



D I A R I O

~~DE LA~~

E D U C A D O R A



CONAFE

Educadora Practicante: Adanary Avigail Rodríguez
Moreno

- Grupo: Multigrado
- Micro Región: Cuatrociénegas
- Comunidad: El Venado



D Í A L U N E S 0 9 - A G O S T O - 2 0 2 1

El día lunes sólo se realizó la junta con los padres de Familia.

El día 09 de agosto, se citó a los padres de familia a las 9.00 a.m., para realizar la presentación, dar bienvenida, poner acuerdos sobre horario y forma de trabajo, de igual manera dar a conocer las medidas sanitarias.

Se inició puntualmente, asistieron 9 mamás de 11, y algunos papás, el horario que quedó establecido fue de 9:00 de la mañana a 12:00 de medio día, además se llegó al acuerdo de trabajar cada día a la semana por grupo, 1º, 2º y 3º, en donde las mamás de los niños que les toque ir en ese día serán las responsables de realizar el aseo.

En total son 11 niños, 4 de tercer año, 3 de segundo año, y 4 de nuevo ingreso.

Se aclararon dudas respecto a mi persona, se habló de lo que es la APEC, los padres de familia acordaron en volver a renovarla, como no hubo voluntarios, se tomó la iniciativa de una rifa, pero no hubo buenos términos, así que hubo voluntarias y quedó conformada.

También se trataron temas sobre las necesidades del Jardín y cuales eran prioridades en el momento, en donde unos de los principales problemas es que no cuentan con abanico, y se acordó que iniciando el ciclo se harán actividades para comprarlo.

Como el patio y el aula no se habían limpiado se concertó una hora para asistir en la tarde a realizar limpieza, las madres de familia ayudaron a la organización sobre el material y las áreas a limpiar.

Por la tarde de un horario de 6:00 p.m. a 8:00 p.m., se realizó la limpieza, hubo buena respuesta y compromiso de parte de las mamás y papás, se limpió patio, aula, y baños, además de que se arregló la tubería de agua, porque no salía nada.

Al terminar agradecí a padres de familia.



D Í A L U N E S 0 9 - A G O S T O - 2 0 2 1

Nota: El día lunes lo redacté tomando algunos puntos porque no se trabajó con los alumnos.

- ✓ **Intervención docente:** La forma de dirigirme a los padres de familia siempre fue con respeto, aún principio hubo nervios pero el diálogo se fue dando.
- ✓ **Otra forma de intervenir:** Con una dinámica más activa y una forma de presentación mediante un juego para que la tensión cambiara desde un inicio.
- ✓ **Consignas e indicaciones:** Considero fueron muy claras, algunas madres de familia de tercero ya conocen la dinámica de trabajo, así que esto agilizó el proceso.
- ✓ **Mejoras de Intervención (fundamentación):** Crear un ambiente de confianza, aunque fue el primer día, considero me faltó transmitir más mi apoyo, según Rocha et. al. (2014) "El docente para efectuar una práctica docente eficaz debe de entender y comprender su realidad, intervenirla, tomar decisiones, producir conocimientos, y asumir una posición crítica" (p.10), por tanto el echo de brindarles confianza y poder platicar sobre sus situaciones se podrá llegar a mejores acuerdos que beneficien a cada uno de los alumnos. Situarme en las dificultades que puede estar viviendo cada familia, el poco acceso a Internet, o que el celular no funciona o no tienen la aplicación de WhatsApp, el trabajo de los padres, etc., es decir, estas son situaciones reales que se están viviendo a causa de la pandemia, y como docente las debo comprender para tener mejoras en las próximas intervenciones con los educando.
- ✓ **No debo de olvidar:** Actuar con respeto, tener empatía y buena comunicación con todos los padres de familia.

