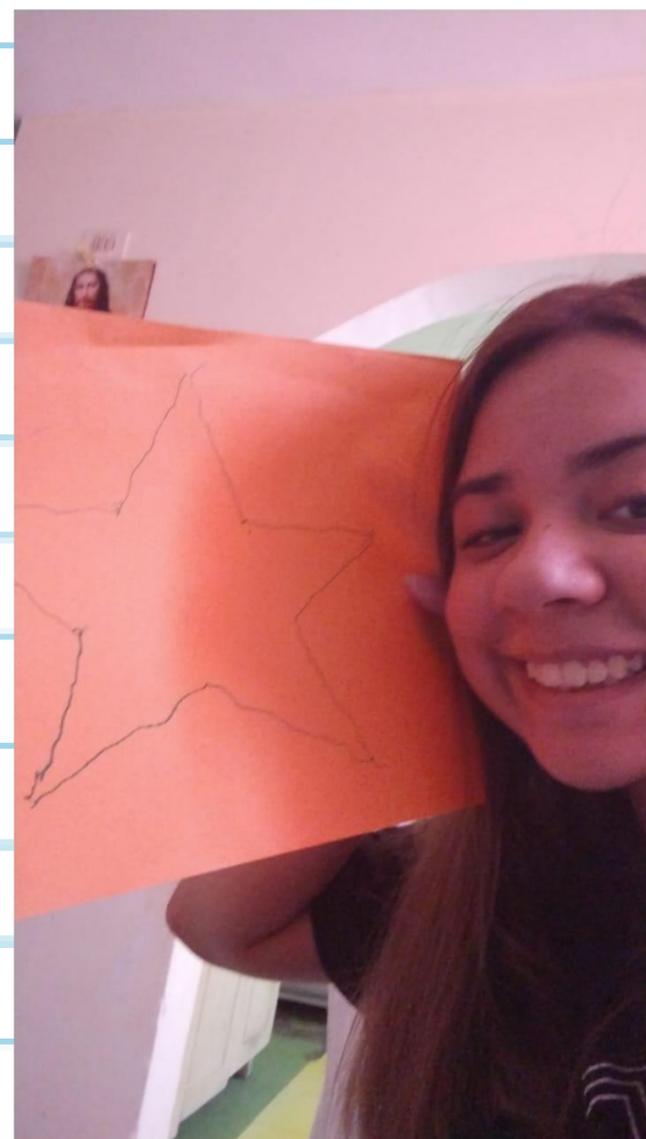
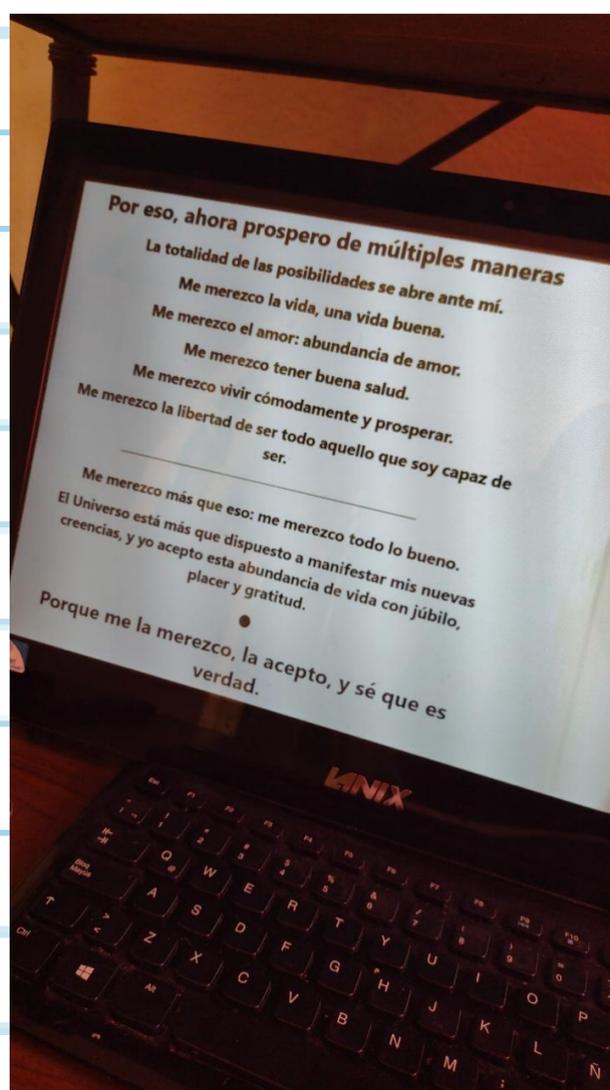
