



# Diario de la Educadora practicante

Alexa Carrizales Ramírez 4<sup>o</sup> B



# MI ESCUELA

Nombre: Jardín de Niños "Anita del bosque de López"

Dirección: Sierra del Cuarto #1620 Zapalinamé 25020 Saltillo, Coahuila

Educadora titular: Liliana Edith Calvillo Quintero

Teléfono: 8444489425

Correo electrónico: [alexa.carrizales.nml@alumnocoahuila.gob.mx](mailto:alexa.carrizales.nml@alumnocoahuila.gob.mx)

Directivo: Georgina García Gaona

Supervisor: Leticia Padilla Gamez

CCT:  
05DJN0027I

Zona Escolar:  
121

Región:  
Sur

3 "A"



## DESCRIPCIÓN DE LA MAÑANA DE TRABAJO

La mañana de trabajo del 27 de Agosto comenzó a las 9:00 de la mañana a través de una reunión virtual en la plataforma de zoom, en esta reunión se conectaron cuatro alumnos del grupo de 3 "A" del jardín de Niños "Anita del Bosque de López", para esta modalidad en línea y la fase de diagnóstico se estipuló por parte de la educadora que se iban a estar conectando en binas o pequeños grupos. La planeación que se está ejecutando consiste en actividades aisladas de diferentes aprendizajes esperados del programa de estudios para preescolar, por lo que al aplicarla se observó los aprendizajes previos que los alumnos ya tienen sobre determinados temas o situaciones didácticas, de esta misma manera fue posible detectar si las actividades eran del interés de los alumnos conectados, por ejemplo se observó que la mayoría mantiene su atención en los elementos visuales que se presentaban y cuando las instrucciones eran verbales solamente distraían un poco su atención, por lo que en base a estas actividades se logró detectar que su estilo de aprendizaje puede ser más predominante en el aspecto visual; cuando utilizaron material didáctico o tangible también realizaron de buena manera las actividades.

En cuanto a la intervención docente que se realizó considero que fue buena debido a que se propició un ambiente de confianza y seguridad donde los alumnos se expresaron y participaron activamente en las actividades, se daba oportunidad a que cada uno comentara acerca de la actividad e intercambiaban algunas ideas por lo que se favorecía un aprendizaje entre iguales. Las consignas que se otorgaban eran claras y precisas ante cada actividad por lo que cada educando entendía la indicación de lo que tenía que hacer y lo realizaba en el momento. Aunque fueron actividades aisladas, se interesaron en cada una de ellas mostrando una participación activa, de igual manera los materiales digitales que se utilizaron atraían mucho su atención, en algunos momentos ellos utilizaban materiales que tuvieran en casa y esto también los atraía al desarrollo de las actividades. Se les involucraba mediante cuestionamientos directos a cada uno y motivándolos a que participaran, cuando realizaban alguna aportación a la clase se les reconocía su trabajo y



se les felicitaba. En cuanto al control de grupo considero que debo implementar algunos anuncios en recursos impresos como lo pueden ser iconos con pequeñas indicaciones: activa tu cámara, desactiva tu cámara, desactiva tu micrófono, activa tu micrófono, puedes participar, silencio o levanta la mano; esto porque en algunos momentos querían participar a la vez y no escuchaban que debían esperar turnos; esto puede ocurrir también cuando las reuniones sean con todo el grupo.

En el aspecto de la intervención docente de calidad debo propiciar actividades en donde también los alumnos tengan la oportunidad de elegir aquellas que sean de su agrado, claramente desarrollándolas con un propósito educativo, por lo que a partir de estas semanas de diagnóstico donde se puede observar estilos de aprendizaje, gustos, habilidades o dificultades, se puede retomar en el diseño de actividades donde el grupo sea quien elija como se quiere trabajar, de esta manera también existiría un compromiso por su parte en su proceso tal como un contrato de aprendizaje como lo mencionó Tomlinson (2008).

Finalmente cuando terminó la mañana de trabajo con los alumnos conectados se analizó la información que se iba anotando rápidamente en el transcurso de las actividades, por lo que en el instrumento de evaluación realizado para cada actividad se ubicó a los niños en el nivel de logro alcanzando para cada aprendizaje esperado, agregando algunas notas y observaciones de su desempeño. Para próximas intervenciones como practicante debo mejorar las áreas de oportunidad que voy detectando en el desarrollo de las actividades para ofrecer mejores ambientes de aprendizaje al grupo.



## Bibliografía

Tomlinson, C.A. (2008). *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Barcelona, España: Octaedro