A S I S T E N C I A

Padres de familia:

- Eunice Gómez Carrizales (Mamá de Karen)
- Yazmín Tovar Vázquez (Mamá de Luis Alberto)
- Bianey A. Sánchez Herrera (Mamá de Regina)
- María del Rosario Villanueva (Mamá de Diego)
- Ana Luisa Hernández Zapata (Abuelita Santiago)
- Areli Rivera Estrada (Mamá de Alison)
- Leticia Navarro Moctezuma (Mamá de Lesly)
- Rosa Isela Alfaro Ramos (Mamá de Dylan)
- Liliana Judith Zapata Escobedo (Mamá de Julia)





D Í A M A R T E S 1 0 - A G O S T O - 2 0 2 1



Grado: 3°

Total de Alumnos: 3

(1 alumno no se quiso quedar, por tanto se trabajó sólo con 2)

- ✓ **Planeación adecuada a las necesidades y características del grupo:** No, como fue la primera semana realmente la planeación la realicé con un grado de complejidad elevado, y sin conocer las características del grupo, por tanto las actividades ejecutadas las tuve que modificar.
- ✓ **Favoreció los desafíos:** Sólo algunos, las actividades que realizaron me ayudaron a distinguir desde donde iniciar y el grado de dificultad que deben de tener.
- ✓ **Intervención docente:** Considero que el echo de tener pocos alumnos hizo que me intervención fuera la adecuada, logré entablar conversación con los alumnos, hubo respeto y buen diálogo, en un punto noté un poco de cansancio cuando realizaban las actividades los alumnos y lo que realicé fue una pausa activa por medio de una canción con movimientos.
- ✓ **Otra forma de intervenir:** Mediante juegos, considero que como era el primer día hubiera estado bien ser mucho más dinámica, para que no sintieran pesado el día, porque de cierto modo ya no estaban acostumbrados a estar en el aula trabajando.
- ✓ **Consignas e indicaciones:** Claras y concretas, si veía que algún alumno tenía problemas le volvía a explicar.
- ✓ **Materiales empleados:** Considero me faltó más material para que manipularan, aunque les ayudó a realizar la actividad, faltó más variedad, pero esto también se debe a que las actividad fueron modificadas.

- ✓ **Manera de involucrar a los alumnos:** Con cuestiones generadoras, con diálogo y también trabajo entre iguales.
- ✓ **Interés en las actividades:** Sólo en algunas, después de recreo ya no querían trabajar, decían que estaban cansados, o que no podían realizarlas. Se interesaron más por las actividades del campo de Pensamiento Matemático.
- ✓ **Evaluación de desafíos:** Por medio de la observación, cuestiones y mediante un instrumento de evaluación.
- ✓ **Mejoras de Intervención (fundamentación):** Sin duda alguna la motivación, el echo de tener diversidad de estrategias para entusiasmar a los alumnos va ayudar en que el aprendizaje o en este caso los desafíos se logren satisfactoriamente, como menciona Anaya D. y Anaya H. (2010), la motivación académica implica un deseo de desempeñarse bien en el aula y si a los alumnos se les da la motivación adecuada tendrán el deseo de trabajar en el aula.
- ✓ **No debo de olvidar:** El grado de dificultad de las actividades, la diversidad de material, estrategias para motivar, actividades que despierten el interés del educando.



A S I S T E N C I A



- Regina Abigail Escobedo Sánchez
- Delary Yazaira Orozco Tovar
- Dylan Gael Alfaro Ramos
(Sólo asistió un momento)