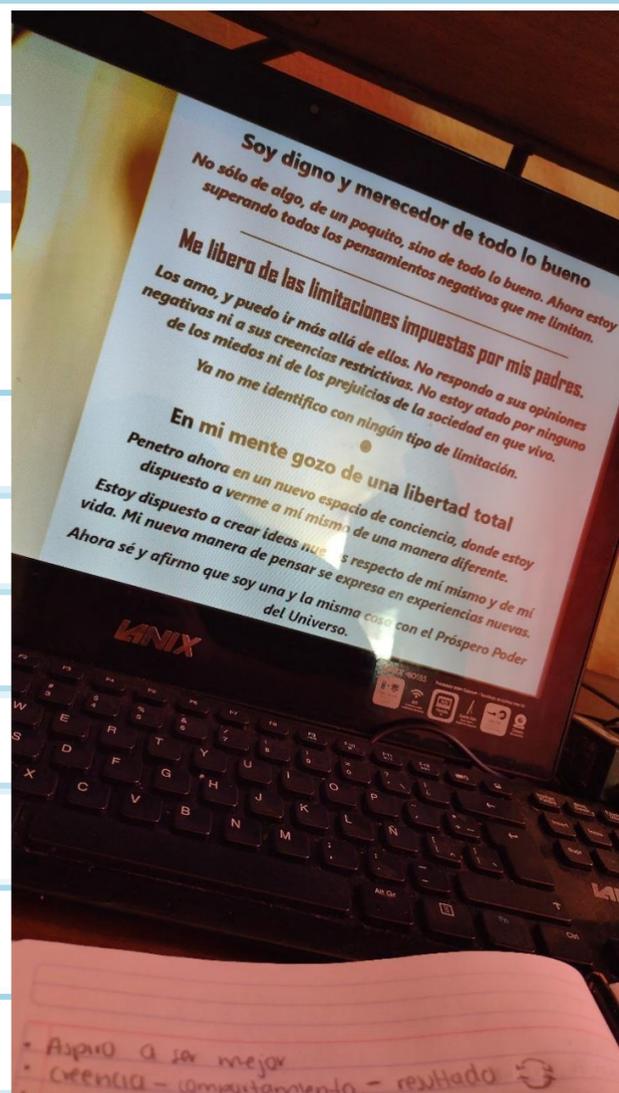


Taller Intensivo

En este día se hizo la presentación con la directora y docentes del jardín de niños Héroes de la Libertad, se llevo a cabo a través de la plataforma de teams a las 11:30 de la mañana y finalizo a las 12:10, también estábamos presentes las 5 practicantes y la maestra Sonia de la normal de preescolar . Dentro de esta actividad se presentaron las responsabilidades que se iban a tener durante este periodo de práctica. Al finalizar, la directora del plantel nos comentó el horario en el que nos estaríamos juntando en la semana y se nos hizo llegar el link sobre el taller.



Taller: El sentido de la práctica docente
Dentro de este taller, se observó lo que es el poder de la mente, en pocas palabras se habló de la educación socioemocional. También hubo actividades sobre nuestra persona en base a dibujos y una que se basaba en un hilo. La verdad esta actividad en lo personal, se sirvió mucho, ya que estoy afrontando diferentes situaciones en mi vida un poco difíciles y esta charla le tome mucho sentido.



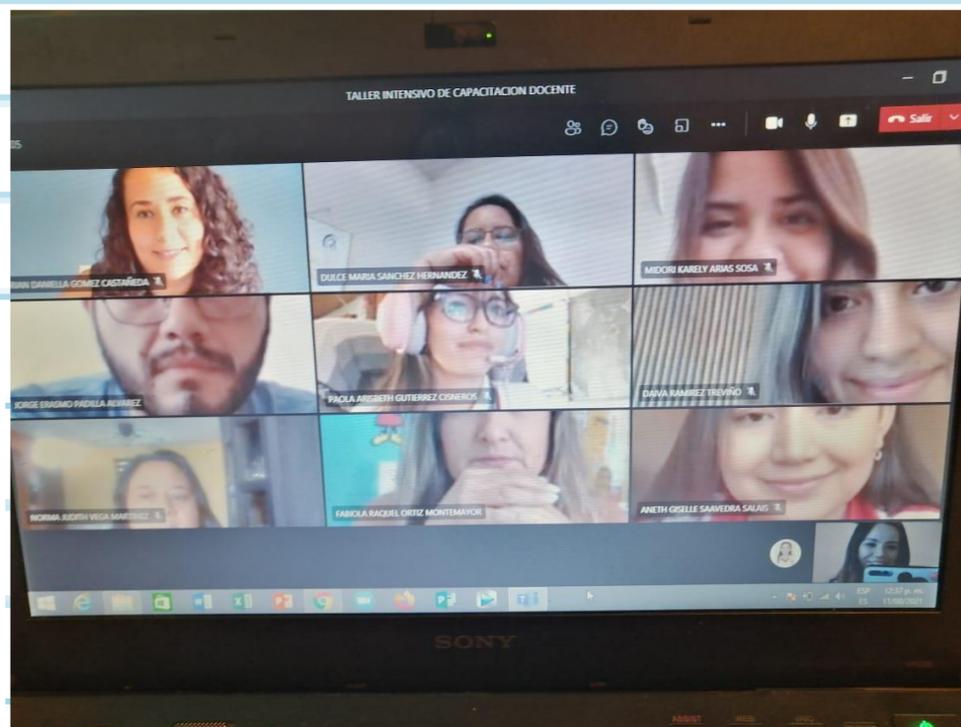
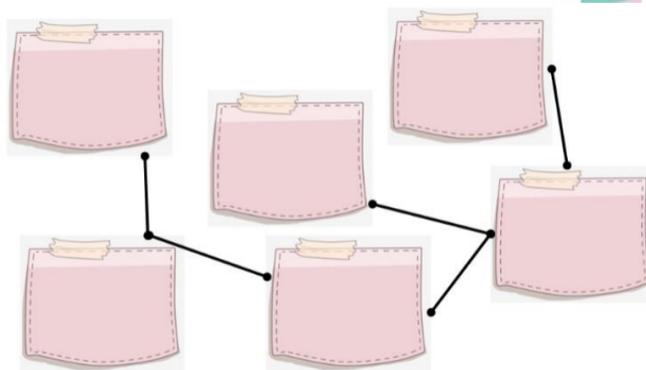
Sesión 1: Mis emociones ante el regreso a clases/ El reencuentro con el colectivo

En esta ocasión se tocaron temas de las emociones de los docentes por llegada de un posible regreso a clases presencial, la verdad es que me emociono mucho, ya que se nos dio la oportunidad de opinar sobre lo que estaban hablando, al finalizar la participación de todos, se hizo una red emocional del colectivo, es decir, dentro de unos post its, se iban a anotar las diferentes emociones que se visualizan del grupo. Asi como también un listado sobre el autocuidado. Todo esto fue escrito por una moderadora que en este caso fue mi educadora titular Marian.

Objetivo: Que las maestras y los maestros identifiquen sus emociones en torno al regreso a clases desde lo individual y lo colectivo, con la finalidad de plantear acciones que les permitan propiciar un reencuentro

Actividad 1

- Leer el texto "Vivo mis emociones (anexo 1)
- Identifica que significa para ti el regreso a clases presenciales y escribe cada una de las emociones que esto te hace sentir.
- Den lectura e identifiquen las emociones que se repiten para crear una red emocional del colectivo