D Í A M I É R C O L E S 1 1 - A G O S T O - 2 0 2 1



Grado: 2°

Total de Alumnos: 3

- ✓ **Planeación adecuada a las necesidades y características del grupo:** Como las actividades las modifiqué un poco, considero que si fueron aptas para los alumnos, aunque las actividades no estaban tan enfocadas a las características de los alumnos, pero el echo de ya haber trabajado con tercero me sirvió para analizar un poco y tener un panorama de los alumnos de segundo.
- ✓ **Favoreció los desafíos:** No todos los que se habían planeado a un principio, pero de igual manera las actividades y los resultados obtenidos me ayudaron a reconocer el aprendizaje previo de los alumnos.
- ✓ **Intervención docente:** Este día considero que fue muy buena, logré buena comunicación e interacción con los alumnos, a pesar de que son de segundo grado, fue su primera vez en el aula, y ninguno de ellos lloró, desde un principio les platiqué sobre la dinámica de ese día y hubo buenos resultados.
- ✓ **Otra forma de intervenir:** Tal vez con algún juego para aumentar su motivación.
- ✓ **Consignas e indicaciones:** Fueron claras, muy concisas, siempre les explicaba y preguntaba si tenían dudas, me ubicaba en su mesa de trabajo para observar y se observaba que alguien necesitaba ayuda le volvía a explicar.
- ✓ **Materiales empleados:** Algunos si fueron buenos, porque se notó el entusiasmo, y en el caso de un cuento, no funcionó muy bien, no todos pusieron la atención, las imágenes no llamaron su atención.

- ✓ **Manera de involucrar a los alumnos:** En las actividades con preguntas generadores, mediante el trabajo en equipo, y con interacciones entre los mismos compañeros.
- ✓ **Interés en las actividades:** Sí en la mayoría, sólo en una actividad del cuento no logré tener mucho su atención, pero supongo que fue las temperaturas elevadas, y como el aula no cuenta con ventilador es muy tedioso trabajar después de cierta hora, porque entra mucho sol por las ventanas y los niños se desesperan.
- ✓ **Evaluación de desafíos:** Por medio de la observación, algunas anotaciones, y con un instrumento de indicadores.
- ✓ **Mejoras de Intervención (fundamentación):** Buscar estrategias para que cada alumno tenga un aprendizaje significativo, según Quezada y Canessa (2008) se debe considerar que el fenómeno de aprendizaje es una propiedad emergente tanto a nivel individual, como a nivel colectivo, en ese sentido uno de los alumnos tiene mucho más conocimiento que sus compañeras y pude notar que las actividades las realizaba sin dificultad, y con eso observado puedo planear algo con mayor dificultad para el educando, de esa manera el desafío se cumplirá con más satisfacción.
- ✓ **No debo de olvidar:** Que hay que variar el material didáctico, y motivarlos a siempre trabajar.



A S I S T E N C I A



- Karen Aylen Escobedo Gómez.
- Alison Fernanda Galaviz Rivera.
- David Santiago Escobedo Hernández.



D Í A J U E V E S 1 2 - A G O S T O - 2 0 2 1



Grado: 1°

Total de Alumnos: 4

- ✓ **Planeación adecuada a las necesidades y características del grupo:** Como las actividades las modifiqué un poco, si fueron adecuadas a las necesidades de los alumnos, y en cuanto a las características no a un cien por ciento, pero esto me va a ayudar para las próximas planeaciones.
- ✓ **Favoreció los desafíos:** Sí, las actividades que ejecutaron les ayudó a adentrarse a lo que el desafío solicitaba.
- ✓ **Intervención docente:** Aún principio puedo decir que bien, se presentó un caso en la mañana en donde un alumno no se quería quedar y lloró, lo que hice fue darle un juguete y si funcionó, pero después no quería trabajar por estar jugando, aún así el trato fue bueno, e hice uso del diálogo y mediante acuerdos.
- ✓ **Otra forma de intervenir:** Mediante reglas del aula, y explicarles los tiempos para cada actividad, ya sea trabajo, recreo, juegos.
- ✓ **Consignas e indicaciones:** Concretas y claras, y me percaté de que todos entendían.
- ✓ **Materiales empleados:** Adecuados, aunque faltó más material para manipular.