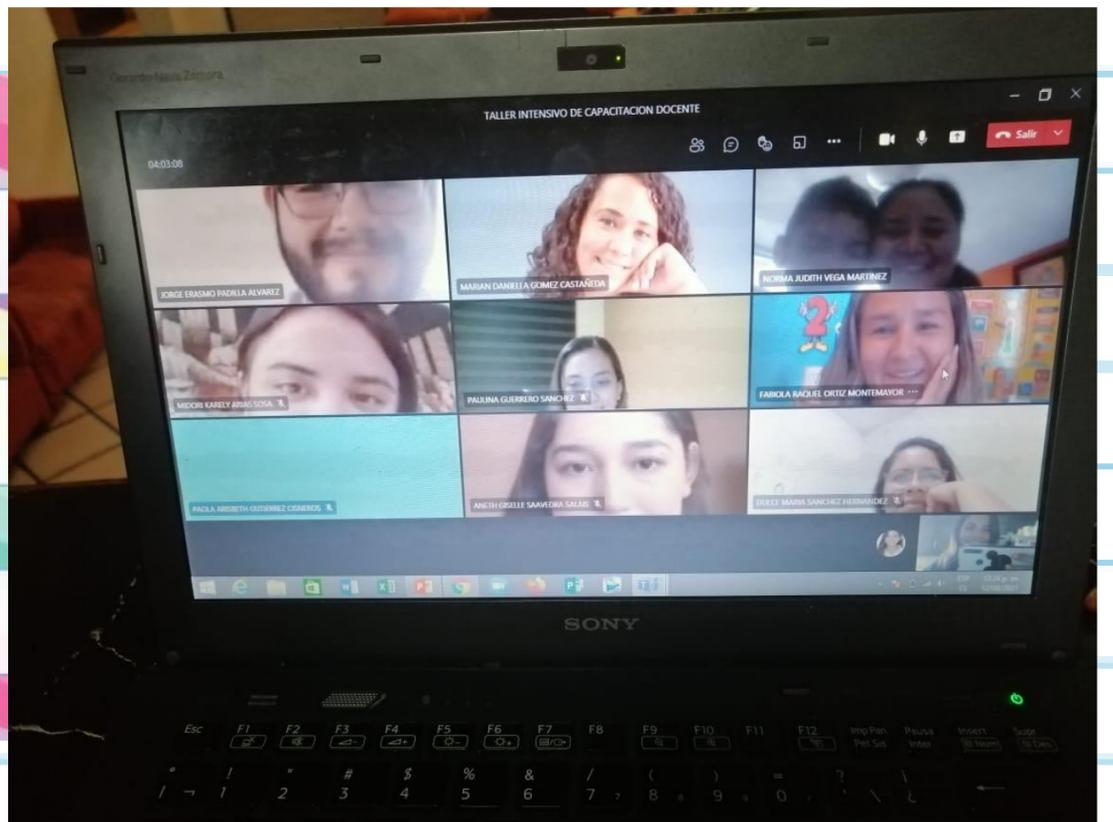
Sesión 2: Las familias aliadas para el aprendizaje.

En esta reunión se habló sobre los beneficios y los desafíos a los que se enfrentan dentro del jardín de niños en las clases tanto virtuales como posiblemente clases presenciales y el como fomentamos la participación con los padres de familia. La reunión comenzó a las 8:30 y finalizo a la 12:25 pm

Beneficios

Desafíos

Promoción de la participación



Actividad 2

Aspectos que hasta ahora han contemplado para promover la participación de las familias como figuras coadyuvantes del proceso educativo.

Sesión 3: El diagnóstico para favorecer el aprendizaje

En esta ocasión se hizo énfasis en el concepto de “diagnostico escolar” y su importancia a la hora de planear para obtener aprendizajes significativos en nuestros alumnos, después se realizaron actividades que solo los docentes titulares podían contestar, como lo fue cuáles fueron las modificaciones que se le hicieron a la planeación para tener buenos resultados a pesar de la situación actual. También se le adelanto hasta el día 4 por motivos externos.



Actividad 4. Herramientas de diagnóstico

Reflexiona sobre que herramientas de diagnóstico se pueden utilizar para favorecer el aprendizaje

Lee la información de la siguiente tabla y selección aquellas que no hayas implementado.

¿Qué herramientas se pueden utilizar para hacer diagnósticos?

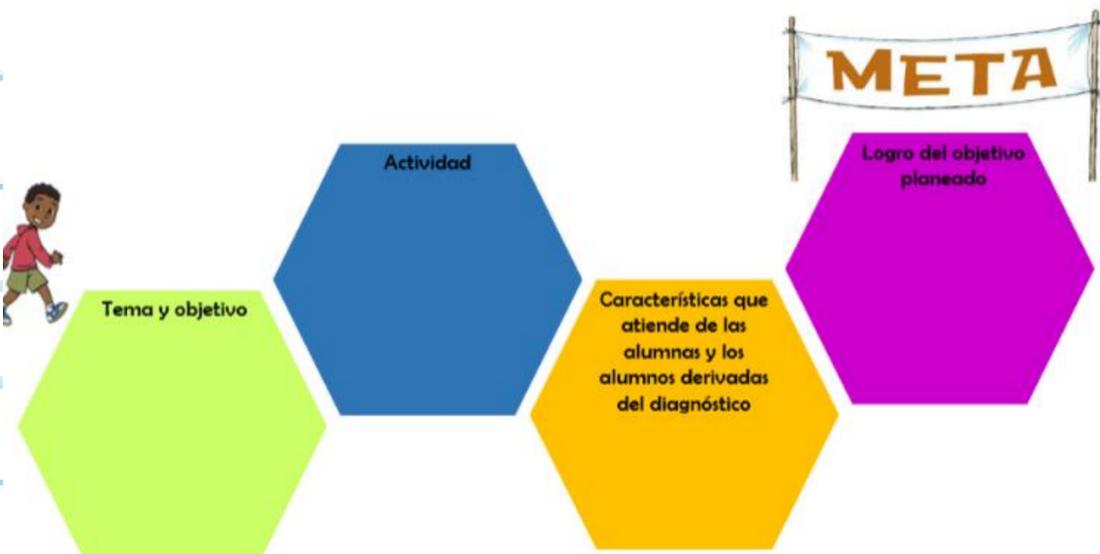
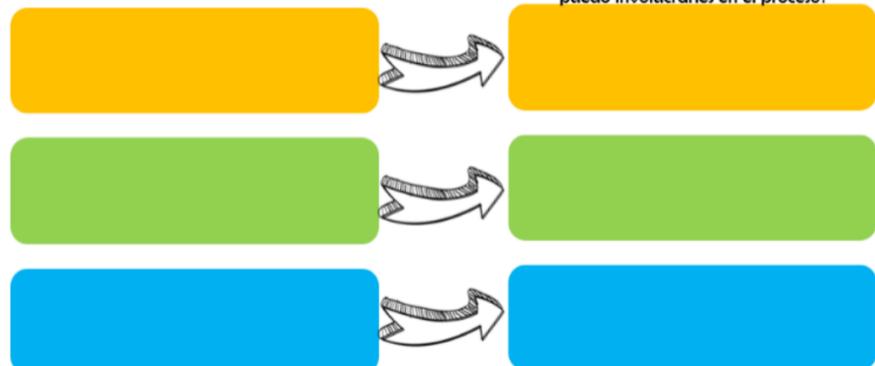
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Evidencias y productos. | <input type="checkbox"/> Observación de comportamiento en escenarios de juego libre y dirigido. |
| <input type="checkbox"/> La observación directa y sistemática de alumnas y alumnos. | <input type="checkbox"/> Estudio de la documentación escolar (expediente acumulativo, exámenes aplicados, entre otros). |
| <input type="checkbox"/> Entrevistas individuales y grupales a alumnas y alumnos. | <input type="checkbox"/> Guías de observación. |
| <input type="checkbox"/> Entrevistas a familias tomando en cuenta las prácticas de crianza y el apego y vínculo que tienen con sus principales figuras cuidadoras, la dinámica familiar, el desarrollo de la niña o el niño desde su nacimiento, intereses y comportamientos de su hija o hijo, hábitos, etc. | <input type="checkbox"/> Portafolios de evidencias. |
| <input type="checkbox"/> Fichas de salud. | <input type="checkbox"/> Bitácoras y diarios. |
| <input type="checkbox"/> Aplicación de instrumentos escritos, preguntas orales. | <input type="checkbox"/> Revisión de libretas y cuadernos de actividades. |
| | <input type="checkbox"/> Elaboración de guías con items del desarrollo para docentes y madres, padres de familia y/o tutores. |
| | <input type="checkbox"/> Análisis del comportamiento de la alumna o el alumno en actividades grupales. |

Fuente: Elaboración propia con base en Garduño, 2018; Zilberstein & Olmedo, 2017.

Esquema de información complementaria del diagnóstico

¿Qué información me hace falta?

¿Quién puede proporcionármela y como puedo involucrarles en el proceso?



Sesión 4: Estrategia para el trabajo en el aula

Para esta actividad nos juntamos en equipos y realizamos una actividad que favoreciera el lenguaje oral dependiendo del grado en el que se encontraba, así como también una actividad en donde se pudiera incluir a los padres de familia, que en este caso fueron acciones que haces dentro de casa y los padres deben de motivar al alumno a realizar sus deberes. También se observaron los criterios básicos para diseñar estrategias didácticas y seleccionamos varios, del mismo modo, se hizo una pequeña autoevaluación de todos y para finalizar hicimos un tendadero con los compromisos que hacíamos con el jardín de niños. Posteriormente conteste una encuesta que me solicitaron. La reunión comenzó a las 8:30 y termino a las 11:44 am