- ✓ **Manera de involucrar a los alumnos:** A un principio con cuestiones en donde se dio participación a todo el grupo, a través de canciones, pausas activas, y trabajo colectivo.
- ✓ **Interés en las actividades:** Sí, al iniciar una actividad decían que ya era mucho, pero conforme avanzábamos se notaba su empeño por realizarla.
- ✓ **Evaluación de desafíos:** Por medio de la observación e instrumentos de evaluación como guía de indicadores.
- ✓ **Mejoras de Intervención (fundamentación):** Estrategias para elevar la participación, aunque si participaban les tenía que cuestionar muchas veces, hasta que uno se animaba y así ya los demás también querían participar, “La participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive” (Hart, 1993), así al momento de que el alumno participe los demás compañeros podrán retroalimentar su aprendizaje.
- ✓ **No debo de olvidar:** Estrategias para una mayor participación, pensar los beneficios y consecuencias de mi intervención, buen diálogo para llegar a acuerdos.



A S I S T E N C I A



- Diego Alejandro Zamora Villanueva.
- Julia Liliana Meráz Z.
- Lesly Aymar Zaragoza Navarro.
- Luis Alberto González Tovar.



D Í A V I E R N E S 1 3 - A G O S T O -
2 0 2 1



Grado: 1°, 2° y 3°
Total de Alumnos: 6

- ✓ **Planeación adecuada a las necesidades y características del grupo:** Sí, como anteriormente ya se había trabajado con los tres grados las actividades la modifiqué un poco de acuerdo a las necesidades que pude notar de cada alumno.
- ✓ **Favoreció los desafíos:** En la mayoría de las actividades sí, aunque hubo algunos desafíos que no se vieron tan favorecidos.
- ✓ **Intervención docente:** Buena, considero que en este día la forma de trabajo se vio favorecida y con aprendizajes significativos.
- ✓ **Otra forma de intervenir:** Con juegos o dinámicas, a pesar de que la comunidad es pequeña no todos los alumnos se conocían, y mediante algo interactivo o juego grupal se hubiera creado un ambiente más favorecedor.
- ✓ **Consignas e indicaciones:** Fueron claras, después de la explicación o indicación les preguntaba si tenían dudas y ya me decían la forma en que habían entendido la actividad.
- ✓ **Materiales empleados:** Fueron buenos, más llamativos y grandes, se pudo notar el interés.

Manera de involucrar a los alumnos: Por mesa de trabajos en donde los acomodé por diferente grado, así los más grandes podrían ayudar a los más pequeños.

Interés en las actividades: Sí hubo, también participaciones voluntarias.

Evaluación de desafíos: A través de observación y del instrumento.

Mejoras de Intervención (fundamentación): El uso de material más llamativo, ayudará a que las intervenciones sean más exitosas, tal y como menciona Orozco et al.(2013), los materiales didácticos son herramientas usadas por los docentes en las aulas de clase, en favor de aprendizajes significativos para los alumnos, además estarán motivados y alertas al realizar cada una de las actividades de la jornada.

No debo de olvidar: Los intereses de los alumnos y las estrategias para motivarlos siempre.



A S I S T E N C I A



- Karen Aylene Escobedo Gómez.
- Alison Fernanda Galaviz Rivera.
- David Santiago Escobedo Hernández.
- Luis Alberto González Tovar.
- Lesly Aymar Zaragoza Navarro.
- Delary Yazaira Orozco Tovar.

R E F E R E N C I A

- Anaya-Durand, Alejandro, & Anaya-Huertas, Celina (2010). *¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes*. Tecnología, Ciencia, Educación, 25(1),5-14.[fecha de Consulta 20 de Mayo de 2021]. ISSN: 0186-6036. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48215094002>
- Hart R. (1993). La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica. Editorial Nueva Gente, Bogotá, Colombia. Pág. 5.
- Orozco M, Anyela Milena, & Gallego Henao, Adriana María (2013). EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1),101-108.[fecha de Consulta 18 de Mayo de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856284008>
- Quezada, A.; Canessa, E. La complejidad de los procesos educativos en el aula de clases Educar, Curitiba, n. 32, p. 103-119.
- Rocha, E. O., Carrillo, F. R., Carrillo, M. D. J. M., Torres, R. M. L., Rico, D. G., & Ramos, F. V. M. (2014). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su importancia en el entorno educativo. Mexico: Red Durango de Investigadores Educativos AC.

